

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творческого развития»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
от 30 августа 2024 года
№ 84

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
« Я познаю мир»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составила: Усынина Дина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Кингисепп
2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года года.(Утверждена распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 года N 678-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты изучения программы.....

Содержательный раздел

3. Содержание программы.....

Организационный раздел

4. Материально-техническое обеспечение.....
5. Список литературы

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Модуль «Я познаю мир» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности. Данный модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных в дошкольном возрасте общежизненных, бытовых представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в жизни, быту, природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

Направленность программы

Направленность программы- естественнонаучная

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, своему здоровью. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, истории. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих и здоровьесберегающих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;

- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Отличительные особенности программы

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия по данной программе, основной задачей которой является помощь ребенку в формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру и знакомство с окружающим миром .

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагога дополнительного образования, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников.

Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Организация деятельности

Программа составлена из расчёта 2 часа учебной нагрузки в неделю (2 раза в неделю по 1 часу), в течение всего учебного года – 70 часов(базовый уровень)

Форма обучения –очная.

Форма организации деятельности –групповая.

Форма проведения занятий –аудиторная

Формы организации образовательного процесса:

групповые занятия с детьми;

индивидуальные консультации;

занятие-игра; занятие-путешествие;

занятие-исследование; занятие-праздник;

занятие-спектакль; занятие-конкурс;

занятие-экскурсия; занятие-соревнование, работа в паре

Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, дошкольники должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ребёнку высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

Технологии обучения

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

—развивающее обучение (развитие личности и её способностей)

—дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);

—игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);

—здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)

--*технология проектного обучения* применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, и, как следствие - желанию учиться.

--*технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Посещая занятия, дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей:

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения

2. Планируемые результаты освоения Программы

На конец учебного года учащиеся будут знать:

- Иметь представление о нашей планете, о родной стране;
- Иметь представления о различных природных явлениях (дождь, снегопад, ветер, листопад);
- Иметь представления о живой и неживой природе;
- Иметь представления о календаре;
- Знать правила дорожного движения;
- Знать правила поведения в общественных местах;

Предметные результаты

- Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:
- Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

- Называть основные сведения о себе и своей семье;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Различать зверей, птиц, рыб, насекомых, как ухаживать за ними;
- Выполнять правила дорожного движения;
- Применять различные приемы лепки;
- Аккуратно вырезать по шаблону и выполнять изделие по образцу.

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

Содержательный раздел

Учебно-тематический план

№	Темы	Часы		
		теория	практик	
1	Введение в ДОП. Как человек познает мир	2		
2	Раздел 1. Живая и неживая природа	12 час.	10	2
3	Раздел 2. Наш дом и семья	18 час.	12	6
4	Раздел 3. Окружающий мир	20 час.	16	4
5	Раздел 4. Время	4 час.	2	2
6	Раздел 5. Я- маленький человек	6 час.	5	1

7	Раздел 6. Я и моя Родина	6час.	5	1
8	Итоговое занятие.	2час.	1	1
	Итого		70	56
			14	

Содержание программы «Я познаю мир»

Раздел 1. Живая и неживая природа- 12час.

Изучение отличительных особенностей живой и неживой природы.

«Мир неживой природы»

Теория. Повторение» космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. Введение в науку географию: материки, океаны.

Практика. Работа с картой и глобусом.

«Мир живой природы»

Теория. Повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки».

Органы восприятия (твои верные помощники) Теория. Знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы.

Признаки предметов

Раздел 2. Наш дом и семья- 18час.

Что окружает нас дома .

Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения.

Познакомить детей с различными инструментами.

Что вокруг нас может быть опасным

Основы безопасности жизнедеятельности

Правила поведения в быту

Правила поведения на улице

Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

Безопасный путь.

Теория. Повторение правил дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками.

Знакомить с правилами поведения на улице.

Практика. Работа с маршрутным листом «Дом-ЦДОД-дом», проведение интерактивной викторины по теме «Дорожные знаки»

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит

Что такое электричество

Раздел 3. Окружающий мир-20час.

Куда текут реки

Снег и лед

Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

Дождь и ветер
Радуга
Как путешествует письмо
Что такое мусор
Способы применения бросового материала в поделках.
История велосипеда
История названий
Учимся анализировать рисунки.

Раздел 4. Время- 4час.

Дни недели

Часы Изучение временных показателей: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута.

Раздел 5. Я- маленький человек- 6час.

Правильное питание

Режим дня. Личная гигиена

Режим дня и правила личной гигиены. Практика. Тестовые задания. Составление режима дня.

Зеленая аптека

Раздел 6. Я и моя Родина- 6час

Что мы знаем о своей стране Познакомить с символикой нашей страны.

Флаг, герб, фотографии Москвы.

Что мы знаем о своем городе Флаг, герб, фотографии г.Кингисеппа

Профессии

Познакомить детей с некоторыми известными профессиями.

Итоговое занятие. Мой окружающий мир в будущем

Практика. Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу. Выполнение коллективной аппликации.

Виды и формы подведения итогов и диагностика реализации программы

Контроль за усвоением знаний ведется в течение всего года обучения. Осуществляются следующие виды контроля:

* **Вводный контроль** – диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. В соответствии с результатами диагностики содержание программного материала корректируется. Проводится в начале года с целью изучения личности каждого ребенка и его мотивации): наблюдение педагога за увлеченностью и поведением обучающихся; беседа, направленная на изучение мотива деятельности;

* **Текущий контроль** проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр. Игры также позволяют определить уровень усвоения знаний, а также индивидуально-психологические особенности детей.

* **Промежуточный контроль** проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений.

Промежуточный (проводится в декабре-январе с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебно-тематического плана);

* **Итоговый контроль** проводим по итогам выполнения программы у детей по критериям, в форме тестовых заданий и игровых упражнений. Итоговый -основная форма

подведения итогов обучения ,проводится в мае с целью определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Открытые занятия для родителей.
- Тематические праздники.
- Выставки.

Критерии и формы оценки качества знаний

уровни пок-ль	Высокий уровень (5 балла)	Средний уровень (3 балла)	Низкий уровень (1 балл)	Формы и периодичность отслеживания
Знания	-владеет специальными знаниями по данной теме, -свободно владеет терминами	-владеет основами знаний по данной теме, -владеет основными терминами. Но немного их путает	-владеет элементарными знаниями по данной теме, - терминами не владеет , -не проявляет интереса к изучению мат-ла	беседа, тестирование, самостоятельн ая работа (1 раз в четверть)
Умения	-после инструктажа или по предложенному алгоритму или образцу выполняет задание самостоятельно. -качество работы контролирует сам, ориентируясь на свои знания и опыт	-умеет самостоятельно, но при эпизодическом контроле и помощи выполнить задание	- выполняет задание при подробном инструктаже. Необходим постоянный контроль и помощь педагога	наблюдение, самостоятельн ая работа (1 раз в четверть)
Навыки	-навык полностью сформирован, способен научить другого	-навык сформирован, может сам выполнить аналогичное задание	-навык не сформирован	наблюдение, самостоятельн ая работа (1 раз в четверть)

Диагностические материалы.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через *механизм тестирования* (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала).

Отслеживание *личностного развития* детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Тестирование

Для проверки знаний разработаны **тематические тестовые материалы** для итогового контроля в конце обучения. Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, степень овладения приёмами работы различными раздаточными материалами (карточками), умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 5-балльной системе по разработанным критериям и показателям. Сумма баллов по 5 показателям:

До 17 баллов выставляется низкий уровень;

18-22 балла – средний уровень;

23-25 баллов – высокий уровень.

Критерии оценки знаний, умений и навыков для детей (предлагаемые)

1 критерий – Представление о неживой природе

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой
2. Знание планет солнечной системы
3. Знание времен года, месяцев,
4. Знание дней недели
5. Знание агрегатных свойств воды

2 критерий – Представление о живой природе

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов
2. Знание видов грибов
3. Знания видов животных
4. Знание видов птиц
5. Знание видов насекомых

3 критерий – Представление о человеке

Показатели:

1. Знание строения человека
2. Знание органов чувств
3. Представление о правилах безопасности
4. Знание правил дорожного движения
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов

4 критерий – Навыки работы с пластилином

Показатели:

1. Применение конструктивного способа лепки. Лепка отдельных частей изделия и соединение их друг с другом.
2. Умение применять пластические способы лепки. Приемы: раскатывание, придание формы изделию, вытягивание, разрезание и надрезание стекой.
3. Применение комбинированного способа лепки. Лепка из целого куса и отдельных частей, приемы оттягивание, прищипывание, разрезания стекою, сглаживания пальцами.
4. Умение самостоятельно выбрать цвет, пропорцию частей изделия
5. Умение изготавливать изделие по образцу.

5 критерий – Навыки работы с бумагой

Показатели:

1. Складывание бумаги гармошкой и вырезание одного элемента. В результате получаем много одинаковых фигур.
2. Вырезание фигур по шаблону. Деление их на две или несколько частей.
3. Умение приклеивать композицию по образцу.
4. Скручивание бумаги конусом, цилиндром.
5. Умение изготавливать изделие по образцу.

Организационный раздел

4. Материально-техническое обеспечение

Учебно-техническое обеспечение:

• Наглядно-дидактическое пособия

- Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

- Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

- Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций. Игрушки и маски для инсценировки.

Оборудование рабочего места педагога:

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с учетом игровой зоны. Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, пластмассовые стаканы для карандашей. Простые и цветные карандаши, лоточки и папочки для индивидуального раздаточного материала.

- классная доска; ноутбук, видеопроектор.

Список литературы:

Литература для педагога:

- Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015
- Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ЦГЛ, 2004.
 - Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия -М.: Просвещение, 2005.
 - Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию – СПб. : Детство-пресс, 2006.
 - Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду – М.: Сфера, 2005.
 - Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
 - Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
 - Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления, СПб, «Питер», 2007
 - Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас – М.: Росмэн, 2004.
 - Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, – М. : Просвещение, 2003.
 - Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.:ЗАО Росмэн, 2006.
 - Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
 - Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие– М.: ВАКО, 2004
 - Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003

Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" ,М,ЭКСМО,2014
2. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия», М., ЭКСМО,2012
3. Микалко Майкл «Игры для разума. Тренинг креативного мышления», СПб, «Питер», 2007

5.Календарно-тематический план

Программа « Я познаю мир» 70 часов

1- го года обучения (2 часа в неделю)

№	Темы	Часы	
		теория	практик
1-2	Введение в ДОП. Как человек познает мир	2	
3-7	Живая и неживая природа	5	
8-10	Органы восприятия (твои верные помощники)	2	1
11-14	Признаки предметов	3	1
	Наш дом и семья		
15-16	Что окружает нас дома	2	
17-18	Что вокруг нас может быть опасным	2	
19-20	Правила поведения в быту	1	1
21-22	Правила поведения на улице	1	1
23-24	Безопасный путь.	1	1
25-26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит	2	
27-27	Что такое электричество	2	
	Окружающий мир		
17	Куда текут реки	2	
18	Снег и лед	2	1
19	Дождь и ветер	2	
20	Радуга	1	
21	Как путешествует письмо	1	1
22	Что такое мусор	2	1
23	История велосипеда	1	
24-25	История названий	4	
26	Учимся анализировать рисунки	1	1
	Время		
27	Дни недели	2	
28	Часы	1	1
	Я- маленький человек		
29	Правильное питание	1	1
30	Режим дня. Личная гигиена	2	
31	Зеленая аптека	1	1
	Я и моя Родина		
32	Что мы знаем о своей стране	2	
33	Что мы знаем о своем городе	1	1
34	Профессии	2	
35	Итоговое занятие. Мой окружающий мир в будущем	1	1
	Итого	70	14

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «Я познаю мир» 1-ый год обучения

Начало занятий – 10 сентября 2021 г.

Количество недель – 35

Продолжительность и сроки каникул:

Зимние- с 30.12.2021 г.- по 08.01.2022 г. (10 дней)

Летние- с 01.06.2022 г.- по 31.08.2022г. (92 дня)

Праздничные дни:

1 января – Новый год

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

4 ноября – День народного единства

Продолжительность занятий :

- Занятия проводятся в течение учебного года с 10.09.2021г. по 29.05.2022 г.
По вторникам и пятницам (2 занятие в неделю), что составляет 70 занятий в год .

1 академический час (45 мин – занятие, 15 мин – перерыв)

Время проведения занятий:

День недели	Время	Примечание
Вторник	17.00. – 18.00.	
пятницам	17.00. – 18.00.	