

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творческого развития»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30 августа 2024 г.  
№ 1

Утверждена  
приказом директора  
от 30 августа 2024 года  
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Экотур»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Составила:

Кузнецова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Кингисепп  
2024 год

Программа разработана и утверждена в 2006 году.

В 2008 году в программу внесены изменения в связи с новыми требованиями к оформлению ДОП.

06.11.2009 г. внесены изменения в титульный лист программы в связи с реорганизацией МОУ ДОД «Кингисеппская Станция юных натуралистов» и МОУ ДОД «Кингисеппская станция юных техников» в МОУ ДОД «Кингисеппский центр внешкольной работы» решением совета депутатов № 836 – с от 26.08.09 г.

Внесены изменения в титульный лист программы в связи с переименованием МОУ ДОД «КЦВР» в МБОУ ДОД «КЦВР» (постановление АМО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО № 893 от 28.04.2011 г.).

В 2015 году внесены изменения в титульный лист программы в связи с реорганизацией МБОУ ДОД «Дом детского творчества Кингисеппского района» (постановление АМО «Кингисеппский муниципальный район» ЛО № 1212 от 26.05.2015 г.).

В 2017 году в программу внесены изменения в связи с новыми требованиями к оформлению ДОП.

## **Нормативно-правовые основы разработки дополнительной общеобразовательной программы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.(Утверждена распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 года N 678-р).
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

### **Пояснительная записка**

В поисках путей духовного возрождения общества, формирования нравственных идеалов молодого поколения многие педагоги вновь обратились к краеведению, к изучению природы и истории родного края – как способу познания общества, развития самосознания, выбора жизненной позиции. Данная образовательная программа способна активизировать интерес учащихся к изучению своего края.

**Актуальность.** В предлагаемой программе естественнонаучной направленности предполагается организация оздоровительно-познавательной деятельности учащихся средствами экологического туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

**Программа «Экотур» является модифицированной программой «Юные туристы-экологи»** И.А. Самариной, канд. педагогических наук, заведующей методическим отделом Калужского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий. **Отличительные особенности программы** от уже существующей состоят в том, что в данной программе предусматривается совершенствование эколого-краеведческих знаний и умений обучающихся и, как следствие, увеличение количества часов на их изучение. Кроме того, обучение по программе «Экотур» позволит учащимся приобрести опыт исследовательской и аналитической деятельности по изучению состояния среды в зоне обитания, оценки степени загрязнения среды для жизнедеятельности флоры и фауны.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, развития творческой самодетельности членов детского объединения.

Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, учитывая специфику направленности, в рамках которой реализуется данная образовательная программа, и определенному уровню основного образования. Более полноценному освоению содержания изучаемой программы способствуют

разрабатываемые автором опорные конспекты, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса программы.

Основным методическим подходом в рамках данной программы является «натуралистический» подход - т.е. обучение и воспитание детей в природной обстановке, на примере живых, «реальных» объектов, существующих в естественных условиях.

**Цель программы** - развитие и социализация личности, формирование позитивных жизненных ценностей и здорового образа жизни в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные **задачи** программы:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, краеведению;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением и экологией;
- воспитание коллективизма;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание интеллектуальной культуры.

#### **Условия реализации образовательной программы**

Главный **критерий набора** учащихся – их желание. Состав группы для проведения занятий- 20 человек.

**Сроки реализации и возраст детей, участвующих в реализации программы.** Программа «Экотур» рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте 11 - 17 лет, проявляющих интерес к биологии, экологии, естествознанию, туризму и краеведению.

Время, отведенное на обучение, составляет 140 часов в 1-ый год (I этап) - 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным трёхдневным походом или экспедицией. Возможен иной расчет часов: 70 часов в год (1 раз в неделю по 2 часа) или 105 часов в год (1 раз по 3 часа).

Второй год обучения по программе (II этап) предусматривает аналогичное первому году распределение часов по разделам и темам. От года к году (от этапа к этапу) идёт постепенное усложнение материала. Этапы являются логическим продолжением друг друга. Программа позволяет приступить к обучению на любом из этапов.

Теоретические занятия проводятся на базе МБУДО «Центр творческого развития». Практические занятия составляют большую часть программы и проводятся, как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий - 2 часа (1 час).

**Формы и режим проведения занятий.** Реализация программы предусматривает сочетание коллективных, групповых, индивидуально-групповых форм занятий.

При реализации данной программы используются **методы обучения** (классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина):

1. информационно-рецептивный;
2. репродуктивный;

3. проблемное изложение;
4. частично-поисковый или эвристический;
5. исследовательский.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи программы «Экотур» направлены на достижение образовательных результатов:

- приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- овладение навыками изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;
- пропаганда эколого-краеведческих знаний;
- позитивное общение с окружающими;
- овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки 1-го года обучения**

На первом году обучения большое внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии проводятся в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты.

Занятия по ориентированию проводятся на местности, используя контрольные пункты (КП). Для овладения техникой пешеходного туризма намечено участие в различных соревнованиях, в том числе районного уровня.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большое внимание уделяется посещению краеведческих музеев г. Кингисеппа и района.

Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, активно используются игровые методики.

Экологическая работа позволит ознакомить учащихся с реальными объектами и явлениями природы - рельефом, почвами, водными объектами, растениями и животными, а также существующими между ними взаимосвязями в экосистемах. Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает проведение детьми определенного набора географических, биологических и комплексных экологических исследований, с использованием заранее отобранных, адаптированных и апробированных методик.

Итогом 1-го года обучения является подготовка и проведение трёхдневного похода или экспедиции, участие в простейших экологических исследованиях.

По окончании 1-го года обучения должны сформироваться

### **Предметные результаты**

– **освоение и пополнение знаний:**

- об истории развития туризма;
- о географическом положении, природных ресурсах родного края;
- об исторических и культурных памятниках края;
- об условных знаках и масштабе карт;
- об основных экологических понятиях;
- о мерах безопасности и правилах поведения в экспедициях, на биваках;
- об основах исследовательской работы по изучению природных комплексов.

#### **- приобретение и развитие умений:**

- самостоятельно и правильно уложить рюкзак;
- определять стороны света по компасу и природным объектам;
- преодолевать естественные препятствия с использованием туристического снаряжения;
- пользоваться картами и компасом при движении на маршруте;
- составлять план доклада, сообщения, оформлять исследовательский проект;
- применять полученные знания для обоснования охраны природы, участвовать в акциях.

#### **- приобретение и совершенствование навыков:**

- организации туристского быта, установки и сборки палатки, приготовления пищи на костре;
- использования простейших узлов и техники их вязания;
- работы с научно-популярной литературой, справочниками, определителями;
- исследовательской работы в полевых условиях;
- ориентирования по карте и компасу;
- оказания первой доврачебной помощи.

#### **Метапредметные результаты**

##### **- способности:**

- ориентироваться в правах и обязанностях как члена коллектива, выполнять возложенные обязанности, работать в различных группах (микро-макро);
- ориентироваться в содержании теоретических понятий в пределах программы и использовать их при выполнении исследовательских, поисковых, творческих заданий (в пределах программы определенного уровня
- владеть разнообразными средствами поисковой, исследовательской работы;
- самостоятельно, или при консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников;
- оформлять результаты своей деятельности;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии.

##### **Личностные результаты**

- осознание мотива эколого-краеведческой деятельности, определение ее цели и задач;
- способность объяснения особенностей природной среды для обоснования охраны природы и участия в экологических акциях;
- планирование времени на выполнение творческих, исследовательских, учебных задач;
- самооценка достоинств и недостатков собственной работы.

#### **Формы подведения итогов и диагностика реализации программы**

В ходе реализации программы 1 –го года обучения (1 этапа) осуществляются вводный (беседы), текущий (наблюдение за детьми в процессе занятий и экскурсий, тестирование и выполнение практических заданий) и итоговый контроль – обобщающая игра-конкурс.

Формами подведения итогов по темам являются: зачеты, интеллектуальные игры, семинары, мини-конференции, тестирование, результаты участия в экспедиции, экологических исследованиях и др.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки 2-го года обучения**

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение экологических знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.

Организуются и проводятся доступные для учащихся самостоятельные исследования в природе. Большое внимание уделяется проведению наблюдений, ведению записей, участию в конкретных природоохранных мероприятиях. Самостоятельная исследовательская работа учащихся включает: постановку целей и задач исследования, выбор методики, планирование исследования, сбор материала, его первичную обработку, анализ и осмысление полученных данных, написание отчета (статьи, проекта), его защиту на учебно-исследовательской конференции.

У учащихся продолжают формироваться туристско-краеведческие и экологические знания, умения, навыки.

*На 2-м году обучения вырабатываются:*

**Предметные результаты – знания:**

- основных видов туризма, истории туристического движения в России;
- обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода;
- способов измерения расстояний на карте и на местности;
- основных приемов оказания первой доврачебной помощи;
- краеведческих объектов родного края;
- геологического строения и полезных ископаемых края;
- биоиндикационных способов определения чистоты воды водоема;
- геоботанических методов описания растительности;
- редких и исчезающих растений и животных края, лекарственных растений и их использования.

**умения:**

- пользоваться личным и групповым снаряжением;
- составить меню, плана похода, разработать маршрут и график движения группы;
- составить отчет о проделанной работе;
- пользоваться картой и компасом, изображать местность на карте;
- составить паспорт на краеведческий объект;
- проводить анализ проб воды простейшими методами, использовать простейшие приборы и оборудование;
- определять растения и животных

**навыки:**

- оформления гербария, составления коллекций;
- приемов транспортировки пострадавшего;
- самостоятельной работы по развешиванию лагеря, установке палаток, заготовке дров, устройстве костра.
- использования страховки и само страховки на сложных участках маршрута.
- фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**Метапредметные результаты:**

- ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла;
- выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ своих товарищей;
- оформлять результаты своей деятельности;
- работать в различных группах (микро-макро);
- владеть разнообразными средствами поисковой, исследовательской работы;
- самостоятельно, или при консультационной поддержке педагога, извлекать и структурировать информацию из различных источников;
- ориентироваться в правах и обязанностях как члена коллектива;
- выполнять возложенные обязанности;
- выполнять задания по инструкции педагога;
- соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии

**Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением и экологией;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её изучению, охране;
- воспитание коллективизма;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание интеллектуальной культуры

#### **Формы подведения итогов и диагностика реализации программы**

В ходе реализации программы 2-го года обучения (2 этапа) так же осуществляются вводный (викторины), текущий (контроль по итогам прохождения тем - тестирование и выполнение практических заданий, наблюдение за детьми в процессе занятий и экскурсий) и итоговый контроль (зачёт). Формой подведения итогов является участие в экспедиции, походе, экологических исследованиях, конференции.

*Итогом 2-го года обучения* является подготовка и проведение трёхдневного похода или экспедиции, оформление отчета о проведенном исследовании в виде доклада на районной конференции или оформленного материала для стенда.

По итогам каждого года (этапа) детское творческое объединение знакомит обучающихся центра со своей работой в фотоматериалах, стенной печати или на конференции. Экологические исследовательские работы учащихся выдвигаются на различные конкурсы и конференции.



### Распределение учебной нагрузки по годам обучения

Год обучения	1-й год			2-й год		
Количество часов/ наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
Подведение итогов летнего полевого сезона	-/- (-)	-/- (-)	-/- (-)	6/ 2 (3)	1/ 1 (1)	5/ 1 (2)
Основы туристской подготовки	44/22 (33)	16/11 (16)	28/11 (17)	36/ 18 (30)	12/ 11 (13)	24/ 7 (17)
Топография и ориентирование	16/10 (15)	4/4 (6)	12/6 (9)	12/ 8 (15)	4/ 3 (5)	8/ 5 (10)
Обеспечение безопасности	14/10 (15)	6/6 (9)	8/4 (6)	12/ 8 (15)	5/ 4 (4)	7/ 4 (11)
Краеведение	24/12 (18)	6/6 (9)	18/6 (9)	40/ 20 (18)	11/ 9 (9)	29/ 11 (9)
Организация экологической работы. Наблюдения за природой	42/14 (23)	10/7 (11)	32/7 (12)	34/ 14 (23)	10/ 5 (7)	24/ 10 (16)
<b>ИТОГО:</b>	<b>140/70 (105)</b>	<b>42/36 (51)</b>	<b>98/34 (54)</b>	<b>140/ 70 (105)</b>	<b>43/ 33 (39)</b>	<b>101/ 38 (66)</b>

Данный расчет часов в учебно-тематическом плане производится на основании Устава учреждения (п. 5.22) и календарного учебного графика.

**Учебно – тематический план 1-го года обучения**  
на 140 ч/ 70 ч (105 ч) с нагрузкой 4 /2 (3) в неделю

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1. Основы туристской подготовки</b>				
1.1.	1. Основы туристской подготовки	4 /4(6)	2 /2(3)	2 /2 (3)
1.2.	Туристское снаряжение	6 /4(6)	2 /2(3)	4 /2(3)
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	8 (6)	4 (3)	4 (3)
1.4.	Питание в походе	6 (6)	2 (3)	4 (3)
1.5.	Физическая подготовка туриста	8 (3)	2 (1)	6 (2)
1.6.	Подготовка и организация путешествия	12 (6)	4 (3)	8 (3)
<b>Всего</b>		<b>44/22 (33)</b>	<b>16 /11(16)</b>	<b>28 /11(17)</b>
<b>2. Топография и ориентирование</b>				
2.1.	Топографическая и спортивная карты	8 /6 (9)	2 /2 (3)	6 /4(6)
2.2.	Ориентирование	8 /4 (6)	2 /2 (3)	6 /2 (3)
<b>Всего</b>		<b>16 /10(15)</b>	<b>4 /4 (6)</b>	<b>12 /6 (9)</b>
<b>3. Обеспечение безопасности</b>				
3.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	4 /4 (6)	2 /2 (3)	2 /2 (3)
3.2.	Правила санитарии и гигиены	4 /2 (3)	2 /2 (3)	2 /- (-)
3.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	6 /4 (6)	2 /2 (3)	4 /2 (3)
<b>Всего</b>		<b>14 /10(15)</b>	<b>6 /6 (9)</b>	<b>8 /4 (6)</b>
<b>4. Краеведение</b>				
4.1.	Географическое положение, природные	12 (6)	2 (3)	10 (3)
4.2.	История и культура края	6 (6)	2 (3)	4 (3)
4.3.	Туристские возможности края	6 (6)	2 (3)	4 (3)
<b>Всего</b>		<b>24 /12(18)</b>	<b>6 /6(9)</b>	<b>18 /6(9)</b>
<b>5. Организация экологической работы. Наблюдения за природой</b>				
5.1.	Наша планета - Земля	4 /2 (3)	2 /1 (1)	2 /1 (2)
5.2.	Понятие о биосфере	6 /2 (3)	2 /1 (2)	4 /1 (1)
5.3.	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	12 / 4 (6)	4 /2 (2)	8 /2 (4)
5.4.	Наблюдения в природе	10 /4 (6)	2 /2 (3)	8 /2 (3)
5.5.	Туризм и охрана природы	8 /2 (3)	2 /1 (1)	6 /1 (2)
5.6.	Исследовательская работа	6 /4 (6)	1 /2 (3)	5 /2 (3)
<b>Всего</b>		<b>42 /14(23)</b>	<b>11 /7 (11)</b>	<b>31 /7 (12)</b>
<b>ИТОГО за период обучения;</b>		<b>140/70(105)</b>	<b>43 / 36(51)</b>	<b>97 /34(54)</b>

Зачетная экспедиция — вне сетки часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1-й год обучения

#### Раздел 1. Основы туристской подготовки

##### 1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

###### *Практические занятия*

Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

##### 1.2. Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно- трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

###### *Практические занятия*

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

##### 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (ремонт). Организация ночлегов. Игры в пути, на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

###### *Практические занятия*

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра). Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

##### 1.4. Питание в походе

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

###### *Практические занятия*

Составление меню и списка продуктов для 1-2-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

##### 1.5. Физическая подготовка туриста

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

*Практические занятия.* Подвижные игры на воздухе.

## **1.6. Подготовка и организация путешествия**

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

### ***Практические занятия***

Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

## **Раздел 2. Топография и ориентирование**

### **2.1. Топографическая и спортивная карты.**

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

### ***Практические занятия***

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

### **2.2. Ориентирование**

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

### ***Практические занятия***

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

## **Раздел 3. Обеспечение безопасности в походе**

### **3.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

### ***Практические занятия***

Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### **3.2. Правила санитарии и гигиены**

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов)

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

***Практические занятия***

Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

**3.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

***Практические занятия***

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

***Раздел 4. Краеведение***

**4.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края**

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир Ленинградской области и Кингисеппского района.

***Практические занятия***

«Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

**4.2. История и культура края**

Сведения о прошлом Кингисеппского района. Памятники истории и культуры.

***Практические занятия***

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Подготовка мини-докладов по истории, культуре родного края. Экскурсии по городу.

**4.3. Туристские возможности края**

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи Кингисеппского района и ближайших территорий. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

***Практические занятия***

Экскурсии по г. Кингисеппу, в краеведческий музей. Составление карты особо охраняемых территорий Кингисеппского района.

***Раздел 5. Основы экологии. Организация экологической работы***

**5.1. Наша планета – Земля.**

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе:

Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилеи (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа и др.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни.

Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

***Практические занятия***

Наблюдения за звездным небом.

Экологические игры.

**5.2. Биосфера**

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

***Практические занятия***

Экологические игры.

**5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса**

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы. Типы взаимоотношений живых организмов.

#### ***Практические занятия***

Изучение почвенного среза.

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Изучение типов взаимоотношений организмов.

Экскурсии на берег р. Луги, р. Касколовки, пруд Летнего парка. Экскурсия в лес в окрестностях г. Кингисеппа. Экскурсия по изучению различных форм рельефа.

#### **5.4. Наблюдения в природе**

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины, глубины). Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фотосъемка. Сбор природного материала и его оформление. Краеведческие наблюдения.

#### ***Практические занятия***

Наблюдения за погодой в природе. Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины. Сбор, засушивание растений и оформление гербария. Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе в Парке «Романовка».

#### **5.5. Туризм и охрана природы**

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

#### ***Практические занятия***

Участие в экологических акциях.

#### **5.6. Основы исследовательской работы**

Понятие исследовательской работы. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

#### ***Практические занятия***

Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

Исследовательская деятельность.

### Методическое обеспечение программы (1 год обучения)

№ п/п	Тема, раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов по теме
<b>Раздел 1. Основы туристской подготовки</b>					
1	Туристские путешествия История развития туризма.	- творческая встреча; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный	- учебные пособия; - фото и к/ф о походах; - компьютер; презентац. материал; - карты путешествий; - папки - конспекты	- игра «Географическое лото»
2	Туристское снаряжение	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- туристическое снаряжение; - плакаты о ТБ в походе; - компьютер; - презентационный материал; - папки - конспекты	- тестирование; - зачёт по практической работе
3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	- учебное занятие; - занятие-игра; - викторина; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный	- туристическое снаряжение; - инструкции по ТБ в и ПБ в походе; - папки - конспекты - компьютер	- тестирование; - зачёт по практическим работам
4	Питание в походе	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- туристическое снаряжение; - нормативные документы по питанию в походе; - меню и раскладки; - ТБ и ПБ в походе; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- поход выходного дня

5	Физическая подготовка туриста	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный	- таблицы, схемы человеческого организма; - литература по физ. подготовке; - оборудование для игр	- соревнование «Веселые походные старты»
6	Подготовка и проведение туристского путешествия	- учебное занятие; - семинар	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение; - исследовательский	- карты; литература по краеведению; - походная документация; - отчёты по походам - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- мини-семинар «Виртуальное путешествие по родному краю»
<b>Раздел 2. Топография и ориентирование</b>					
1	Топографическая и спортивная карты.	- учебное занятие;	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- карты; таблицы условных знаков; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- игра «Путешествие» по карте»
2	Ориентирование	- учебное занятие;	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- карты, планшеты, компасы; таблицы условных знаков; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- зачёт
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности</b>					
1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- туристическое снаряжение; - таблицы о ТБ в походах; - инструкции и правила; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- игра «9 квадратов»



2	Правила санитарии и гигиены	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- таблицы и карточки лекарственных, ядовитых растений и грибов; - ТБ в походе; - компьютер; - презентац. материал;- папки – консп.	- тестирование
3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- аптечка; - приспособления для переноски пострадавшего; - ТБ в походе;- компьютер;- презентац. материал;- папки – консп.	- игра «Кроссворд»
<b>Раздел 4. Краеведение</b>					
1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	- учебное занятие; - занятие-игра; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение; - исследовательский	- физич. и конт. карты; - Красные Книги ЛО; - книги, буклеты, журналы краеведов, - учебники краеведения КР и рабочие тетради;- компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- викторина «Своя игра»
2	История и культура края	- учебное занятие; - занятие-игра	- инфор-рецептивный; - репродуктивный; - пробл. изложение	- карты; - набор фотографий о городе и районе	- игра «Звездный час»
3	Туристские возможности края	- учебное занятие; - занятие-игра; - экскурсия	- инфор-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисков	- карта ООПТ ЛО; - папки;- компьютер;- презентац. материал	- отчет по экскурсии
<b>Раздел 5. Основы экологии. Организация экологической работы.</b>					
1	Наша планета – Земля.	- учебное занятие; - занятие-игра	- инфор-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- атласы;- портреты учёных;- папки - конспекты;- компьютер; - презентац. материал - папки - конспекты	- викторина «Космическое путешествие»

2	Понятие о биосфере	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- иллюстрации; - компьютер; - презентац. материал - папки - конспекты	- экологическая игра «Биосфера»
3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- атласы и карты ЛО и КР; - определители растений и животных; - методические материалы и оборудование для исследований; - компьютер; - презентац. материал - папки - конспекты	- кроссворд зачёт - практикум
4	Наблюдения в природе	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский	- документация для наблюдений за природой в походе; - приборы и оборудование для исследований - папки - конспекты	- зачёт - практикум
5	Туризм и охрана природы	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский	- экологические карты; - компьютер; - презентационный материал - папки - конспекты	- зачёт по практической работе
6	Основы исследовательской работы	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский	- проекты прошлых лет; - компьютер; - презентационный материал - папки - конспекты	- игра «Я – исследователь»
	<b>Зачётная экспедиция</b>	Вне сетки часов			

**Учебно – тематический план 2-го года обучения**  
на 140 ч/ 70 ч (105 ч) с нагрузкой 4 /2 (3) часа в неделю

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1. Подведение итогов летнего полевого сезона</b>				
	<b>Всего</b>	<b>4/2 (3)</b>	<b>1/ 1 (1)</b>	<b>3/ 1 (2)</b>
<b>2. Основы туристской подготовки</b>				
2.1.	Туристские путешествия История развития туризма.	4/2 (3)	1/ 2 (2)	3/- (1)
2.2.	Туристское снаряжение	4 /4 (6)	2/ 2 (3)	2/ 2 (3)
2.3.	Туристский быт	4 /2 (6)	3/ 1 (3)	1/ 1 (3)
2.4.	Питание в походе	4 /2 (6)	2/ - (1)	2/ 2 (5)
2.5.	Физическая подготовка туриста	4/ - (-)	1/ - (-)	3/ - (-)
2.6.	Подготовка и организация путешествия	4/ 4 (6)	1/ 2 (3)	3/ 2 (3)
	<b>Всего</b>	<b>24/ 14 (30)</b>	<b>10/ 7 (13)</b>	<b>14/ 7 (17)</b>
<b>3. Топография и ориентирование</b>				
3.1.	Топографическая и спортивная карты.	10/ 4 (9)	2/ 2 (3)	8/ 2 (6)
3.2.	Ориентирование	4/ 4 (6)	1/ 1 (2)	3/ 3 (4)
	<b>Всего</b>	<b>14/ 8 (15)</b>	<b>3/ 3 (5)</b>	<b>11/ 5 (10)</b>
<b>4. Обеспечение безопасности</b>				
4.1.	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	4/ 4 (6)	1/ 2 (2)	3/ 2 (4)
4.2.	Правила санитарии и гигиены	4/ 2 (3)	2/ 1 (-)	2/ 1 (3)
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4/ 2 (6)	2/ 1 (2)	2/ 1 (4)
	<b>Всего</b>	<b>12/ 8 (15)</b>	<b>5/ 4 (4)</b>	<b>7/ 4 (11)</b>
<b>5. Краеведение</b>				
5.1.	Краеведческие объекты родного края	16/ 4 (6)	7/ 1 (3)	9/ 3 (3)
5.2.	Рельеф и полезные ископаемые	10/ 2 (-)	4/ 1 (-)	6/ 1 (-)
5.3.	Климат	4/ 2 (-)	2/ 1 (-)	2/ 1 (-)
5.4.	Гидрография области	10/ 4 (-)	4/ 2 (-)	6/ 2 (-)
5.5.	Растительный мир области	6/ 4 (-)	2/ 2 (-)	4/ 2 (-)
5.6.	Животный мир области	6/ 4 (-)	2/ 2 (-)	4/ 2 (-)
	<b>Всего</b>	<b>52/ 20 (18)</b>	<b>21/ 9 (9)</b>	<b>31/ 11 (9)</b>
<b>6. Организация экологической работы. Наблюдения в природе</b>				
6.1.	Природный комплекс и его компоненты	4/4 (3)	2/ 2 (1)	2/ 2 (2)
6.2.	Наблюдения в природе	6/ 2 (6)	2/ - (2)	4/ 2 (4)
6.3.	Исследовательская работа	26/ 4 (12)	10/ 2 (5)	16/ 2 (7)
	<b>Всего</b>	<b>36/ 16 (27)</b>	<b>14/ 6 (9)</b>	<b>22/ 10 (18)</b>
<b>ИТОГО за период обучения:</b>		<b>140/70(105)</b>	<b>/ 33(39)</b>	<b>/ 38(66)</b>

Зачетные экспедиция - вне сетки часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й год обучения

### *Раздел 1. Подведение итогов летнего полевого сезона*

Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

#### ***Практические занятия***

Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов. Подготовка к районной научно-практической конференции.

### *Раздел 2. Основы туристской подготовки*

#### **2.1. Туристские путешествия. История развития туризма.**

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самодельный, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

#### ***Практические занятия***

Уход за снаряжением, его ремонт.

#### **2.2. Туристское снаряжение**

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность.

Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней.

Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режущих инструментов.

Оборудование для исследовательской работы.

#### ***Практические занятия***

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода.

Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

#### **2.3. Туристский быт**

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);

- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

#### ***Практические занятия***

Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

#### **2.4. Питание в походе**

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

#### ***Практические занятия***

Составление меню по норме закладки продуктов и списка продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

## **2.5. Физическая подготовка**

Подвижные игры на воздухе.

## **2.6. Подготовка и организация путешествия**

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

### ***Практические занятия***

Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов.

Самостоятельная работа по развешиванию лагерь. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра.

Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

Работа с собранным материалом.

Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

## ***Раздел 3. Топография и ориентирование***

### **3.1. Топографическая и спортивная карты.**

Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте.

Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета.

### ***Практические занятия***

Упражнения на запоминание условных знаков.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

### **3.2. Ориентирование**

Ориентирование компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

### ***Практические занятия***

Движение по азимуту по пересеченной местности.

Упражнения в различных видах спортивного ориентирования.

## ***Раздел 4. Обеспечение безопасности***

### **4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций**

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута.

Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д.

Узлы в туризме, их применение.

### ***Практические занятия***

Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем.

Освоение техники вязания узлов.

#### **4.2. Правила санитарии и гигиены**

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях.

##### ***Практические занятия***

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

##### ***Практические занятия***

Комплектование походной аптечки.

Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах.

Применение повязок. Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

Экскурсия.

### ***Раздел 5. Краеведение***

#### **5.1. Краеведческие объекты родного края**

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Особо охраняемые территории родного края

##### ***Практические занятия***

Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Составление карты ООПТ края.

#### **5.2. Рельеф и полезные ископаемые родного края.**

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об почерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

***Практические занятия*** Определение горных пород и минералов.

#### **5.3. Климат края.**

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

##### ***Практические занятия***

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

#### **5.4. Гидрография области**

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области, своем населенном пункте.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

#### ***Практические занятия***

Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема).

Анализ проб воды простейшими методами. Использование простейших приборов.

### **5.5. Растительный мир области**

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

#### ***Практические занятия***

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.

Гербаризация сорных растений.

Составление картотеки охраняемых растений.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

### **5.6. Животный мир области**

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных.

#### ***Практические занятия***

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

## **Раздел 6. Организация экологической работы. Наблюдения в природе.**

### **6.1. Природный комплекс и его компоненты**

Природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа - общество - человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

#### ***Практические занятия***

Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

### **6.2. Наблюдения в природе**

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Изучение сезонных явлений природы. Организация наблюдений. Гербаризация растений

#### ***Практические занятия***

Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

Экскурсия «Весна в природе».

### **6.3. Исследовательская работа**

Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Специальная литература. Архивные документы.

Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

Исследование: тема, план, правила оформления проекта. Оформление презентации, наглядных материалов. Правила защиты проектов.

#### ***Практические занятия***

Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых.

Геоботанические исследования. Гидробиологические, гидрохимические и гидрологические исследования. Краеведческие исследования.

**Методическое обеспечение программы (2 год обучения)**

№ п/п	Тема, раздел	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Формы подведения итогов по теме
<b>Раздел 1. Подведение итогов летнего полевого сезона</b>					
1	Введение в образовательную программу Обработка материалов исследований.	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный	- материалы экспедиций;- экологические карты; - компьютер; - презентац. материал - папки - конспекты	- зачет
<b>Раздел 2. Основы туристской подготовки</b>					
1	Туристские путешествия История развития туризма.	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский	- набор фотографий исследователей; - буклеты, книги, журналы об исследованиях и туризме; - иллюстрации - компьютер - папки - конспекты	- игра «Крестики-нолики»
2	Туристское снаряжение	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- туристическое снаряжение; - плакаты о ТБ в походе; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- кроссворд
3	Туристский быт	- учебное занятие; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный	- туристическое снаряжение; - инструкции по ТБ в и ПБ в походе;- папки – конспекты;- компьютер	- зачёт
4	Питание в походе	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- турист. снаряжение; - нормативные документы - меню и раскладки; - ТБ и ПБ в походе; - компьютер; папки - презентац. материал	- викторина



5	Физическая подготовка туриста	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный	- таблицы, схемы человеческого организма; - литература по физ. подготовке; - оборуд для игр	- соревнование «Веселые походные старты»
6	Подготовка и организация путешествия	- учебное занятие; - семинар	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение; - исследовательский	- карты;- литература по краеведению; - походная документация; - отчёты по походам - компьютер;- презентац. материал;- папки	- мини-семинар «Виртуальное путешествие по родному краю»
<b>Раздел 3. Топография и ориентирование</b>					
1	Топографическая и спортивная карты.	- учебное занятие	- инфор-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- карты;- таблицы условных знаков; - компьютер; - презентац. материал;- папки	- игра «Путешествие» по карте»
2	Ориентирование	- учебное занятие;	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- карты, планшеты, компасы;- таблицы условных знаков; - компьютер; - папки - презентац. материал	- зачёт
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности</b>					
1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций	- учебное занятие; - занятие-игра	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- туристическое снаряжение; - таблицы о ТБ в походах; - инструкции и правила; - компьютер; - папки - презентац. материал	- зачёт по практической работе
2	Правила санитарии и гигиены	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- таблицы и карточки лекарственных, ядовитых растений и грибов; - ТБ в походе; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- доклад

3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	- учебное занятие	- инфор-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- аптечка;- ТБ в походе; - компьютер; - презентац. материал; - папки - конспекты	- зачёт по практической работе
<b>Раздел 5. Краеведение</b>					
1	Краеведческие объекты родного края	- учебное занятие; - занятие-игра; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение; - исследовательский	- карта ООПТ ЛО; - Красные Книги ЛО; - издания краеведов, - учебники краеведения КР и рабочие тетради; - компьютер;- презентац материал;- папки	- виртуальная экскурсия
2	Рельеф и полезные ископаемые	- учебное занятие; - занятие-игра	- инфор-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- карты;- коллекции полезных ископаемых; - компьютер;- презентац. материал;- папки	- зачет по практической работе; - игра «Грызём гранит науки»
3	Климат края	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемное изложение	- материалы наблюдений за погодой разных лет; - приборы для наблюдения за погодой; - компьютер;- презентац. материал;- конспекты	- тестирование
4	Гидрография области	- учебное занятие; - занятие-игра; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый; - исследовательский	- карты;- определители растений и животных; - методические материалы и оборудование для исследований; - компьютер;- презент. материал; - конспекты	- отчет по экскурсии
5	Растительный мир области	- учебное занятие; - занятие-игра; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый; - исследовательский	- карты;- определители растений;- метод. матер. и оборудование для исследований;- компьютер; папки - презентац. материал;	- отчет по экскурсии

6	Животный мир области	- учебное занятие; - занятие-игра; - экскурсия	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый; - исследовательский	- карты; - определители растений; - методические материалы и оборудование для исследований; - компьютер; - презентационный материал; - папки - конспекты	- отчет по экскурсии
<b>Раздел 6. Организация экологической работы. Наблюдения в природе</b>					
1	Природный комплекс и его компоненты	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - частично-поисковый	- атласы и карты ЛО и КР;	- кроссворд
2	Наблюдения в природе	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский	- документация для наблюдений за природой в походе; - приборы и оборудование для исследований - компьютер; - презентационный материал; - папки - конспекты	- зачёт по практической работе на экскурсиях -
3	Исследовательская работа	- учебное занятие	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - исследовательский	- приборы и оборудование для исследований - компьютер; - презентационный материал; - папки - конспекты	-защита проекта
	<b>Зачётная экспедиция</b>	Вне сетки часов			

## Оборудование

Оборудование групповое:	Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Палатки туристские</li> <li>2. Коврики</li> <li>3. Спальные мешки</li> <li>4. Компас жидкостный для ориентирования</li> <li>5. Курвиметр</li> <li>6. Планшеты</li> <li>7. Аптечка медицинская в упаковке</li> <li>8. Тонометр</li> <li>9. Пила двуручная в чехле</li> <li>10. Топор в чехле</li> <li>11. Тросик костровой</li> <li>12. Рукавицы костровые (брезентовые)</li> <li>13. Клеенка кухонная</li> <li>14. Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)</li> <li>15. Котлы туристские</li> <li>16. Лопата саперная в чехле</li> <li>17. Рулетка 15-20 м</li> <li>18. Термометр наружный</li> <li>19. Термометр водный</li> <li>20. Школьные атласы – определители</li> <li>21. Методические материалы</li> <li>22. Мерная рейка</li> <li>23. Карты топографические учебные</li> <li>24. Условные знаки спортивных карт</li> <li>25. Оборудование для гидробиологических работ: колышки, верёвки, рамки, сита, пинцеты, сачки, диск Секи, лупы), для геоботанических описаний (рамки, колышки, верёвки, линейки, нивелир, гербарные папки и сетки), для описания почв (лопата, планшеты, линейка)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рюкзак для туристских прогулок (для 2-го года занятий рюкзак А-60 л), рюкзак для походов и экспедиций</li> <li>2. Спальный мешок.</li> <li>3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.</li> <li>4. Обувь спортивная (типа шиповки).</li> <li>5. Сапоги резиновые.</li> <li>6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1-1,5 л).</li> <li>7. Головной убор.</li> <li>8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).</li> <li>9. Спортивный тренировочный костюм.</li> <li>10. Свитер шерстяной.</li> <li>11. Брюки ветрозащитные.</li> <li>12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).</li> <li>13. Блокнот и ручка.</li> <li>14. Мазь от кровососущих насекомых.</li> <li>15. Варежки (для лыжных походов).</li> <li>16. Коврик туристский.</li> <li>17. Лыжи с креплениями и ботинками.</li> <li>18. Лыжные палки.</li> <li>19. Лыжная шапочка.</li> <li>20. Перчатки рабочие.</li> <li>21. Носки шерстяные.</li> <li>22. Сидушка походная.</li> <li>23. Дневник наблюдений и канцелярские принадлежности.</li> <li>24. Фотоаппарат</li> </ol>

## Литература для педагога

1. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П., Шубина А.О., под ред. д-ра биол. Наук проф. Черновой Н.М., Экология животных: Пособие для уч-ся 7 класса общеобразовательной школы.- М.: Вентана- Граф, 2002.
2. Грин Н, Стаут У., Тейлор Д., Биология., т.1,2,3.- Мир, 1990.
3. Зверев И.Д., Практические занятия по экологии для учащихся 9 класса. \_ М.: Просвещение, 1998.
4. Киселёв И.И. и др., Геология и полезные ископаемые Ленинградской области. – С-Петербург, 2002.
5. Козлов А.М., Олигер И.М., Школьный атлас- определитель беспозвоночных.- М.: Просвещение, 1991.
6. Комплексная весенняя полевая практика, кол-в авторов: БассМ.Г., Еремеева Е.Ю., Ляндзберг А.Р., Нинбург Е.А., Полоскин А.В., Хайтов В.М., Черепанов И.В..-СПб, 2001.
7. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие. Под ред. Проф. Коробейниковой Л.А.-СПб.: Крисмас +, 2002.
8. Красная книга природы Ленинградской области., т. 1, Особоохраняемые природные территории.- СПб., 1999.
9. Красная книга природы Ленинградской области., т. 2 , Растения и грибы.- СПб.: Мир и семья, 2000.
10. Мамаев Б.М., Школьный атлас- определитель насекомых.- М.:Просвещение, 1985.
11. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н., Школьный практикум. Следим за окружающей средой нашего города. 9-11 кл.- М.: Владос, 2001.
12. Методика “Оценка экологического состояния водоемов по организмам зообентоса.” Министерство образования Российской Федерации.Центральная станция юных натуралистов.- Москва, 1994 г.
13. Миронова ТИ., Слепян Э.И., Природа Ленинградской области и её охрана.-Лениздат, 1983.
14. Определение пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР. Планктон и бентос.- Гидрометиздат, 1997.
15. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Как учить экологии: Книга для чтения для учителя.- М. Просвещение, 1995.
16. Чернова И.М., Галушкин В.М., Константинов В.М., Основы экологии: учебник для 10-11 кл.- М. Дрофа, 2000.
17. Экология. Школьный справочник./ Составители: А.П. Ошмарин, В.И. Ошмарина. Художник Н.В.Куров.- Ярославль: Академия развития, 1998.
18. Я иду на урок биологии: Зоология: Пресмыкающиеся: Книга для учителя.- М.: Первое сентября,2000.
19. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные.: Книга для учителя.- М.: Первое сентября,2000.
20. Я иду на урок биологии: Млекопитающие.: Книга для учителя.- М.: Первое сентября,2002.

### Информационные ресурсы УМК

Электронный адрес	Аннотация	Авторы
<p>Экологический центр «Экосистема»  <a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a>  /</p>	<p>Сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в природе. Он адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки и д.д  Раздел «Методические материалы по полевой экологии и экологическому</p>	<p>Александр Сергеевич Боголюбов, кандидат биологических наук</p>

	<p>образованию в природе» содержит инф-ю о метод. матер. по исследованиям в природе. <a href="http://www.ecosystema.ru/04material/s/index.htm">http://www.ecosystema.ru/04material/s/index.htm</a></p> <p>Раздел «Образовательные (учебные) программы» содержит программы экологического образования и просвещения детей в природе и включает в себя различные тематические направления: <a href="http://www.ecosystema.ru/03programs/index.htm#igr">http://www.ecosystema.ru/03programs/index.htm#igr</a></p> <p>Раздел «Природа России и СССР: справочная информация» содержит список методических материалов и описаний объектов природы России <a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/index.htm</a></p>	
<p>Сайт "Я иду на урок биологии" создан на основе материалов журнала "Биология" Издательского дома "Первое сентября" © "Первое сентября", 2002 <a href="http://bio.1september.ru/urok/">http://bio.1september.ru/urok/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки уроков, практикумов, экскурсий по биологии и экологии;</li> <li>- материалы воспитательных мероприятий</li> <li>- развивающие и диагностические задания;</li> <li>- статьи о биологическом и экологическом образовании детей.</li> </ul>	Педагогическое сообщество России
<p>Сайт "Я иду на урок географии" создан на основе материалов журнала "География" Издательского дома "Первое сентября" © "Первое сентября", 2002 <a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки уроков, практикумов по географии и краеведению;</li> <li>- материалы воспитательных мероприятий</li> <li>- статьи о географическом образовании детей.</li> </ul>	Педагогическое сообщество России
<p>Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» Раздел: Преподавание экологии <a href="http://festival.1september.ru/ecology/">http://festival.1september.ru/ecology/</a> Раздел: Преподавание биологии <a href="http://festival.1september.ru/biology/">http://festival.1september.ru/biology/</a> Раздел: Преподавание географии <a href="http://festival.1september.ru/geography/">http://festival.1september.ru/geography/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические разработки занятий;</li> <li>- дополнительные образовательные программы;</li> <li>- разработки мероприятий.</li> </ul>	Педагогическое сообщество России

### Литература для учащихся:

1. Акимушкин Игорь, Мир животных. Насекомые. Пауки. Домашние животные.- М.: Мысль, 1993.
2. Акимушкин Игорь, Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные.- М.: Мысль, 1995.
3. Бродский А.К., Львовский А.Л., Пауки, Насекомые.- Лениздат, 1990.
4. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В., Книга природы.- М.: Детская литература, 1990.
5. Назаров В., За порогом вражды.- М.: Мысль, 1981.
6. Рахманинов А.И., Птицы- наши друзья. М.: Росагропромиздат, 1989.
7. Старобогатов Я.И., Раки, моллюски.- Лениздат, 1988.
8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные\ Сост. П.Р.Ляхов; Под общ. Ред. О.Г.Хинн; Худож. А.В.Кардашук, Е.В.Дедова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.

### Интернет-ресурсы:

1. Экологический центр «Экосистема», авт. Александр Сергеевич Боголюбов, кандидат биологических наук, <http://www.ecosystema.ru/>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 140 часов (2 занятия в неделю по 2 часа)  
 1-ый год обучения

Занятие № п/п	Месяц Раздел / Тема / Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Раздел 1: Основы туристской подготовки</b>		<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<i>Тема: Туристские путешествия. История развития туризма (4 часа)</i>				
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1
2.	Развитие туризма в России.	2	1	1
<i>Тема: Туристское снаряжение (6 часов)</i>				
3.	Личное спортивно-туристское снаряжение.	2	1	1
4.	Командно-спортивное снаряжение.	2	1	1
5.	Укладка рюкзака, подгонка снаряжения	2	-	2
<i>Тема: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги (8 часов)</i>				
6.	Бивак. Техника безопасности.	2	2	-
7.	Охрана природы в походе.	2	2	-
8.	Командные игры в походе.	2	-	2
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	Организация бивака в полевых условиях	2	-	2
<i>Тема: Питание в походе (6 часов)</i>				
2.	Питание в походе.	2	2	-
3.	Меню 1-2-дневного похода	2	-	2
4.	Приготовление пищи в походе	2	-	2
<i>Тема: Физическая подготовка туриста (8 часов)</i>				
5.	Строение и функции организма человека.	2	1	1
6.	Значение физической подготовки для туриста.	2	1	1
7.	Закаливание. Утренняя зарядка.	2	-	2
8.	Подвижные игры на воздухе.	2	-	2
<b>НОЯБРЬ</b>				
<i>Тема: Подготовка и организация путешествия (12 часов)</i>				
1.	Распределение обязанностей в группе.	2	1	1
2.	Отчетная документация в походе.	2	2	-
3.	Разработка маршрута пешеходного похода.	2	-	2
4.	План подготовки к походу	2	-	2
5.	Требования к отчёту.	2	-	2
6.	Виртуальное путешествие по родному краю.	2	1	1
<b>Раздел 2: Топография и ориентирование</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<i>Тема: Топографическая и спортивная карты (8 часов)</i>				
7.	Виды карт. Условные знаки.	2	1	1
8.	Условные знаки.	2	-	2
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	Масштаб карты.	2	1	1
2.	Путешествие по карте.	2	-	2
<i>Тема: Ориентирование (8 часов)</i>				
3.	Компас, его устройство.	2	1	1
4.	Азимут, определение азимута.	2	1	1



5.	Определение азимута по карте. Азимутальный ход	2	-	2
6.	Ориентирование по местным предметам.	2	-	2
<b>Раздел 3: Обеспечение безопасности</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<i>Тема: Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций (4 часа)</i>				
7.	Безопасность в походе. Техника вязания узлов	2	1	1
8.	Техника преодоления естественных препятствий	2	1	1
ЯНВАРЬ				
<i>Тема: Правила санитарии и гигиены (4 часа)</i>				
1.	Одежда и обувь для тренировок и походов.	2	1	1
2.	Правила сбора лекарственных растений	2	1	1
<i>Тема: Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (6 час)</i>				
3.	Комплектование медицинской аптечки	2	1	1
4.	Приемы транспортировки пострадавшего.	2	1	1
5.	Оказание первой доврачебной помощи	2	-	2
<b>Раздел 4: Краеведение</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<i>Тема: Географическое положение, природные условия и ресурсы края (12 часов)</i>				
6.	Географическое положение Ленинградской области.	2	1	1
7.	Природа Ленинградской области.	2	1	1
8.	Гидрографические объекты края	2	-	2
ФЕВРАЛЬ				
1.	Краеведческий музей г. Кингисеппа.	2	-	2
2.	Географическое положение и природа Кингисеппского района	2	-	2
3.	Флора и фауна родного края.	2	-	2
<i>Тема: История и культура края (6 часов)</i>				
4.	Памятники истории и культуры г. Кингисеппа.	2	1	1
5.	Памятники истории и культуры Кингисеппского района.	2	1	1
6.	Улицы г. Кингисеппа.	2	-	2
<i>Тема: Туристские возможности края (6 часов)</i>				
7.	Туристские возможности края.	2	2	-
8.	Школьный краеведческий музей	2	-	2
МАРТ				
1.	ООПТ Ленинградской области и Кингисеппского района	2	-	2
<b>Раздел 5: Организация экологической работы. Наблюдения за природой</b>		<b>42</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
<i>Тема: Наша планета - Земля (2 часа)</i>				
2.	Земля – планета Солнечной системы. Наблюдения за звёздным небом.	2	1	1
<i>Тема: Понятие о биосфере (4 часа)</i>				
3.	Понятие о биосфере. Среды жизни.	2	1	1
4.	Экологическая игра «Биосфера»	2	-	2
<i>Тема: Изучение отдельных компонентов природного комплекса (12 часов)</i>				
5.	Природные комплексы.	2	1	1
6.	Экология - наука о взаимосвязях в природе.	2	1	1
7.	Экологические факторы	2	1	1
8.	Взаимоотношения живых организмов.	2	1	1

АПРЕЛЬ				
3.	Растения города.	2	-	2
4.	Изучение почвы.	2	-	2
<i>Тема: Наблюдения в природе (10 часов)</i>				
5.	Наблюдения за погодой.	2	1	1
6.	Гербаризация растений.	2	1	1
7.	Гидрологические работы на водоёмах.	2	-	2
8.	Мир насекомых.	2	-	2
МАЙ				
1.	Экологическая тропа.	2	-	2
<i>Тема: Туризм и охрана природы (8 часов)</i>				
2.	Законы об охране природы.	2	1	1
3.	Природоохранная деятельности школьников.	2	1	1
4.	Акция «Малым рекам Ленинградской области – жить!».	2	-	2
5.	Окаменелости Алексеевского карьера	2	-	2
<i>Тема: Исследовательская работа (6 часов)</i>				
6.	Тема, план исследования. Методы сбора материала.	2	1	1
7.	Правила оформления исследовательской работы.	2	-	2
8.	Подведение итогов работы. Игра «Я – исследователь»	2	-	2
<b>ИТОГО часов</b>		<b>140</b>	<b>43</b>	<b>97</b>

Зачетная экспедиция— вне сетки часов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

140 часов (2 занятия в неделю по 2 часа)

2-ой год обучения

Заня- тие № п/п	Месяц Раздел / Тема / Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во часов (тео- рия)	Кол-во часов (прак- тика)
СЕНТЯБРЬ				
	<b>Раздел 1. Подведение итогов летнего полевого сезона</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
1.	Введение в образовательную программу.	2	1	1
2.	Камеральные работы	2	-	2
	<b>Раздел 2. Основы туристской подготовки</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
<i>Тема: Туристские путешествия, история развития туризма (4 часа)</i>				
3.	Русские путешественники и исследователи.	2	1	1
4.	Русские путешественники и исследователи.	2	-	2
<i>Тема: Туристское снаряжение (4 часа)</i>				
5.	Личное снаряжение в походе.	2	1	1
6.	Снаряжение и оборудование для исследований.	2	1	1
<i>Тема: Туристский быт (4 часа)</i>				
7.	Привалы и ночлеги.	2	1	1
8.	Костровое оборудование.	2	2	-
ОКТАБРЬ				
<i>Тема: Питание в походе (4 часа)</i>				
1.	Режим питания в походе.	2	2	-

2.	Приготовление пищи в походе.	2	-	2
<i>Тема: Физическая подготовка туриста (4 часа)</i>				
3.	Подвижные игры на воздухе.	2	1	1
4.	Подвижные игры на воздухе.	2	-	2
<i>Тема: Подготовка и организация путешествия (4 часа)</i>				
5.	Обязанности в туристской группе.	2	1	1
6.	Подготовка и организация путешествия.	2	-	2
<b>Раздел 4. Топография и ориентирование</b>		<b>14</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
<i>Тема: Топографическая и спортивная карты (10 часов)</i>				
7.	Топографическая карта.	2	1	1
8.	Спортивная карта.	2	1	1
НОЯБРЬ				
1.	Картографирование местности.	2	-	2
2.	Картографирование местности.	2	-	2
3.	Путешествие по карте.	2	-	2
<i>Тема: Ориентирование (4 часа)</i>				
4.	Ориентирование компаса и карты.	2	1	1
5.	Движение по азимуту.	2	-	2
<b>Раздел 4. Обеспечение безопасности (12 часов)</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<i>Тема: Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций (4 часа)</i>				
6.	Использование страховки и самостраховки.	2	1	1
7.	Использование страховки и самостраховки.	2	-	2
<i>Тема: Правила санитарии и гигиены (4 часа)</i>				
8.	Личная гигиена туриста.	2	1	1
ДЕКАБРЬ				
1.	Гигиена одежды и обуви в походе.	2	1	1
<i>Тема: Основные приемы оказания первой доврачебной помощи (4 часа)</i>				
2.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	1	1
3.	Приемы транспортировки пострадавшего.	2	1	1
<b>Раздел 5. Краеведение</b>		<b>52</b>	<b>21</b>	<b>31</b>
<i>Тема: Краеведческие объекты родного края (16 часов)</i>				
4.	Исторические памятные места края.	2	1	1
5.	Архитектурные памятные места края.	2	1	1
6.	Музеи Кингисеппского района.	2	1	1
7.	Музеи Ленинградской области.	2	1	1
8.	Исследования юных краеведов.	2	1	1
ЯНВАРЬ				
1.	ООПТ Ленинградской области.	2	1	1
2.	ООПТ Кингисеппского района.	2	1	1
3.	Исследования юных экологов.	2	-	2
<i>Тема: Рельеф и полезные ископаемые родного края – (10 часов)</i>				
4.	Геологическое строение и полезные ископаемые края.	2	1	1
5.	Горные породы края.	2	1	1
6.	Минералы края.	2	1	1
7.	Геологические объекты края.	2	1	1
8.	Исследования юных геологов.	2	-	2

ФЕВРАЛЬ				
<i>Тема: Климат края(4 часа)</i>				
1.	Характеристика климата. Фенологические наблюдения.	2	1	1
2.	Исследования юных фенологов.	2	1	1
<i>Тема: Гидрография области (10 часов)</i>				
3.	Гидрография края.	2	1	1
4.	Реки.	2	1	1
5.	Озёра	2	1	1
6.	Биоиндикация водоемов.	2	1	1
7.	Исследования юных гидробиологов.	2	-	2
<i>Тема: Растительный мир области (6 часов)</i>				
8.	Растительный мир края.	2	1	1
МАРТ				
1.	Охрана флоры края.	2	1	1
2.	Исследования юных ботаников.	2	-	2
<i>Тема: Животный мир области (6 часов)</i>				
3.	Животный мир края.	2	1	1
4.	Охрана фауны края.	2	1	1
5.	Исследования юных зоологов.	2	-	2
	<b>Раздел 5. Организация экологической работы. Наблюдения в природе.</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<i>Тема: Природный комплекс и его компоненты (2 часа)</i>				
6.	Природные комплексы родного края.	2	1	1
<i>Тема: Наблюдения в природе (6 часов)</i>				
7.	Гербаризация растений.	2	1	1
8.	Гербаризация растений.	2	-	2
АПРЕЛЬ				
1.	Дневник наблюдений.	2	1	1
<i>Тема: Исследовательская работа (26 часов)</i>				
2.	Исследовательская работа.	2	1	1
3.	Тема исследования.	2	1	1
4.	План исследований.	2	1	1
5.	Правила оформления проекта.	2	1	1
6.	Правила защиты проекта.	2	1	1
7.	Методы исследований в энтомологии.	2	1	1
8.	Определители насекомых.	2	-	2
МАЙ				
1.	Методы исследований в геоботанике.	2	1	1
2.	Геоботаническое описание.	2	-	2
3.	Определители растений.	2	-	2
4.	Методы гидрологических и гидрохимических исследований.	2	1	1
5.	Методы гидробиологических исследований.	2	1	1
6.	Миниконференция «Моё исследование»	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>53</b>	<b>87</b>

Зачетная экспедиция — вне сетки часов.

