

**Положение
о проведении
цикла развивающих игр по естествознанию 2021-2022 гг.,**

Организатор:

МБУДО «Центр творческого развития»

Цель:

- совершенствование естественнонаучного и эколого-биологического образования детей, направленного на повышение их уровня знаний по окружающему миру, природоведению, естествознанию, биологии, экологии и географии.

Задачи:

- развитие интереса у обучающихся к предметам естественнонаучного цикла;
- выявление и поощрение обучающихся, обладающих глубокими знаниями по предметам естественнонаучного цикла и способных их творчески применять;
- активизация внеклассной и внешкольной работы по естествознанию;
- популяризация юннатского движения;
- сетевое взаимодействие с ОУ Кингисеппского района.

Участники конкурса:

К участию в Конкурсах приглашаются **школьники 4, 5, 6 классов** общеобразовательных учреждений Кингисеппского района, а также учреждений дополнительного образования. Учащиеся могут принять участие в одном или во всех Конкурсах.

Условия проведения конкурса:

Каждый из Конкурсов проходит в два этапа:

Заочный (отборочный) этап Конкурса

Школьники проходят тестирование (письменный ответ на тестовые вопросы различного уровня сложности), по результатам которого проводится отбор на очный этап. Задания составляются Оргкомитетом Конкурсов по тематике станций (Приложение 2,3,4).

Тестирование организуется на базе учреждений. Задания составлены в программе Microsoft Office Word. Школа распечатывает задания и выдаёт детям для работы.

Ответы фиксируются ручкой или простым карандашом на листе с заданиями. На выполнение заданий отводится 60 минут. Правильные ответы на вопросы теста обводятся в кружок или отмечаются галочкой. Строка **«код» не заполняется!!!**.

Итоговый результат определяется как сумма баллов, полученных за каждое задание (*максимум – 25 баллов*). Просим не давать детям работы на дом!

Очный тур проходит в **форме игры по станциям** на базе ЦТР по адресу: ул. Воровского, д.1а (2 этаж).

1) для учащихся 4-х классов:

10.30. – регистрация (каждому участнику присваивается персональный код и вручается «бегунок»)

11.00.-13.00. – конкурсная программа

2) для учащихся 5-6-х классов:

14.30. – регистрация (каждому участнику присваивается персональный код и вручается «бегунок»)

15.00.-17.00. – конкурсная программа

Все участники делятся на группы по параллелям 4, 5, 6 классов, получают маршрутный лист и расходятся по тематическим станциям. В каждой игре участники выполняют задания на 5-ти станциях.

Игра по станциям «ГЕОсерпантин» (Приложение 3)

1. Доисторическая жизнь
2. Полезные ископаемые
3. Геологические процессы (тема года «Деятельность воды в природе»)
4. Достопримечательности родного края
5. Визитная карточка континента

Игра по станциям «ЭкоБио» (Приложение 4)

1. Флора
2. Фауна
3. Человек
4. Охрана природы
5. Красная книга (тема года «Международная Красная книга»)

Игра по станциям «АгроОлимп» (Приложение 2)

1. Цветник
2. Огород
3. Сад
4. Аптекарский огород
5. Комнатные растения (тема года «Декоративно-лиственные растения»)

На каждой станции школьнику предлагается выполнить задания. Время на выполнение - не более 20 минут. Итоговый результат определяется как сумма баллов, полученных на каждой станции.

Для участия в очных этапах конкурсов необходимо подать заявку (Приложение 1), заверенную руководителем ОУ. В заявке указываются количество школьников, класс, данные о педагогах, подготовивших детей к Конкурсу, а также данные о лицах, сопровождающих участников на очный тур. Заявка должна быть подана не позднее, чем за 1 день до проведения очного тура.

Заявку можно подать: на бумажном носителе по адресу: г. Кингисепп, ул. Воровского, д.1 а, 2 этаж, кабинет № 27. или по электронной почте: kingctr@mail.ru (с пометкой «Цикл игр 2020-2021»), или по телефону/факсу: (81375) 2-40-03.

Сроки проведения:

Выполненные задания **Заочного этапа** необходимо отправить для проверки в ЦТР по адресу: г. Кингисепп, ул. Воровского, д.1 а, **2 этаж, каб. 27** в следующие сроки:

до 21 января 2022 г. - развивающая игра «ГЕОсерпантин-2022»;

до 18 марта 2022 г. – развивающая игра «ЭкоБио-2022»;

до 8 апреля 2022 г. – развивающая игра «АгроОлимп-2022»

Ответы, присланные позже указанного срока, рассматриваться не будут.

По результатам проверки работ ОУ получают приглашение на очный тур Конкурса по электронной почте в следующие сроки:

до 26 января 2022 г. – развивающая игра «ГЕОсерпантин-2022»;

до 22 марта 2022 г. - развивающая игра «ЭкоБио-2022»;

до 13 апреля 2022 г. – развивающая игра «АгроОлимп-2022».

Очный (основной) этап Конкурса проводится:

29 января 2022 г. – развивающая игра «ГЕОсерпантин-2022»;

26 марта 2022 г. - развивающая игра «ЭкоБио-2022»;

16 апреля 2022 г. – развивающая игра «АгроОлимп-2022».

Подведение итогов и награждение:

Участники, набравшие в очном туре Конкурса большее количество баллов в каждой возрастной группе, награждаются Грамотами.

По решению жюри отдельным участникам, набравшим максимальное количество баллов на одной из станций очного этапа в каждой из игр, могут выдаваться поощрительные Свидетельства Знатоков. Протоколы результатов участия детей в очных турах игр размещаются на сайте Центра (на электронную почту школ не рассылаются).

Жюри оставляет за собой право дополнительного поощрения участников Конкурса.

Проведение Конкурса освещается:

- 1) на сайте ЦТР в разделе «Новости» (<https://ctr.kngcit.ru/novosti>),
- 2) в группах Социальной сети «ВКонтакте»:
 - Центр творческого развития г.Кингисепп (<https://vk.com/club173944577>)
 - ЕНОТдел // МБУДО «ЦТР», г. Кингисепп (<https://vk.com/enotdel>)

Отв. за проведение:
И.М. Григорьева, Е.Н. Кузнецова
Тел: **2-40-03**

Угловой штамп ОУ

ЗАЯВКА

 (наименование образовательного учреждения)
 доводит до Вашего сведения, что для участия в развивающей игре
 «_____» направляется команда в следующем составе:

№ п/п	Класс	Количество учеников	ФИО (полностью) и должность педагога, подготовившего учеников
4 классы			
1	4 А		
2	4 Б		
3	4 В		
4	4 Г		
5 классы			
1	5 А		
2	5 Б		
3	5 В		
4	5 Г		
6 классы			
1	6 А		
2	6 Б		
3	6 В		
4	6 Г		

 (ФИО, должность сопровождающих детей на очный этап конкурса)

Директор ОУ

Подпись(_____)
ФИО

М.П.

Игра по станциям «ГЕОСерпантин»

1. Станция «Доисторическая жизнь»

На столе у члена жюри лежат рисунки современных и реконструкции древних организмов. Каждый участник получает **перечень вопросов**, на которые необходимо ответить, используя **изображения двух организмов**. Примеры пар: ихтиозавр и мамонт, акула и лягушка, плезиозавр и тираннозавр, птеродактиль и чайка и др. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Перечень вопросов:

1. Назвать каждый организм.
2. Какой образ жизни ведет (или вел) каждый организм?
3. Чем питается (или питался) каждый организм?
4. Есть ли среди них динозавр?
5. Кто из этих организмов живет сейчас?
6. Определить группу, к которой относятся эти животные (насекомые, рыбы, земноводные и др.).
7. Какая группа раньше появилась на Земле?

2. Станция «Полезные ископаемые»

В коробочках лежат **полезные ископаемые**: глина, песок, магнетит, графит, кварц, полевой шпат, галит, мрамор, уголь, (тальк, боксит - только для 6 класса); **изделия** - простой карандаш, стекло, керамическое изделие, школьный писчий мел, алюминиевые ложки, гвозди, детская присыпка, спички, поваренная соль. Каждый участник получает **коробочку с одним полезным ископаемым и одним изделием**. **Задачи:**

1. определить полезное ископаемое (2 балла)
2. рассказать, для чего его используют (1 балл)
3. назвать изделие (1 балл)
4. рассказать, из какого полезного ископаемого оно получено (2 балла)

3. Станция «Геологические процессы»

На этой станции участники выполняют **задания**. Каждый получает бланк для ответов. Каждый вопрос сопровождается слайдом, на котором изображен геологический процесс или результат его действия. Задача - выбрать правильный ответ на вопрос. Ответы на вопросы оцениваются по степени сложности.

Тестовые вопросы охватывают следующие темы, которые меняются в разные годы: процессы выветривания, геологическая деятельность рек, моря, подземных вод, ветра, ледников; землетрясения, вулканизм, движения земной коры.

4. Станция «Достопримечательности родного края»

Участники выполняют **тестовые задания**. Каждый получает бланк для ответов. Вопрос сопровождается слайдом. После тестирования каждый участник получает **конверт с разрезанной открыткой**, на которой изображен известный архитектурный памятник города.

Задание:

1. собрать открытку (2 балла)
2. определить, какой архитектурный памятник на ней изображен (2 балла)
3. рассказать, какой природный камень использован в отделке памятника (2 балла)

5. Станция «Визитная карточка континента»

Проверяются знания учащихся о материках: географическое положение, животный и растительный мир. Каждый участник получает **конверт**, в котором содержатся:

1. силуэты двух континентов;
2. изображения характерных для континентов животных и растений;
3. карточки с названиями океанов;
4. изображения характерных природных объектов.

Задание:

1. Дать названия континентам.
2. Сориентировать их север-юг.
3. В каком (каких) полушарии находятся континенты?
4. Воды каких океанов омывают данные континенты? Расположить названия океанов относительно континентов.
5. Определить для каждого континента характерные растения, животных и природные объекты.

Игра по станциям «ЭкоБио»**1. Станция «Флора»**

Многообразие растений. Жизненные формы растений. Приспособительные признаки растений к различным условиям обитания. Распространение плодов и семян. Определение растений по описанию или по гербарию. Экологические группы растений (растения разных местообитаний). Участники получают по **2 игровых поля** с изображением различных местообитаний – луг, темнохвойный лес (ельник), болото, берег реки (пруда, озера) и др., **набор картинок** с изображением разных растений.

Задание:

1. Определить, какие местообитания изображены на игровых полях;
2. Подобрать из предложенного набора картинок изображения тех растений, которые свойственны этим местообитаниям.
3. Определить названия растений, (участники 4 класса сопоставляют предложенные таблички с названием и картинку).

2. Станция «Фауна»

Многообразие животных. Приспособительные признаки животных к различным условиям обитания. Пищевые цепи и сети. Участники получают **карточку с изображением животных и текст с описанием животного**.

Задание:

1. Определить название животных.
2. Определить группу, к которой они относятся (насекомые, рыбы, земноводные и др.).
3. Назвать местообитания животных.
4. Охарактеризовать способы добычи пищи этими животными.
5. Узнать животное по описанию.

3. Станция «Человек»

Строение тела человека, основные органы, системы органов. Гигиена и здоровье. Режим дня. Вредные привычки. Участники получают **филворд и муляжи органов человека**.

Задание:

1. Разгадать филворд/кроссворд
2. Дать название органов организма человека по муляжам. Определить систему, к которой относится орган, рассказать о его функциях.

4. Станция «Охрана природы»

Экологические проблемы, экологические ситуации современности. Поведение человека в природе. Загрязнение природы и его последствия. Природоохранные мероприятия, способы охраны природы. Учащимся необходимо знать виды ООПТ, причины их создания, правила поведения в них, охраняемые объекты живой и неживой природы. На этой станции участники выполняют **тестовые задания**. Каждый получает бланк для ответов. Каждый вопрос сопровождается слайдом.

Задание - выбрать правильный ответ на вопрос. Ответ на первые 7 вопросов оценивается в один балл, на 8-10 вопросы - в 2 балла, на 11-13 - в три балла (по степени сложности).

5. Станция «Красная книга»

Понятие Красной книги. Виды Красных книг. Международная Красная книга. Участники получают конверты с разрезанными картинками и карточками с названиями охраняемых видов.

Задание – собрать картинки и подобрать названия.

Игра по станциям «АгроОлимп»

1. Станция «Цветник»

Многообразие однолетних, двулетних и многолетних растений цветника. Агротехника выращивания. Определение растений по описанию или по гербарии. Использование в дизайне цветников. Участники получают **карточки с заданиями**

Задание:

Подобрать на каждое задание правильный ответ из множества предложенных вариантов.

2. Станция «Огород»

Многообразие, пищевое значение и использование овощных и технических культур. Определение растений по описанию, муляжам или по гербарии. Участники получают:

1. **набор изображений огородных и полевых культур;**
2. **семена и продукты их переработки;**
3. **карточки с названиями культур;**
4. **кроссворд (для 4-х классов) или головоломка (для 5-6 классов)**

Задание:

1. Подобрать названия культуры, её изображение и соответствующие им семена или продукты переработки.
2. Решить кроссворд или разгадать головоломку.

3. Станция «Сад»

Многообразие плодово-ягодных культур, пищевое значение. Определение культур по описанию или по гербарии. Знание особенностей выращивания растений сада. На станции участник получает **карточку с изображением плодов и ягод садовых растений и кроссворд.**

Задание:

1. Определить названия растений сада.
2. Разгадать кроссворд.

4. Станция «Аптекарский огород»

Многообразие и значение лекарственных растений. Определение растений по описанию и по гербарии. Каждый участник получает **бланк для ответов. Каждый вопрос сопровождается слайдом презентации.** Участники выполняют набор заданий по узнаванию растений по картинкам, лекарственному значению, описанию и др.

Дополнительно можно получить баллы, отвечая на вопросы, заданные на станции.

5. Станция «Комнатные растения»

Многообразие комнатных растений. Определение растений по описанию, натуральным объектам. Экологические особенности растений при размещении их в интерьере. Особенности размножения комнатных растений.

5.1. Каждый участник получает **бланк для ответов. Каждый вопрос сопровождается слайдом презентации.** Участники выполняют набор заданий по тематике станции. Часть вопросов касается натуральных объектов, установленных в кабинете.

5.2. Участник получает **изображения комнатных растений и 2 натуральных объекта и карточку с заданиями.**

Задание:

Подобрать правильный ответ на каждое задание из множества предложенных вариантов.