

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»

Одобрена
Педагогическим советом
От «02» сентября 2015 года
Протокол № 1



Утверждена
Директором МБУДО
«Центр творческого развития»

О.Д. Максимова

Приказ № 76 от «11» сентября 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБУДО «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
НА ПЕРИОД 2015-2020 гг.



Согласовано:

Президент Комитета по образованию
АМО «Кингисеппский муниципальный район»
Ленинградской области
С.Г. Свиридова

«15» сентября 2015г.

2015 г.
г. Кингисепп

Оглавление

Аннотация программы.....	2
Паспорт программы	3
2. Информационно-аналитическая справка.....	5
2.1. Общие сведения об учреждении:	5
2.2. Кадровые условия	6
2.3. Образовательный процесс.....	7
3. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации	7
3.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа.....	8
4. Концептуальное обоснование программы развития	9
5. Поэтапный план реализации программы развития	9
5.1. Основные направления развития МБУДО «ЦТР» в соответствии с заявленной концепцией	9
1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦТР.	9
2. Кадровое обеспечение развития ЦТР	9
3. Развитие социальных и профессиональных связей ЦТР.	10
4. Направление работы административно-хозяйственных служб.	10
5. Управление.	10
5.2. План мероприятий по реализации программы развития	10
5.3. Реализация концепции предполагает следующие этапы:	14
6. Управленческие механизмы реализации программы развития	15
7. Ожидаемые результаты развития ЦТР	16
1. Качественные показатели:.....	16
2. Количественные показатели:	16

Аннотация программы

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития.

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития села и района. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает ребят к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Опираясь на данные в многолетней образовательной деятельности, мы выделяем следующий перечень основных проблем дополнительного образования детей в Кингисеппском районе:

- Недостаточное взаимодействие субъектов социума в решении проблем дополнительного образования детей;
- Отсутствие государственно-общественных рычагов развития дополнительного образования детей;
- Недостаточное финансирование и низкая инвестиционная привлекательность учреждения;
- Недостаточно высокий уровень информированности о деятельности ЦТР.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития» на 2015 - 2020 годы
Назначение программы	Определить стратегию развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития» (далее ЦТР)
Нормативно-правовая основа для разработки программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р); • Постановление от 4 июля 2014 г. п. 41 об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; • Устав МБУДО «ЦТР»
Заказчик программы	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития»
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития»
Источники финансирования	- Муниципальный бюджет; - Внебюджетные средства
Цели программы	Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей Стратегическая цель: формирование основных компетенций, обеспечивающих социальную мобильность обучающихся и их конкурентоспособность в рыночной среде. Тактическая цель: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и запросов каждого обучающегося с целью обеспечения его индивидуальной образовательной траектории.

Задачи программы	• изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов обучающихся ресурсным возможностям учреждения; • модернизация содержания дополнительного образования; • создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; • привлечение молодых специалистов; • улучшение материально-технической базы учреждения, создание современной инфраструктуры для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни • повышение уровня информированности о деятельности ЦТР, установление контактов с организациями района, области.
Ожидаемые результаты	• Повышение качества и доступности дополнительного образования; • Расширение спектра образовательных услуг; внедрение платных образовательных услуг; • Положительная динамика проектной деятельности; • Профессиональный и творческий рост педагогов; повышение количества педагогов прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку; • Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс; • Увеличение числа молодых специалистов; • Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания МБУДО «ЦТР»
Сроки реализации	5 лет
Этапы реализации	Этап информационно-аналитический (подготовительный) - август-октябрь, 2015 г. Этап организационно-исполнительский (практический) ноябрь, 2015г. – май, 2020 г. Этап контрольно-диагностический (заключительный) – 2020 г.
ФИО, должность руководителя	Максимова Ольга Дмитриевна, директор; т/ф: 8(81375) 2-57-21; 2-59-88 e-mail: kingctr@mail.ru
Контроль за выполнением программы	Контроль исполнения Программы осуществляется администрацией учреждения, Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

2. Информационно-аналитическая справка

2.1. Общие сведения об учреждении:

Тип: организация дополнительного образования.

Вид: Центр творческого развития

Учредитель: Администрация муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области.

Юридический адрес: Российская Федерация, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Железнодорожная, д.8;

Российская Федерация, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Воровского, д. 1а;

Российская Федерация, Ленинградская область, г.Кингисепп, ул. Ново-Порхово, д.42.

Тел/факс: т. 8(81375) 2-59-88, т/ф. 8(81375) 2-57-2

Email: kingctr@mail.ru

Учреждение лицензировано и аккредитовано:

- свидетельство о государственной аккредитации № 043-10 от 09.03.2010г.;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 01.03.2012 г., регистрационный № 364-12 серия РО № 013382, срок действия - бессрочно.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития» (далее Учреждение) изначально создано Кингисеппским исполнительным комитетом в октябре 1965 года как "Дом пионеров и школьников". За 50 лет своего существования учреждение неоднократно меняло свое название в соответствии с действующим законодательством. В течение последних пяти лет оно дважды переживало процедуру реорганизации, в процессе которой к нему в 2011 году было присоединено Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ивангородский центр внешкольной работы», а в августе 2015 г. Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кингисеппский центр внешкольной работы». В результате реорганизации Учреждение изменило наименование на **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития»**.

Согласно Уставу, учреждение может осуществлять дополнительные образовательные услуги по Реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная;

На сегодняшний день основным ресурсом развития в МБУДО «ЦТР» являются общеразвивающие программы дополнительного образования по 3 направлениям:

- ✓ *Художественное.* Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, развития элементов культуры речи и движения, навыков эстетической оценки произведений театрального искусства, развитие художественных способностей и склонностей в изобразительных видах искусства,

народных промыслах. Важное место отводится развитию художественного вкуса, музыкального слуха, навыкам исполнительства.

- ✓ *Естественнонаучное.* Программы направлены на развитие учащихся, их познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Программы по естественнонаучным дисциплинам составляются на основе рекомендованных Министерством образования РФ и основываются на профильном уровне государственного образовательного стандарта, корректируя или превышая его. В основном программы направлены на дополнение или углубление школьных программ.
- ✓ *Техническое.* Программы ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся. *Научно-техническая направленность включает следующие группы программ:* техническое конструирование, моделирование

Каждое направление включает в себя развитие, воспитание и обучение детей через комплекс образовательных программ, обеспечивающих право ребенка на **выбор индивидуального образовательного маршрута**. Внедрение в практику дополнительного образования разноуровневых программ позволяет воспитанникам пройти подготовку к жизни – от определения своих склонностей до осознания своих способностей и возможностей.

В настоящее время в МБУДО «ЦТР» реализуется свыше 30 программ дополнительного образования. Ежегодно программы обновляются и конкретизируются с учетом актуальных проблем российского образования, региональных задач, профессиональных задач педагогов, запросов населения. Программы утверждаются директором после одобрения их педагогическим советом МБУДО «ЦТР».

Программы дополнительного образования органично сочетают теорию и практику, различные формы и методы обучения с различными видами деятельности (концертная деятельность, праздники, игры, мини-исследования, проекты и др.).

Основными документами, определяющими содержание образовательного процесса в МБУДО «ЦТР» являются Образовательная программа учреждения, Учебный план, Годовой план и общеразвивающие программы педагогов.

2.2. Кадровые условия

Характеристика кадрового состава

В МБУДО «ЦТР» работают: директор - 1 человек, 2 методиста, заведующие 3-мя отделами, 17 сотрудников тех персонал, 19 педагогов дополнительного образования, один из них по совместительству.

А). По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Средне специальное	Среднее
Педагогический персонал	11	2	6	0

Б). По стажу работы:

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2	2	8	7

В). По профессиональной квалификации:

Высшей категории	Первая категории	Соответствие должности
9	5	5

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, профессиональная квалификация высокая. Наблюдается постепенное старение педагогических кадров. Из чего следует необходимость привлечения молодых кадров.

2.3. Образовательный процесс.

Учреждением разрабатываются и утверждаются документы, планирующие образовательную деятельность на учебный год:

- Годовой календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание занятий.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально.

В настоящее время образовательный процесс осуществляется в МБУДО «ЦТР» (основное здание (по адресу ул. Железнодорожная, 8)), в учебно-методическом корпусе (по адресу ул. Воровского, 1а), а так же в общеобразовательных учреждениях города и района (с учреждениями заключены соответствующие договора).

Количество учащихся в МБУДО «ЦТР» на 1 сентября 2015 года составляет 1700 человек.

Продолжительность учебных занятий от 1-х до 4-х академических часов.

Всего действуют 84 творческих объединений. МБУДО «ЦТР» работает в режиме шестидневной рабочей недели. В каникулярное время учреждение работает по утвержденному на этот период графику работы.

3. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации

Программа развития МБУДО «ЦТР» разработана в соответствии с Конституцией РФ (ст. 41, 72), Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), Постановлением от 4 июля 2014 г. п 41 об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБУДО «ЦТР».

Программа развития МБУДО «ЦТР» определяет цели воспитания и дополнительного образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике. Помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет (2015-2020 гг.).

3.1. Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Процесс обучения в МБУДО «ЦТР» строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения, и предполагающих взаимодействие личностей преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов нагрузок.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием используемых средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

4. Концептуальное обоснование программы развития

Основная идея концепции

Развитие образовательного учреждения должно быть управляемым. При управляемом развитии создается специальная инновационная система – это совокупность связанных между собой идей изменений человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, информационных и других компонентов входа, процессов целенаправленного изменения педагогической системы образования.

Если изменения имеют качественный характер, то в результате решение проблемы происходит развитие системы, вследствие которой, учреждение приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов образования.

Образовательная среда МБУДО «ЦТР» должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

Создание условий обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальной возможности является одной из приоритетных социальных задач. Внедрение модели обучения, которая позволила бы решить вопрос воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.

Имеется опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время ведется работа по выявлению одаренных детей и внедрению дополнительных образовательных программ по одаренности. Но отсутствие свободных кабинетов не позволяет приступить к реализации этих программ в полной мере.

Таким образом, прослеживается необходимость в разработке программ, проектов для создания условий работы по этим направлениям

5. Поэтапный план реализации программы развития

5.1. Основные направления развития МБУДО «ЦТР» в соответствии с заявленной концепцией

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦТР.

Формирование материалов для образовательных программ, методических разработок, рекламно-информационных буклетов.

Разработка методических рекомендаций для преподавателей по внедрению инновационных технологий.

Разработка учебных планов, дополнительных образовательных программ, положений мероприятий.

Апробация, совершенствование и внедрение образовательных программ педагогов ЦТР.

2. Кадровое обеспечение развития ЦТР

Увеличение числа штатных работников, за счет привлечения молодых кадров и педагогов-совместителей с периферии.

Создание системы повышения профессионального и педагогического мастерства педагогических работников ЦТР. Работа по графику плана прохождения курсов. Совершенствование системы аттестации педагогических работников, формирование ее нормативного и методического обеспечения.

Пропаганда лучшего педагогического опыта.

Формирование у педагогов гуманистических ценностных ориентаций, проявляющихся в их отношении к ребенку, его интересам и потребностям.

3. Развитие социальных и профессиональных связей ЦТР.

Открытость системы дополнительного образования детей.

Реализация систематических контактов с образовательными учреждениями города и области с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.

Расширение взаимодействия с организациями района для совместного решения задач социально-педагогической поддержки детей и работников ЦТР.

Совместная деятельность с ОУ в организации районных праздников, акций, работы музея.

Сотрудничество с общественной «Ассоциацией оборонно-спортивных клубов Томской области», со спортивными учреждениями района по организации проведения соревнований, спортивных турниров, сборов, спортивных праздников. Развитие массового спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.

Сотрудничество со средствами массовой информации с целью пропаганды лучшего педагогического опыта, информирования населения о проводимых акциях, фестивалях, проектах и других массовых мероприятиях

4. Направление работы административно-хозяйственных служб.

Обеспечение нормативного поддержания санитарно-гигиенического, противопожарного, технически безопасного состояния помещения ЦТР.

Материально-техническое и хозяйственное обеспечение зрелищно-массовых мероприятий (по плану ЦТР и договорных мероприятий).

5. Управление.

Совершенствование планирования на всех уровнях.

Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.

Взаимодействие объединений ЦТР.

Совершенствование подготовки и проведения совещаний, педагогических советов, заседаний.

Продолжение работ по внедрению информационных технологий в образовательном процессе.

5.2. План мероприятий по реализации программы развития

№	Задача	Решение	Ожидаемые результаты	Сроки
1	Определение направлений в развитии МБУДО «ЦТР»	Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и	Выявление проблем требующих разрешения; Планирование	2015г.

[illegible]

			Обновление оборудования;	
6	Расширение субъектов образовательного процесса	Построение взаимоотношений между субъектами образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами)	Удовлетворённость детей и родителей занятиями в ЦТР; Создание условий для поддержки одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – дошкольников; Создание и развитие ситуации успеха для детей и родителей независимо от стартовых условий; Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, оказание психологической помощи семьям;	постоянно
7	Привлечение обучающихся в ЦТР и сохранение контингента	Увеличение охвата детей программами дополнительного образования детей	Сохранность контингента обучающихся и их здоровья; Организация активного, творческого, социально полезного досуга детей; Расширение спектра предлагаемых образовательных услуг; Увеличение численности обучающихся, участвующих и (или) занявших призовые места в районных, областных, региональных, всероссийских конкурсах;	На протяжении всего срока Постоянно Ежегодно; Ежегодно

8	Профилактика девиантного поведения детей и молодежи (алкоголь, курение, наркотики).	Организация досуга подростков; Увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования; Проведение профилактических мероприятий;	Традиционная система мероприятий; Сокращение численности малолетних и несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН; Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением, оказание психологической помощи семьям;	Регулярно
8	Привлечение молодых специалистов; Создание системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров	Создание условий для привлечения молодых специалистов; Создание механизмов мотивации педагогов к повышению квалификации	Заинтересованность педагогов в повышении качества работы, непрерывному профессиональному развитию; Расширение рамок сотрудничества ЦТР с другими образовательными учреждениями в целях обмена опытом; Активизация педагогов в участии муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства; Увеличение численности молодых кадров;	2015-2019 г
9	Модернизация содержания дополнительного образования	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	Материальная база для современных образовательных технологий	к 2020 году

5.3. Реализация концепции предполагает следующие этапы:

Этап информационно-аналитический (подготовительный), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность;-

Этап организационно-исполнительский (практический), включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и исследовательско-экспериментальной деятельности.

Этап контрольно-диагностический (заключительный), включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.– 2020 г.

План реализации учебно-воспитательных мероприятий в программе развития МБУДО «ЦТР» на 2015-2020 годы.

Этапы	Годы	Направление деятельности
1. информационно-аналитический (подготовительный)	август-октябрь, 2015 г.	Диагностическая и организационная деятельность: 1. Обобщение и анализ существующего опыта учебно-воспитательной работы в школе. 2. Разработка концепции воспитательной деятельности учреждения. 3. Определение уровня развития личности ребенка. 4. Планирование и прогнозирование учебно-воспитательной деятельности.
2. организационно-исполнительский (практический)	ноябрь, 2015г. – май, 2020 г	Реализация, обобщение результатов повседневной работы: 1. Совершенствование существующей системы дополнительного образования. 2. Модернизация материально-технической базы учреждения. 3. Совершенствование образовательных программ и создание авторских программ и методик преподавания. 4. Организация рейтинга педагогических работников способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. 5. Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению образовательной деятельности. 6. Ведение рекламной деятельности, работа сайта. 7. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
3. контрольно-диагностический (заключительный)	2020 г.	Анализ и конструирование дальнейших путей развития школы. 1. Мониторинг обучающихся: количественная и качественная характеристика. 2. Анализ уровня достижений учащихся в

		городских, краевых, Всероссийских соревнованиях. 3. Организация курсов профессиональной подготовки преподавателей и создание системы непрерывного повышения квалификации. 4. Мониторинг педагогического коллектива: качественные и количественные характеристики. 5. Организация постоянно действующих семинаров педагогов для обмена педагогического опыта. 6. Анализ материально-технической базы МБУДО «ЦТР». 7. Создание условий для вовлечения родителей в деятельность «ЦТР», пропаганда.
--	--	---

6. Управленческие механизмы реализации программы развития

1. Общая целевая установка:

— Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды МБУДО «ЦТР» в направлении расширения доступности, повышению качества и роста эффективности дополнительного образования.

2. Организационные задачи:

— разработка принципов, стратегии дополнительного образования с последующим внедрением в практику работы ЦТР;

— разработка системы психолого-педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов обучающихся;

— внедрение платных образовательных услуг;

3. Нормативные задачи:

— разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды «ЦТР»;

— разработка дополнительных модулей к образовательным программам «ЦТР».

4. Мотивационные задачи:

— усилить работу по мотивации преподавателей к разработке нового содержания и новых технологий обучения;

— модернизировать материально-техническую базу ЦТР;

— организация квалифицированных консультаций и научно-практических семинаров.

5. Научно-методические задачи:

— усилить методическую подготовленность преподавателей;

— освоить современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, интенсифицирующие процессы;

— разработать внутренние критерии оценки результативности нововведений.

6. Задачи по кадровому обеспечению:

— привлечение активных молодых специалистов;

— осуществлять профессиональную подготовку кадров и довести их уровень до оптимального уровня.

7. Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования):

- подготовить педагогические кадры, способные работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий;
- осуществить программу совершенствования материально-технической базы учреждения;

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, направлено на сохранение рабочих мест или создание новых, а также дает реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической и моральной подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, при активной поддержке и привлечению финансовых средств меценатов и людей не равнодушных к подрастающему поколению, творчеству, искусству, спорту.

7. Ожидаемые результаты развития ЦТР

В результате реализации программы к 2020 году МБУДО «ЦТР» предполагает:

1. Увеличение числа детей, добившихся результатов, призовых мест на районных, городских, областных конкурсах.
2. Освоение технологий дифференцированного обучения.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, её способностей, мышления и деятельности. Создание условий для работы с одаренными детьми и детьми-инвалидами.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

1. Качественные показатели:

- повышение общественного статуса МБУДО «ЦТР»;
- модернизация и укрепление материально-технической базы, в том числе учебно-спортивной базы ЦТР;
- создание системы мониторинга состояния физического здоровья и развития детей, обучающихся в ЦТР;
- улучшение качества профессиональной подготовки;
- позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся;
- создание условий для оказания помощи в социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- улучшение состояния здоровья детей, подростков.
- повышение эффективности организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы и спортивной работы на основе внедрения новых технологий в области физической культуры и спорта, диагностических процедур оценки уровня здоровья обучающихся, уровня физической подготовленности воспитанников;
- создание более эффективной системы подготовки обучающихся для участия в районных, областных и Всероссийских конкурсах.

2. Количественные показатели:

- снижение уровня правонарушений среди молодежи;
- рост числа молодых специалистов;
- рост уровня общей и специальной подготовки учащихся;
- рост спортивных достижений.
- увеличение численности обучающихся, участвовавших и (или) занявших призовые места в районных, областных и Всероссийских конкурсах.