

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творческого развития»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
от 30 августа 2024 года
№ 84

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Знаем и любим наш край»**

для детей 9-12 лет,
рассчитана на 2 года обучения

Составила:
Григорьева Ирина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Кингисепп
2024

Программа была разработана 1998-1999 уч.году, утверждена в 1999 году, откорректирована в 2006 и 2009 г. в соответствии с действующими требованиями.

Программа осваивается 13 лет. 15 воспитанников продолжили обучение по другим программам эколого-биологической и естественнонаучной направленностей.

В 2009 г. в титульный лист программы внесены изменения в связи с реорганизацией МОУ ДОД «КСЮН» и МОУ ДОД «КСЮТ» путем слияния в МОУ ДОД «КЦВР» решением Совета депутатов № 836-сот 26.08.2009.

В 2011 г. в титульный лист программы внесены изменения в связи изменением типа учреждения - МОУ ДОД «КЦВР» было переименовано в МБОУ ДОД «КЦВР» постановлением АМО «Кингисеппский муниципальный район» № 893 от 28.04.2011 г.

Внесены изменения в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области от 09 апреля 2014 года № 19- 1932/14-0-0, **Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в 2015 г.

В 2018, 2019 году внесены изменения в содержание программы.

В 2020 г. внесены изменения в пояснительную записку и содержание программы.

В 2021 году структура программа изменена – 3 год обучения по ДОП «Войди в природу другом» объединен с программой «Наш край (с элементами экологии)», внесены изменения в пояснительную записку, содержание, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года года.(Утверждена распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 года N 678-р).
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

Программа естественнонаучной направленности, разработана как дополнение к курсу ООМ и природоведения и предназначена для детей **9-12 лет**. Может являться самостоятельной программой, рассчитанной на 2 год обучения и предусматривающей занятия по 1, 2 или 4 часа в неделю. Так же может являться продолжением программы «Войди в природу другом», рассчитанной на 2 года обучения.

В ходе реализации программы может возникнуть *сетевое взаимодействие* с муниципальными общеобразовательными учреждениями, предполагающее:

- участие в реализации мер выявления и поддержки одарённых детей;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка (в условиях общего и дополнительного образования);
- совместное проведение наблюдений, исследований в процессе изучения эколого-биологических и краеведческих вопросов.

Актуальность: программа направлена на углубление знаний по природоведению, экологии, географии (с учётом возраста детей), привитие детям любви ко всему живому и неживому на Земле, воспитание у них чувства ответственности за будущее планеты.

Педагогическая целесообразность:

Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям, уровню образования и развития детей. Применение разнообразных форм и методов позволяет детям полноценнее и глубже понять материал, помогает формированию более ответственного отношения к природе.

Цель данного курса: продолжение знакомства детей с природой нашего края, ее богатствами, особенностями, экологическим состоянием.

Задачи курса:

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Познакомить с Солнечной системой и особенностями планеты Земля;
- Познакомить с географическими особенностями нашей страны, научить работать с картографическим материалом;
- Познакомить с особенностями природы родного края, учить различать важнейшие полезные ископаемые;
- Дать понятие природного сообщества, искусственного сообщества, познакомить со взаимосвязями между живой и неживой природой в этих сообществах и т.п. и проводить простейшие исследовательские работы;
- Познакомить с ООПТ России и своего региона, причинами их организации, с их целями и задачами;
- Научить выполнять простейшие исследовательские работы эколого-биологического содержания, публично их защищать.

Развивающие:

- Развивать внимательность и правила техники безопасности при работе по инструкции педагога или самостоятельной работе;
- Расширять кругозор в области естественных наук.
- Развивать интерес к детской научно-художественной, энциклопедической литературе и навыки работы с ней;
- Развивать навык публичного представления своих творческих работ;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, навыки работы с простейшими методиками, оборудованием.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- Воспитывать экологическую культуру;

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

1. углубление теоретических знаний учащихся в области краеведения, экологии, охраны природы, формирования ряда экологических понятий;
2. расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование их яркими доступными примерами;
3. обеспечение разнообразной практической и исследовательской деятельностью по изучению и охране окружающей среды;
4. углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирования ряда экологических понятий, доступных детям младшего школьного возраста.

Развивающие:

1. расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
2. развитие наблюдательности, внимательности, коммуникабельности;
3. формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению природы и охране окружающей среды;
4. последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.

5. развитие умения работы с дидактическим материалом; развитие логического мышления; формирование интеллектуальных и практических умений.

Воспитательные:

1. преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней;
2. последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней;
3. укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – преимущественно аудиторная (для теоретических и некоторых практических занятий), некоторые практические занятия могут проходить на местности (городской парк, пруд,...).

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная (для детей с ОВЗ).

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для детей **9-12 лет**, рассчитана на 2 года обучения продолжительностью 33 (1 год обучения) и 35 (второй год обучения) учебных недель и предусматривает занятия по 4 часа в неделю (продвинутый (углубленный) уровень), по 2 часа в неделю (базовый курс), по 1 часу в неделю (ознакомительный уровень). Уровневая дифференциация исходит из стартовой (входящей) диагностики и возможностей детей. Это позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями обучающихся, представляя собой систему подачи учебного материала разной степени углубленности, доступности и сложности.

Численный состав группы- от 15 человек.

В состав обучающихся *могут входить дети с ограниченными возможностями здоровья* (с сохранным интеллектом, не имеющие двигательных нарушений). На основании рекомендаций специалистов ПМПК, указанных в индивидуальной карте развития ребёнка, в рамках программы для обучающегося с ОВЗ может быть выстроен индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий уровню его психофизического и интеллектуального развития. Данный маршрут реализуется в условиях утверждённого расписания творческого объединения и не предполагает организацию индивидуальных занятий с обучающимся.

Программа состоит из 2 частей:

1 часть - 1 год обучения: «Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы». На этом этапе углубляются знания естественнонаучного цикла. Дети продолжают пополнять и экологические знания. Практическая и исследовательская работы продолжаются на более сложном уровне, доступном для учащихся начальной школы.

2 часть – 2 год обучения. В содержание программы второго года обучения входит 4 блока:

I блок - «Моя страна». Основная часть блока посвящена изучению географии России, где присутствуют элементы охраны природы, доступные ребёнку.

II блок - «Моя область». Ближе знакомясь с географией Ленинградской области, ребята на данном этапе получают экологические знания и знания по охране окружающей среды.

III блок - «Мой район». На этом этапе углубляются знания по географии Кингисеппского района. Дети продолжают пополнять и экологические знания, и знания по охране окружающей среды.

IV блок – обобщающий.

В дополнение к теоретическим занятиям по возможности (примерно раз в месяц) могут быть добавлены творческие занятия: поделки из различных подручных материалов, элементы ИЗО и пр.

Реализация программы носит деятельностный характер и способствует выявлению и развитию учащихся, *проявляющих специальные и академические способности* в области наук естественнонаучного цикла: географии, краеведения, экологии.

Достижения *одарённых учащихся* фиксируются в индивидуальной карте одарённого ребёнка, которая отображает его актуальный уровень развития.

Формы проведения занятий:

- занятия в кабинете, «зеленом классе» на УОУ, в природе;
- экскурсии;
- игровые занятия (викторины, интеллектуальные, ролевые игры);
- конкурсы;
- полевые практикумы;
- домашние задания.

Большое количество занятий в природе, экскурсий позволяет детям полноценнее и глубже понять материал. Помогает восприятию и видению взаимоотношений живых организмов в природе собственными глазами.

В ходе реализации программы при выстраивании планомерной работы по развитию способностей одарённых учащихся (по согласованию с ними) могут быть использованы *сетевые и дистанционные образовательные технологии* - проектная, исследовательская деятельность, консультирование).

Исследовательские работы, полевые практикумы помогают формированию более ответственного отношения к природе.

Формы подведения итогов и диагностика реализации программы

В течение каждого года обучения осуществляются вводный, текущий и итоговый контроль. Сроки проведения указываются в календарном учебном графике. Формы подведения итогов (викторины, участие в конкурсах, экологических исследованиях, проектной деятельности, тестирование, интеллектуальные игры, зачет) указаны в таблице «Учебно-тематический план» для каждого раздела.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися краеведческих, экологических, географических знаний;
- приобретение начальных навыков ведения проектной и исследовательской деятельности;
- осознание последствий влияния человека на природу;
- расширение общего кругозора в рамках направленности программы.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты	знания	-строение Земли, движение; -природные зоны страны, их представителей; -положение на карте своей страны, своего края; -особенности природы своего края; -роль заповедников и заказников;
------------------------------	---------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи в природных сообществах; -искусственные сообщества, их представителей; -взаимоотношения в мире живой природы между родителями и детьми, друг с другом.
	умения	<ul style="list-style-type: none"> -различать важнейшие полезные ископаемые края, растения, животных, давать им словесное описание; -составлять цепи питания; -проводить простейшие исследовательские работы по определению чистоты воздуха; -участвовать в практической природоохранной работе.
Метапредметные результаты		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла – природоведения, краеведения, географии, экологии; - работать в группах различного состава - выполнять задания самостоятельно и по инструкции педагога; - соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии; - оформлять результаты своей деятельности и выступать с ними на разной аудитории; - представлять продукты творческой деятельности на выставках, конкурсах. - выполнять простейшие работы на учебно-опытном участке.
Личностные результаты		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры; - приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Предметные результаты	знания	<ul style="list-style-type: none"> -положение на карте своей страны, своего края; -особенности природы своего края; -многообразие растений, животных области, района; -роль охраны окружающей среды; -роль заповедников и заказников; -экологическую обстановку в области, районе и причины её ухудшения.
	умения	<ul style="list-style-type: none"> -работать с картами, атласами, дополнительной литературой; -различать важнейшие полезные ископаемые края; -делать простейшие исследования методом биоиндикации.
Метапредметные результаты		<ul style="list-style-type: none"> - работать в группах различного состава - выполнять задания по инструкции педагога, самостоятельно; - соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии; - выполнять простейшие исследовательские работы (проекты); - выступать с результатами своих работ; - ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла – краеведения, географии.
Личностные результаты		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры;

	<p>- приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней;</p> <p>-участие в практической природоохранной работе.</p>
--	---

По окончании курса обучения по данной программе учащиеся могут продолжить обучение в других объединениях естественнонаучной и других направленностей.

Методы обучения.

- 1) *Объяснительно-иллюстративные* (рассказ учителя, ...)
- 2) *Репродуктивные* (практикумы, самостоятельные работы, тестирование,...)
- 3) *Частично-поисковые* (выполнение заданий по группам, постановка опытов, практические работы, дискуссии, ролевые игры...)
- 4) *Исследовательские* (выполнение и защита исследовательских работ, рефератов, докладов, ...)

Результативность программы определяется сохранностью контингента, наполняемостью групп в течение всего обучения, успеваемостью. Контроль за усвоением знаний ведется с помощью разных форм: различные игры, тестирование, решение и составление ребусов, кроссвордов, викторины. В конце каждой темы проводится обобщающее занятие в игровой форме, которое тоже позволяет оценить уровень усвоения знаний ребятами.

По окончании курса обучения по данной программе учащиеся могут продолжить обучение в других ДТО естественнонаучной направленности.

ДТО обладает следующей материальной базой:

-кабинет на 2 этаже учебно-методического корпуса ЦТР, оборудованный компьютером и проектором;

-наглядный материал:

- плакаты;
- иллюстрации;
- схемы (как фабричные, так и самодельные);
- карточки для индивидуальной работы;
- перфокарты;

и т.д.

-игровой материал:

- карточки-лото;
- карточки для игр на классификацию;
- вопросы и задания для игр «Своя игра», «Кроссворд», «Пятерочка» и другим играм.

-подборка литературы.

Материалы постоянно обновляются, пополняются, разрабатываются новые наглядные пособия: статические и динамические схемы, карточки и перфокарты для индивидуальной работы, новые игры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (I год)
«Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы»

Продвинутый уровень - 132 часов в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практ.	
		132 ч.	71 ч.	61 ч.	
1.	Введение в ДОП. Земля – наш дом	20	10	10	Тесты, игры
2.	Природа России	34	20	14	Тесты, игры
3.	Взаимоотношения в мире живой природы	30	17	13	Тесты, игры
4.	Планета загадок	4	2	2	Тесты, игры
5.	Наш край	42	22	20	Тесты, игры
6.	Войди в природу другом	2	-	2	Тесты, игры

Базовый уровень - 66 часов в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практ.	
		66 ч.	35 ч.	31 ч.	
1.	Введение в ДОП. Земля – наш дом	10	5	5	Тесты, игры
2.	Природа России	18	11	7	Тесты, игры
3.	Взаимоотношения в мире живой природы	14	8	6	Тесты, игры
4.	Планета загадок	2	1	1	Тесты, игры
5.	Наш край	20	10	10	Тесты, игры
6.	Войди в природу другом	2	-	2	Тесты, игры

Стартовый уровень - 33 часа в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практ.	
		33 ч.	17 ч.	16 ч.	
1.	Введение в ДОП. Земля – наш дом	5	2	3	Тесты, игры
2.	Природа России	9	5	4	Тесты, игры
3.	Взаимоотношения в мире живой природы	7	4	3	Тесты, игры
4.	Планета загадок	1	1	-	Тесты, игры
5.	Наш край	10	5	5	Тесты, игры
6.	Войди в природу другом	1	-	1	Тесты, игры

I год. Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы. – 132 часов

I. Введение в ДОП. Земля – наш дом. (20 часов)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Мир вокруг нас или разнообразие окружающей природы. Поверхность нашего края.

Планета Земля. Солнечная система, планеты, Земля - третья от Солнца планета. Легенды, мифы, сказки о Земле. Строение Земли, движение, смена времён года, дня и ночи. Материки и острова. Мировой океан. Проблемы Земли. Человек и Земля.

Практические работы и экскурсии:

- поверхность нашего края;
- жизнь водоёма, открытых мест, леса;
- обзорные экскурсии с целью закрепления полученных раньше знаний;
- сбор материалов для гербария, отбор образцов почв;
- пищевые сети;
- конференция «Земля глазами разных народов»;
- работа с глобусом;
- конкурс рисунков;
- игра - викторина.

Моделирование:

- смена дня и ночи;
- смена времён года.
- парниковый эффект.

II. Природа России. (34 часов)

Россия на карте. Территория России. Рельеф, водоёмы, острова, полуострова. Природные зоны. Понятие «природные зоны». Климатические условия - причина деления на зоны. «Путешествие» по 6 природным зонам с изучением климатических условий, обитателей, деятельности человека.

Природное равновесие.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с гербарием, иллюстративным рядом;
- игры - лото «Растения», «Животные», «Природные зоны», ...;
- распознавание растений разных природных зон по морфологическим признакам;
- игры - викторины, кроссворды «Природные зоны», тесты;
- проекты «Красная книга России» и «Книга рекордов России».

Моделирование:

- природное равновесие.

III. Взаимоотношения в мире живой природы. (30 часов)

Как спастись от врагов. Маскирующая, покровительственная окраска. Мимикрия (на разных примерах).

Отцы и дети. Кто как растёт. Взаимоотношения родителей и детёнышей в мире животных. Игра и учёба в мире животных.

Жизнь поодиночке и вместе. Примеры жизни поодиночке и вместе: прайд, семья, стая, стадо, косяк и др. Преимущества и особенности такой жизни.

Взаимоотношения разных живых организмов друг с другом. Знакомство с понятиями «симбиоз», «конкуренция», «паразитизм», «нейтрализм» на примерах.

Раздел территорий. Кто здесь хозяин? Способы меток территорий хозяевами, защита территорий. Для чего поют птицы?

Практические работы:

- игра «Найди меня»;
- работа с литературой;
- работа с иллюстративным материалом;
- наблюдение за животными живого уголка в период появления малышей;
- наблюдение за поведением домашних питомцев;
- язык животных.
- наблюдение за жизнью пчёл, муравьёв;
- прослушивание записей птичьих голосов;
- игра-викторина «Ты и я» (взаимоотношения между живыми организмами);
- «Хотим сказать всем»

Экскурсии:

- птицы нашего двора.

Моделирование:

- схемы взаимоотношений.

IV. Планета загадок. (4 часа)

Загадки живой и неживой природы.

Практические работы:

- конференция «Тайны земли»;
- приготовление фиточая, салата из листьев одуванчика.

V. Наш край (42 часа)

Поверхность нашего края. Ландшафты края.

Подземные богатства. Разновидности полезных ископаемых. Полезные ископаемые Ленинградской области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их свойства, значение. Добыча. Охрана.

Почвы нашего края. Разновидность почв края. Роль почвы.

Лес, его обитатели. Эстетическое восприятие леса: гармоничность, выразительность. Цвета леса, звуки. Понятие «сообщество». Видовое разнообразие и взаимосвязи в лесу. Пищевые цепи. Экологическая пирамида. Охрана лесов. Лес - красота и защита Земли.

Луг, его обитатели. Разновидности (типы) лугов. Растительность луга, её особенности. Животные лугов, их особенности. Насекомые - санитары. Взаимосвязи на лугу. Цепи питания. Ярусность на лугу. Хозяйственное использование лугов. Охрана.

Водоёмы. Водоёмы Ленинградской области и Кингисеппского района. Их значение. Экологическое состояние водоёмов Кингисеппского района. Финский залив. Рыбозаводы Усть-Лужский и Вистинский («Ленрыба» и «Балтика»). Искусственное разведение рыб. Охрана водоёмов. Виды водоёмов. Растения, животные водоёмов, их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни в водоёме или около него. Взаимосвязи, пищевые цепи. Охрана растений и животных водоёмов.

Болото. Болота в природе. Образование. Растительность и её особенности. Растение-хищник - росянка. Животные болот и их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни на болотах. Взаимосвязи, пищевые цепи. Болото - кладовая торфа. Охрана болот.

Заповедники и заказники нашего края. Виды заповедников и заказников, их роль, значение. Нижне-Свирский заповедник. Заказники Кингисеппского района: Котельский, Кургальский, Дубравы у д. Велькота.

Агроценоз - искусственное сообщество. Понятие «агроценоз». Сад, огород, поле - искусственные сообщества. Отличия искусственных сообществ от естественных: ограниченность видового состава, малое количество звеньев в пищевой цепи, продуктивность сельскохозяйственных культур - результат деятельности человека. Разнообразие растений и животных. Борьба с «врагами»: при помощи ядохимикатов и экологически чистыми способами.

Практические работы:

- анализ материалов осенней экскурсии;
- работа с картой;
- работа с коллекциями (ознакомление с местными п/и);
- свойства п/и;
- песок и глина - сравнение свойств;
- анализ образцов почв в коллекции;
- анализ образцов почв, отобранных во время осенней экскурсии;
- ярусность леса, описание ярусов;
- хвойные деревья - показатели чистоты воздуха;
- растения-барометры;
- лекарственные растения - правила сбора;
- звуки леса (прослушивание аудиозаписи);
- работа с гербарием, с атласом-определителем;
- работа с коллекциями насекомых, с атласом-определителем;
- работа с иллюстративным материалом;
- тестирование;
- работа с микроскопом (обитатели воды);
- растения и животные - индикаторы чистоты водоёма.
- работа с коллекциями;
- фото путешествие по заказникам Кингисеппского района;
- конкурс экологического рисунка.

Экскурсии:

- производство удобрений, их роль.
- ярусы леса;
- разнообразие лесной растительности;
- взаимоотношения лесных организмов.

Моделирование:

- ярусность;
- цепи питания в лесу.
- цепи питания на лугу.
- «Мы спасаем урожай» (защита культур при помощи растений-нектароносов и фитонцидных растений).

VI. Стань природе другом (2 часа)

Итоговое занятие в форме игры

III год. Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы. – 66 часов

I. Введение в ДОП. Земля – наш дом. (10 часов)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Мир вокруг нас или разнообразие окружающей природы. Поверхность нашего края.

Солнечная система, планеты. Строение Земли, движение. Материки и острова. Мировой океан.

Практические работы и экскурсии:

- поверхность нашего края;
- жизнь водоёма, открытых мест, леса;
- пищевые сети;
- работа с глобусом;
- конкурс рисунков;
- игра - викторина.

Моделирование:

- смена дня и ночи;
- смена времён года.
- парниковый эффект.

II. Природа России. (18 часов)

Россия на карте. Территория России. Рельеф, водоёмы, острова, полуострова. Природные зоны. Понятие «природные зоны». Климатические условия - причина деления на зоны. «Путешествие» по 6 природным зонам с изучением климатических условий, обитателей, деятельности человека.

Природное равновесие.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с гербарием, иллюстративным рядом;
- игры - лото «Растения», «Животные», «Природные зоны», ...;
- распознавание растений разных природных зон по морфологическим признакам;
- игры - викторины, кроссворды «Природные зоны», тесты;
- проекты «Красная книга России» и «Книга рекордов России».

Моделирование:

- природное равновесие.

III. Взаимоотношения в мире живой природы. (14 часов)

Как спастись от врагов: мимикрия, маскирующая окраска. Отцы и дети. Кто как растёт. Взаимоотношения родителей и детёнышей в мире животных. Жизнь поодиночке и вместе. Преимущества и особенности такой жизни.

Взаимоотношения разных живых организмов друг с другом. Знакомство с понятиями «симбиоз», «конкуренция», «паразитизм», «нейтрализм» на примерах.

Раздел территорий. Кто здесь хозяин? Способы меток территорий хозяевами, защита территорий. Для чего поют птицы?

Практические работы:

- игра «Найди меня»;
- работа с литературой;
- работа с иллюстративным материалом;
- наблюдение за животными живого уголка в период появления малышей;
- наблюдение за поведением домашних питомцев;
- язык животных.
- наблюдение за жизнью пчёл, муравьёв;

- прослушивание записей птичьих голосов;
- игра-викторина «Ты и я» (взаимоотношения между живыми организмами);
- «Хотим сказать всем»

Экскурсии:

- птицы нашего двора.

Моделирование:

- схемы взаимоотношений.

IV. Планета загадок. (2 часа)

Загадки живой и неживой природы.

Практические работы:

- приготовление фиточая, салата из листьев одуванчика.

V. Наш край (20 часа)

Поверхность нашего края. Ландшафты края.

Подземные богатства. Полезные ископаемые Ленинградской области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их свойства, значение. Добыча. Охрана.

Почвы нашего края. Разновидность почв края. Роль почвы.

Лес, его обитатели. Понятие «сообщество». Видовое разнообразие и взаимосвязи в лесу. Пищевые цепи. Охрана лесов. Лес - красота и защита Земли.

Луг, его обитатели. Разновидности (типы) лугов. Растительность луга, её особенности. Животные лугов, их особенности. Насекомые - санитары. Взаимосвязи на лугу. Цепи питания. Ярусность на лугу. Хозяйственное использование лугов. Охрана.

Водоёмы. Водоёмы Ленинградской области и Кингисеппского района. Их значение. Экологическое состояние водоёмов Кингисеппского района. Финский залив. Искусственное разведение рыб. Охрана водоёмов. Виды водоёмов. Растения, животные водоёмов, их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни в водоёме или около него. Взаимосвязи, пищевые цепи. Охрана растений и животных водоёмов.

Болото. Болота в природе. Образование. Растительность и её особенности. Растение-хищник - росянка. Животные болот и их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни на болотах. Взаимосвязи, пищевые цепи. Болото - кладовая торфа. Охрана болот.

Заповедники и заказники нашего края. Виды заповедников и заказников, их роль, значение. Нижне-Свирский заповедник. Заказники Кингисеппского района: Котельский, Кургальский, Дубравы у д. Велькота.

Агроценоз - искусственное сообщество. Отличия искусственных сообществ от естественных. Разнообразие растений и животных. Борьба с «врагами».

Практические работы:

- работа с картой;
- песок и глина - сравнение свойств;
- анализ образцов почв в коллекции;
- ярусность леса, описание ярусов;
- хвойные деревья - показатели чистоты воздуха;
- растения-барометры;
- лекарственные растения - правила сбора;
- звуки леса (прослушивание аудиозаписи);
- работа с гербарием, с атласом-определителем;
- работа с коллекциями насекомых, с атласом-определителем;
- работа с иллюстративным материалом;
- тестирование;
- работа с микроскопом (обитатели воды);

- растения и животные - индикаторы чистоты водоёма.
- работа с коллекциями;
- виртуальное путешествие по заказникам Кингисеппского района;
- конкурс экологического рисунка.

Экскурсии:

- ярусы леса;
- разнообразие лесной растительности;
- взаимоотношения лесных организмов.

Моделирование:

- ярусность;
- цепи питания в лесу.
- цепи питания на лугу.

VI. Стань природе другом (2 часа)
Итоговое занятие в форме игры

III год. Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы. – 33 часа

I. Введение в ДОП. Земля – наш дом. (5 часов)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения.

Солнечная система, планеты. Стрoение Земли, движение. Материки и острова. Мировой океан.

Практические работы и экскурсии:

-работа с глобусом;

Моделирование:

-смена дня и ночи;

-смена времён года.

-парниковый эффект.

II. Природа России. (9 часов)

Россия на карте. Территория России. Рельеф, водоёмы, острова, полуострова. Природные зоны. Понятие «природные зоны». Климатические условия - причина деления на зоны. «Путешествие» по 6 природным зонам с изучением климатических условий, обитателей, деятельности человека.

Природное равновесие.

Практические работы:

-работа с картами.

-работа с гербарием, иллюстративным рядом;

-игры - лото «Растения», «Животные», «Природные зоны», ...;

-распознавание растений разных природных зон по морфологическим признакам;

-игры - викторины, кроссворды «Природные зоны», тесты;

-проекты «Красная книга России» и «Книга рекордов России».

Моделирование:

-природное равновесие.

III. Взаимоотношения в мире живой природы. (7 часов)

Как спастись от врагов. Отцы и дети: взаимоотношения родителей и детёнышей в мире животных. Жизнь поодиночке и вместе. Преимущества и особенности такой жизни.

Взаимоотношения разных живых организмов друг с другом. Знакомство с понятиями «симбиоз», «конкуренция», «паразитизм», «нейтрализм» на примерах.

Раздел территорий. Кто здесь хозяин? Способы меток территорий хозяевами, защита территорий.

Практические работы:

-игра «Найди меня»;

-работа с литературой;

-работа с иллюстративным материалом;

-наблюдение за животными живого уголка в период появления малышей;

-наблюдение за поведением домашних питомцев;

-язык животных.

-прослушивание записей птичьих голосов;

-игра-викторина «Ты и я» (взаимоотношения между живыми организмами);

Экскурсии:

-птицы нашего двора.

Моделирование:

-схемы взаимоотношений.

IV. Планета загадок. (1 час)

Загадки живой и неживой природы.

Практические работы:

-приготовление фиточая, салата из листьев одуванчика.

V. Наш край (10 часов)

Поверхность нашего края. Ландшафты края.

Полезные ископаемые Ленинградской области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их добыча, свойства, значение. Охрана.

Почвы нашего края. Разновидность почв края. Роль почвы.

Лес, его обитатели. Понятие «сообщество». Видовое разнообразие и взаимосвязи в лесу. Пищевые цепи. Роль и охрана лесов.

Луг, его обитатели. Разновидности (типы) лугов. Растительность луга, её особенности. Животные лугов, их особенности. Насекомые - санитары. Взаимосвязи на лугу. Цепи питания. Ярусность на лугу. Хозяйственное использование лугов. Охрана.

Водоёмы. Виды водоёмов. Растения, животные водоёмов, их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни в водоёме или около него. Взаимосвязи, пищевые цепи. Охрана растений и животных водоёмов. Водоёмы Ленинградской области и Кингисеппского района. Их значение. Экологическое состояние водоёмов Кингисеппского района. Финский залив. Искусственное разведение рыб. Охрана водоёмов.

Болото. Болота в природе. Образование. Растительность и её особенности. Растение-хищник - росянка. Животные болот и их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни на болотах. Болото - кладовая торфа. Охрана болот.

Заповедники и заказники нашего края. Виды заповедников и заказников, их роль, значение. Нижне-Свирский заповедник. Заказники Кингисеппского района: Котельский, Кургальский, Дубравы у д. Велькота.

Практические работы:

- анализ материалов осенней экскурсии;
- работа с картой;
- работа с коллекциями (ознакомление с местными п/и);
- песок и глина - сравнение свойств;
- анализ образцов почв в коллекции;
- ярусность леса, описание ярусов;
- хвойные деревья - показатели чистоты воздуха;
- растения-барометры;
- лекарственные растения - правила сбора;
- звуки леса (прослушивание аудиозаписи);
- работа с гербарием, с атласом-определителем;
- работа с коллекциями насекомых, с атласом-определителем;
- работа с иллюстративным материалом;
- тестирование;
- работа с микроскопом (обитатели воды);
- растения и животные - индикаторы чистоты водоёма.
- работа с коллекциями;
- конкурс экологического рисунка.

Экскурсии:

- ярусы леса;
- разнообразие лесной растительности;

Моделирование:

- ярусность;
- цепи питания в лесу.

VI. Стань природе другом (1 час)

Итоговое занятие в форме игры

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (II год)
«Наш край (с элементами охраны природы)»

Продвинутый уровень (140 часов в год)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Форма диагностики
		всего	теорет.	практ.	
		140	78	62	
1.	Введение в образовательную программу	4	2	2	
2.	Моя страна.	30	20	10	тестирование
3.	Моя область.	46	24	22	тестирование
4.	Мой район.	46	24	22	тестирование
5.	Балтийский регион.	12	8	4	кроссворд
6.	Родные просторы	2	0	2	игра

Базовый уровень (70 часов в год)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Форма диагностики
		всего	теорет.	практ.	
		70	40	30	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
2.	Моя страна.	18	12	6	тестирование
3.	Моя область.	22	12	10	тестирование
4.	Мой район.	20	11	9	тестирование
5.	Балтийский регион.	6	4	2	кроссворд
6.	Родные просторы	2	0	2	игра

Стартовый уровень (35 часов в год)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Форма диагностики
		всего	теорет.	практ.	
		35 ч.	18 ч.	17 ч.	
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-	
2.	Моя страна.	5	3	2	тестирование
3.	Моя область.	16	8	8	тестирование
4.	Мой район.	10	5	5	тестирование
5.	Балтийский регион.	2	1	1	кроссворд
6.	Родные просторы	1	-	1	игра

Содержание программы. Продвинутый (углубленный) курс

Введение в ДОП. (4 часа)

Цели и задачи ДОП. Экскурсия по учреждению. Анкетирование.

Моя страна. (30 часов)

Россия – моя страна. Обзорное знакомство с Россией как со страной. Границы, столица, Президент. Географическое положение страны. Какими водами омывается, с какими странами граничит. Рельеф. Горы, равнины, плоскогорья, низменности, возвышенности. Климатические условия, деление на природные зоны. Водоёмы нашей страны. Административное деление: области, автономии, их центры. Население. Народности нашей страны. Промышленность. Машиностроение, металлургия, с/х, и т.д.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с дополнительной литературой..
- народный костюм (ИЗО)
- проверка знаний (игра, тестирование)
- творческое занятие (по звеньям)

Моя область (46 часов)

Ленинградская область. Районы. Местоположение на карте. Границы. Центр Ленинградской области – Санкт-Петербург. Районы ЛО, их центры. Условия климата, природная зона, рельеф. Почвы ЛО, п/и, их значение. Крупнейшие озёра – Ладожское, Онежское. Река Нева и другие реки и озёра. Основные виды промышленности ЛО. Деревья, кустарники, травы. Пауки, насекомые, птицы, рыбы, Земноводные, рептилии, звери. Их многообразие. Многообразие мхов и лишайников. Экологическое состояние воздуха, воды, почвы. Влияние загрязнения окр. ср. на растения и животных, на человека. «Не царь природы человек, не царь, а сын». Что такое охрана природы, её значение. Красная книга. Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свирский, Ингерманландский (Восток Финского залива). Для чего они созданы. Что такое заказник. Виды заказников (гидрологические, комплексные, ботанические, и т.д.) и знакомство с представителями разных видов. Что такое памятник природы.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с коллекциями почв, п/и.
- работа с гербарием.
- работа с коллекциями, иллюстративным материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- конкурс рисунков на экологическую тематику
- тестирование или игра.
- творческое занятие (по звеньям)

Мой район. (46 часов)

Кингисеппский район. Местоположение на карте. Границы. Центр района – г. Кингисепп. Природная зона, особенности климата. Почвы КР, многообразие п/и, основные п/и. Озёра, р. Луга – основная река района. Химическая промышленность, ПГ «Фосфорит». Порт в Усть-Луге. Многообразие растительности в КР. Многообразие животных в районе. Экологическое состояние территории Кингисеппского района –

воздух, вода, почва. Объекты, загрязняющие территорию района. Охрана природы в Кингисеппском районе. Заповедник Восток Финского залива. Котельский, Кургальский заказники, Дубравы у д.Велькота.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с коллекциями п/и.
- работа с гербарием.
- работа с иллюстративным и фото- материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- конкурс рисунков на экологическую тематику
- тестирование или игра.
- творческое занятие (по звеньям)

Экскурсии:

- экскурсия - прогулка по городу.
- экскурсия - прогулка на р.Лугу.

Исследовательская работа – применение простейших методов биоиндикации.

Балтийский регион. (12 часов)

Балтийское море. Страны бассейна Балтийского моря. Значение Балтийского моря в жизни окружающих его стран. Экологическое состояние Финского залива. Прогноз: что дальше? Круглый стол «Экология будущего»

Практические работы:

- работа с информационными журналами.
- работа с картой.
- работа с дополнительной литературой.
- конкурс рисунков «Экология будущего».
- тестирование или игра
- творческое занятие

Родные просторы (2 часа)

Итоговое занятие в форме игры.

Базовый курс

Введение в ДОП. (2 час)

Цели и задачи ДОП. Экскурсия по учреждению. Анкетирование.

Моя страна. (18 часа)

Россия – моя страна. Обзорное знакомство с Россией как со страной. Географическое положение страны. Какими водами омывается, с какими странами граничит. Рельеф. Климатические условия, деление на природные зоны. Водоёмы нашей страны. Административное деление: области, автономии, их центры. Население. Народности нашей страны. Промышленность. Машиностроение, металлургия, с/х, и т.д.

Практические работа:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с дополнительной литературой..
- народный костюм (ИЗО)
- проверка знаний (игра, тестирование)

Моя область (22 часа)

Ленинградская область. Районы. Местоположение на карте. Районы ЛО, их центры. Условия климата, природная зона, рельеф. Почвы ЛО, п/и, их значение. Крупнейшие реки и озёра. Основные виды промышленности ЛО. Растительный и животный мир, их многообразие. Многообразие мхов и лишайников. Экологическое состояние воздуха, воды, почвы. Влияние загрязнения окр. ср. на растения и животных, на человека. Что такое охрана природы, её значение. Красная книга. Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свирский, Ингерманландский (Восток Финского залива). Что такое заказник. Виды заказников, знакомство с представителями охраняемых видов. Что такое памятник природы.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с коллекциями почв, п/и.
- работа с гербарием.
- работа с коллекциями, иллюстративным материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- конкурс рисунков на экологическую тематику
- тестирование или игра.

Мой район. (20 часов)

Кингисеппский район. Местоположение на карте. Природная зона, особенности климата. Почвы КР, многообразие п/и, основные п/и. Озёра, р. Луга – основная река района. Крупнейшие предприятия. Многообразие растительности в КР. Многообразие животных в районе. Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва. Объекты, загрязняющие территорию района. Охрана природы в Кингисеппском районе, ООПТ (заповедник, заказники).

Практические работы:

- работа с атласом и картами.
- работа с коллекциями п/и.
- работа с гербарием.
- работа с иллюстративным и фото- материалом.

- работа со школьным атласом-определителем.
- тестирование или игра.

Экскурсии:

- экскурсия - прогулка по городу.
- экскурсия - прогулка на р.Лугу.

Исследовательская работа – по применению простейших методов биоиндикации.

Балтийский регион. (6 часов)

Балтийский регион. Понятие БР. Экологическое состояние Финского залива. Страны бассейна Балтийского моря, их влияние на экологическое состояние ФЗ. Прогноз: что дальше?

Практические работы:

- работа с информационными журналами.
- работа с картой.
- работа с дополнительной литературой.
- конкурс рисунков «Экология будущего».
- тестирование или игра

Родные просторы (2 часа)

Итоговое занятие в форме игры.

Ознакомительный курс

Введение в ДОП. (1 час)

Цели и задачи ДОП. Экскурсия по учреждению. Анкетирование.

Моя страна. (5 часов)

Россия – моя страна. Географическое положение страны. Какими водами омывается, с какими странами граничит. Рельеф. Климатические условия, деление на природные зоны. Водоёмы нашей страны. Административное деление: области, автономии, их центры. Население. Промышленность

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с дополнительной литературой..
- народный костюм (ИЗО)
- проверка знаний (игра, тестирование)

Моя область (16 часов)

Ленинградская область. Местоположение на карте. Районы ЛО, их центры. Условия климата, природная зона, рельеф. Почвы ЛО, п/и, их значение. Крупнейшие реки и озёра. Основные виды промышленности ЛО. Растительный и животный мир, их многообразие. Многообразие мхов и лишайников. Экологическое состояние воздуха, воды, почвы. Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свирский, Ингерманландский (Восток Финского залива). Что такое заказник. Виды заказников. Что такое памятник природы.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с коллекциями почв, п/и.
- работа с гербарием.
- работа с коллекциями, иллюстративным материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- конкурс рисунков на экологическую тематику
- тестирование или игра.

Мой район. (10 часов)

Кингисеппский район. Местоположение на карте. Природная зона, особенности климата. Почвы КР, многообразие п/и, основные п/и. Озёра, р. Луга – основная река района. Многообразие растительности в КР. Многообразие животных в районе. Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва. Охрана природы в Кингисеппском районе, ООПТ (заповедник, заказники).

Практические работы:

- работа с атласом и картами.
- работа с коллекциями п/и.
- работа с гербарием.
- работа с иллюстративным и фото- материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- тестирование или игра.

Экскурсии:

- экскурсия - прогулка по городу.

– экскурсия - прогулка на р.Лугу.

Исследовательская работа – по применению простейших методов биоиндикации.

Балтийский регион. (2 часа)

Балтийский регион. Понятие БР. Экологическое состояние Финского залива. Страны бассейна Балтийского моря, их влияние на экологическое состояние ФЗ. Прогноз: что дальше?

Практические работы:

- работа с информационными журналами.
- работа с картой.
- работа с дополнительной литературой.
- конкурс рисунков «Экология будущего».
- тестирование или игра

Родные просторы (1 час)

Итоговое занятие в форме игры.

Методические обеспечение ДОП «Знаем и любим свой край»
1 год обучения

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
I.	Введение в ДОП	групповое занятие, экскурсия	беседа, показ фотоматериалов		анкетирование
II.	Земля – наш дом	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия, мини-конференция	беседа, показ фотоматериалов, наблюдение, демонстрация опыта «Парниковый эффект»	материалы для составления пищевых цепей, сетей	моделирование, тестирование, игры
III.	Природа России	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	контурная карта «Природные зоны России», презентации по природным зонам России	тестирование, игры, результат работы с картой,
IV.	Наш край	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, исследовательская деятельность, прослушивание аудиозаписи «Звуки леса»	презентация «Полезные ископаемые Ленинградской области», «Болото и его обитатели», модели «Лес, луг, водоем - природные сообщества», «ООПТ нашего края», «Ярусы леса», «Путешествие по заказникам Кингисеппского района»	тестирование, игры, работа с картой, оформление результатов исследований
V	Взаимоотношения в мире живой природы	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, прослушивание аудиозаписей птичьих голосов	презентации «Как спастись от врагов», «Жизнь поодиночке и вместе»	тестирование, игры
VI	Планета загадок	групповые занятия, игровые занятия, мини-конференция	беседа, рассказы детей, показ иллюстраций, фотоматериалов	слайд-шоу «Тайны Земли»	игры

2 год обучения

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
--	--------	---------------	--------	------------------------------	-------------------------

I	Введение образовательную программу	групповое занятие, экскурсия	беседа, показ фотоматериалов		анкетирование
II	Моя страна.	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фотоматериалов	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятерочка», «Кубик», «Своя игра», тестирование
III	Моя область.	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, демонстрация гербария	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятерочка», «Кубик», «Своя игра», тестирование
IV	Мой район.	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ иллюстраций, фото- и видеоматериалов, демонстрация гербария, наблюдение	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятерочка», «Кубик», «Своя игра», тестирование
V	Балтийский регион.	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятерочка», «Кубик», «Своя игра», кроссворд
VI	Родные просторы	игровое занятие	показ фото- и видеоматериалов	Задания и вопросы для конкурсной программы	конкурсная программа «Родные просторы»

Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы

- наблюдение за детьми;
- беседа;
- анкетирование, тестирование;
- и др.

Критерии и формы оценки качества знаний

уровни показ-ль	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)	формы и периодичность отслеживания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - владеет специальными знаниями по данной теме, разделу; - свободно владеет терминологией. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основами знаний по данной теме, разделу; - владеет основными терминами, но немного путает их. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными знаниями по данной теме, разделу; - терминологией не владеет, или владеет слабо; - не проявляет интереса к изучению предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - опрос; - тестирование (после изучения раздела) - самостоятельные работы; - викторины (2 раза в месяц); - внутриклубковые и межклубковые интеллектуальные игры (3-4 раза в четверть); - и др.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - после первичного инструктажа или по предложенному алгоритму выполняет задание самостоятельно. Качество работы контролирует сам, ориентируясь на свои знания и опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно, но при эпизодическом контроле и инструктировании, выполнять задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задание при этапном, подробном инструктаже. Необходим постоянный контроль или участие в деятельности старшего или учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - самостоятельные работы; - выставки рисунков (1 раз в четверть); - конкурсы (2-3 раза в четверть); - простейшие опыты или исследовательские работы; - и др.
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - навык полностью сформирован. Способен проинструктировать или научить другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - навык сформирован. Может самостоятельно выполнить аналогичное задание. 	<ul style="list-style-type: none"> - навык не сформирован. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - самостоятельные работы; - конкурсы (2-3 раза в четверть); - простейшие опыты или исследовательские работы; - и др.

Список литературы:

Для учителя:

1. Ахмалишева А.Х. «Естествознание» (в таблицах и схемах) - М., «Лист», 1998
2. Балбышев И.Н. «Окно в природу» - СПб, «Лениздат», 1997
3. Бибикова Т.В., Смагин В. А. "Очерки растительности особо охраняемых природных территорий Ленинградской области" Санкт-Петербург БИН РАН,1992
4. Большаков А.П., «Биология» (занимательные факты и тесты) - С-Пб, Паритет, 2000.
5. Голубева Е. «Занимательное естествознание» - СПб, «Тригон», 1998
6. Добровольский Г.В., Шерemet Б.В., Афанасьева Т.В., Палечек Л.А. «Почвы» Серия «Энциклопедия природы России».- М., АБФ, 1998
7. Захлебный А.Н. (сост-ль) «Книга для чтения по охране природы» .- М., «Просвещение», 1986
8. Игнатенко М.М. «Ягоды наших лесов» - «Лениздат», 1991
9. Красная книга природы Ленинградской области., т. 1,Особоохраняемые природные территории.- СПб., 1999.
10. Красная книга природы Ленинградской области., т. 2 , Растения и грибы.- СПб.: Мир и семья, 2000.
11. Козлов М.А. «Не просто букашки» - СПб, «Гидрометиздат», 1994
12. Кучеренко С.П. «Хищные звери леса» - М., «Агропромиздат», 1988
13. Лаптев Ю.П. «Растения от А до Я» - М., «Колос», 1992
14. Левитман М.Х. «Экология - предмет: интересно или нет?» - СПб Союз, 1998
15. Ликум А. «Все обо всем» (популярная энциклопедия для детей), тт. 1,3,4 - М., филологическое общество «Слово»,1997
16. Мезенцев В. «Энциклопедия чудес», кн.1-3 - М., «Акалис» - «Гардарика», 1994
17. Миронова ТИ., Слепян Э.И., «Природа Ленинградской области и её охрана». - Лениздат, 1983
18. Моррис Р., Корн Б. и др. «Тайны живой природы (пер. с англ.) - М., «РОСМЭН», 1998
19. Петров В.В. «Лес и его жизнь» - М., «Просвещение», 1986
20. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» - М., «Просвещение», 1991
21. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» - Москва «Просвещение» 1996 г.
22. Плешаков А. А. «От земли до неба: атлас-определитель по природоведению и экологии для начальной школы» - Москва «Просвещение» 1998 г.
23. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. «Занимательная ботаника» - М., «АСТ-Пресс», 1999
24. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная зоология» - М., «АСТ-Пресс», 2002
25. Свидерская М.Д., Храбрый В.М. «Сохраним для потомков» - «Лениздат», 1988
26. Седяков В.М. «Тропинки в таинственный мир» - «Лениздат», 1990
27. Серия книг «Природа Ленинградской области» - «Лениздат»
28. Серия книг «Расширяем кругозор детей» «300 вопросов и ответов...» - Ярославль, «Академия развития»
29. Смирин В.М., Смирин Ю.М. «Звери в природе» - М., изд-во Московского университета, 1991

Для учащихся:

1. Балбышев И.Н. «Окно в природу» - СПб, «Лениздат», 1997
2. Большаков А.П., «Биология» (занимательные факты и тесты) - СПб, Паритет, 2000.
3. Голубева Е. «Занимательное естествознание» - СПб, «Тригон», 1998
4. Игнатенко М.М. «Ягоды наших лесов» - «Лениздат», 1991
5. Козлов М.А. «Не просто букашки» - СПб, «Гидрометиздат», 1994

6. Красная книга природы Ленинградской области., т. 1, Особо охраняемые природные территории.- СПб., 1999.
7. Красная книга природы Ленинградской области., т. 2 , Растения и грибы.- СПб.: Мир и семья, 2000.
8. Кучеренко С.П. «Хищные звери леса» - М., «Агропромиздат», 1988
9. Лаптев Ю.П. «Растения от А до Я» - М., «Колос», 1992
10. Ликум А. «Все обо всем» (популярная энциклопедия для детей), тт. 1,3,4 - М., филологическое общество «Слово», 1997
11. Миронова ТИ., Слепян Э.И., «Природа Ленинградской области и её охрана». - Лениздат, 1983
12. Нидок К. и др. «Растения и животные» (определитель) - М., «Мир», 1991
13. Петров В.В. «Лес и его жизнь» - М., «Просвещение», 1986
14. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» - М., «Просвещение», 1991
15. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» - Москва «Просвещение» 1996 г.
16. Плешаков А. А. «От земли до неба: атлас-определитель по природоведению и экологии для начальной школы» - Москва «Просвещение» 1998 г.
17. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. «Занимательная ботаника» - М., «АСТ-Пресс», 1999
18. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная зоология» - М., «АСТ-Пресс», 2002
19. Рянжин С.В. «Экологический букварь» - СПб «Печатный двор», 1994
20. Серия книг «Природа Ленинградской области» - «Лениздат»
21. Серия книг «Я познаю мир» (экология, растения, животные и др.) - М., АСТ
22. Спарджен Р. «Экология» энциклопедия окружающего мира (пер. с англ.) - М., «РОСМЭН», 1997

Глоссарий к ДОП «Знаем и любим свой край»

- Болото** (также топь, трясина, зыбкое место) - участок суши (или ландшафта), характеризующийся избыточным увлажнением, повышенной кислотностью и низкой плодородностью почвы, выходом на поверхность стоячих или проточных грунтовых вод, но без постоянного слоя воды на поверхности. Для болота характерно отложение на поверхности почвы неполно разложившегося органического вещества, превращающегося в дальнейшем в торф.
- Географическая карта** - уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости (бумаге).
- География растений** - раздел ботаники, наука, которая изучает распространение отдельных видов растений на поверхности земного шара.
- Гербарий** (лат. herbárium, от herba — «трава») — коллекция засушенных растений, препарированных в согласии с определёнными правилами. Обычно гербарные образцы после высушивания монтируются на листах плотной бумаги. В зависимости от вида растения на гербарном листе может быть представлена целая особь, группа особей или часть крупного (например, древесного) растения.
- Гора** - обширное поднятие земной поверхности с колебаниями высот более 200 м.
- Горные породы** - природные тела, входящие в состав земной коры.
- Животный мир** - совокупность живых организмов всех видов диких животных.
- Жизненная форма растений** - внешний облик растения, отражающий приспособленность к условиям среды.
- Загрязнение** - привнесение в природную среду, а также возникновение и нарастание в ней исходно ей не присущих химических, физических, информационных и биологических агентов.
- Заказник** - участок акватории или территории, где постоянно или временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов (отдельных групп животных, растений, полезных ископаемых и т. д.).
- Залив** - часть водного пространства (озера, моря, океана), глубоко вдающаяся в сушу.
- Заповедник** - не измененные или малоизмененные человеком природные комплексы, которые навсегда исключаются из хозяйственного использования (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде эталонов природы, охраны представителей животного и растительного мира, ландшафтов и изучения этого природного комплекса.
- Заповедники** - высшая категория охраняемых природных территорий. Всякая деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая состоянию природных объектов, запрещена как на территории заповедника, так и в пределах установленных вокруг них охранных зон.
- Климат** (греч. κλίμα (klimatos) — наклон) — многолетний статистический режим погоды, характерный для данной местности в силу её географического положения.
- Климат — статистический ансамбль состояний, через который проходит система: гидросфера → литосфера → атмосфера за несколько десятилетий. Под климатом принято понимать усреднённое значение погоды за длительный промежуток времени (порядка нескольких десятилетий) то есть климат — это средняя погода. Таким образом, погода — это мгновенное состояние некоторых характеристик (температура, влажность, атмосферное давление). Отклонение погоды от климатической нормы не может рассматриваться как изменение климата, например, очень холодная зима не говорит о похолодании климата. Для выявления

изменений климата нужен значимый тренд характеристик атмосферы за длительный период времени порядка десятка лет.

Месторождение - скопление полезного ископаемого в земной коре.

Морфология - наука, которая изучает как внешнее строение (форму, структуру, цвет, образцы) организма, таксона или его составных частей, так и внутреннее строение живого организма (например, морфология человека (анатомия)).

Море - часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа. Некоторые моря являются частью другого моря (например, Эгейское море — часть Средиземного).

Национальные парки - являются природоохранными, экологопросветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

Озеро - компонент гидросферы, представляющий собой естественный или искусственно созданный водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном). Озёра являются предметом изучения науки лимнологии.

С точки зрения географии, озеро представляет собой замкнутое углубление суши, в которое стекает и накапливается вода. Озёра не являются частью Мирового океана.

Океан (греч. $\Omega\kappa\epsilon\alpha\nu\acute{o}\varsigma$, от имени древнегреческого божества Океана) - крупнейший водный объект, составляющая часть мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями. Площадь поверхности мирового океана, в состав которого входят океаны и моря, составляет около 71 процента поверхности Земли (порядка 361 миллиона квадратных километров). Рельеф дна океанов Земли в целом сложен и разнообразен.

Наука, изучающая океаны, называется океанологией.

Остров - участок суши (обычно естественного происхождения), окружённый со всех сторон водой и постоянно возвышающийся над водой даже в период наибольшего прилива. От материков острова отличаются меньшими размерами (самым большим по площади островом принято считать Гренландию, которая приблизительно в три раза меньше самого малого континента — Австралии). Встречаются одиночные острова и их группы — архипелаги.

Памятники природы - уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения (закон "Об особо охраняемых природных территориях").

Парниковый эффект - постепенное потепление климата на планете в результате накопления в атмосфере антропогенного углекислого и других газов (метана, фтор- и хлоруглеводородов), которые аналогично покрытию теплицы или закрытым стеклам автомобиля, пропуская солнечные лучи, препятствуют инфракрасному (тепловому) излучению с поверхности Земли.

Полезные ископаемые - минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства.

Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения - районы, провинции и бассейны. Различают твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

По назначению выделяют следующие виды полезных ископаемых:

- Горючие полезные ископаемые (нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, уголь)
- Нерудные полезные ископаемые — строительные материалы (известняк, песок, глины и др.), строительные камни (гранит) и пр.
- Руды (руды чёрных, цветных и благородных металлов)
- Камнесамоцветное сырьё (яшма, родонит, агат, оникс, халцедон, чароит, нефрит и др.) и драгоценные камни (алмаз, изумруд, рубин, сапфир).
- Гидроминеральные (подземные минеральные и пресные воды)
- Горнохимическое сырьё (апатит и фосфаты минеральные соли, барит, бораты и др.)

Полуостров - часть суши, одной стороной примыкающая к матерiku или большому острову, а со всех остальных сторон окружённая морем или озером. Небольшой полуостров часто называется мысом. В большинстве случаев полуостров составляет в геологическом отношении одно целое с материком

Природная зона (греч. zone — пояс), физико-географическая зона — часть географического пояса с однородными климатическими условиями.

Природные зоны берут своё название от растительности, присущей им, и других географических особенностей. Зоны закономерно сменяются от экватора к полюсам и от океанов вглубь континентов; имеют близкие условия температур и увлажнения, определяющие однородные почвы, растительность, животный мир и другие компоненты природной среды. Природные зоны — одна из ступеней физико-географического районирования.

Равнина - обширный участок суши с небольшим колебанием высот.

Река́ - природный водный поток (водоток), текущий в выработанном им углублении - постоянном естественном русле и питающийся за счёт поверхностного и подземного стока с его бассейна.

Рельеф - все неровности поверхности Земли; совокупность неровностей поверхности суши, дна океанов и морей, многообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития. Формы рельефа могут быть положительными, или выпуклыми (холмы, возвышенности, горы), и отрицательными, или вогнутыми (впадины, котловины, речные долины), простыми и сложными.

Руды - полезные ископаемые, в состав которых входят разные металлы.

Среда обитания - это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы получают всё необходимое для жизни и в неё же выделяют продукты обмена веществ. Среда каждого организма складывается из множества элементов неорганической и органической природы и элементов, привносимых человеком и его производственной деятельностью. При этом одни элементы могут быть частично или полностью безразличны организму, другие необходимы, а третьи оказывают отрицательное воздействие.

Экологический фактор - любое, условие среды обитания, оказывающее воздействие на организм (температура, влажность, ветер, конкуренты и т. д.).

Экология (от др.-греч. οἶκος - обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος - понятие, учение, наука) - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экология растений - раздел экологии, изучающий взаимозависимости и взаимодействия между растительными организмами, а также между растениями и средой их обитания.

Эндемики (от греч. ἔνδημος - местный) - растения или животные, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале. Такая характеристика таксона, как обитание на ограниченном ареале, называется эндемизмом. Эндемизму противопоставляется космополитизм.

Ареалы эндемиков ограничены биотическими, климатическими или геологическими барьерами. Наиболее богаты эндемичными формами океанические острова, изолированные горные долины и водоёмы, изолированные от других аналогичных по биотическим характеристикам водоёмов. В частности, на острове Святой Елены около 85 % видов эндемичны, а на Галапагосских островах - до 97 %. Различают палеоэндемики и неоэндемики.

Эфемеры - травянистые однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом (некоторые заканчивают полный цикл своего развития всего за несколько недель). Это, как правило, очень маленькие растения пустынь и полупустынь, реже - степей. Они интенсивно развиваются, цветут и дают плоды во влажный период (весной или осенью) и полностью отмирают в период летней засухи.

Эфемероиды - многолетние травянистые растения с очень коротким вегетационным периодом, приходящимся на наиболее благоприятное для данного растения время года.

Летом эфемероиды приостанавливают жизненные процессы, и их надземная часть полностью отмирает. Однако полностью растение не погибает, остаются подземные органы (луковицы, клубни или корневища) в которых за период вегетации накоплен запас питательных веществ. В более благоприятный для растения период вегетация возобновляется.

Период вегетации эфемероидов может приходиться на раннюю весну (различные виды тюльпана, крокусы, пролеска, ветреница, хохлатка, вероника весенняя, гусиный лук жёлтый и др.), или на осень (безвременник).

Не следует путать эфемероиды (многолетние растения) с эфемерами — растениями также с очень коротким вегетационным периодом, но однолетними.

Ярусы - элемент вертикальной структуры растительного сообщества. Ярусы различаются визуально по неоднородности вертикального распределения фитомассы. Выделяют ярусность надземную и подземную. Благодаря ярусному расположению растений в сообществе наиболее полно используются природные условия (свет, тепло, почва). От принадлежности к определённому ярусу зависит качество жизни, так как экологические условия на разных ярусах неодинаковы.

В лесах ярусы образованы растениями отдельных жизненных форм (по Серебрякову), выделяют следующие ярусы: древостой (ярус деревьев); подлесок (ярус кустарников); травяной (ярус травянистых растений); мохово-лишайниковый ярус.

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное задание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное задание
		Средний уровень – работает	5	

		с оборудованием с помощью педагога.		
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

Диагностические материалы для ДОП «Знаем и любим наш край»

Тест «Моя страна»

(вопросы могут иметь быть более 1 правильного ответа)

1 Глава нашего государства:

- а) Президент;
- б) Председатель;
- в) Король;
- г) Князь.

2. Отметь символы государства:

флаг гимн конституция скипетр герб

3. Столица нашего государства:

- а) Ярославль;
- б) Санкт-Петербург;
- в) Москва;
- г) Казань.

4. В каком полушарии расположена Россия?

- а) в Северном полушарии;
- б) в Южном полушарии.

5. Территория России омывается водами океанов:

- а) Северного Ледовитого;
- б) Атлантического;
- в) Тихого;
- г) Индийского.

6. Уральские горы делят нашу страну на:

- а) северную и южную части;
- б) европейскую и азиатскую части;
- в) горную и равнинную части;
- г) холодную и теплую части.

7. Прочитай текст. Подчеркни предложения, где говорится о размерах России.

Россия - самая большая страна мира, занимает большую часть материка Евразия. Общая граница с восемнадцатью странами. Столица - город Москва. Государственный язык: русский. Флаг России - прямоугольное полотно с полосами одинакового размера, сверху вниз: белой, голубой и красной. Государственный герб России изображает двуглавого орла на фоне красного щита.

С запада на восток Россия протянулась на 10 тысяч километров, с севера на юг – около 4 тысяч. Площадь территории страны - больше 17 миллионов квадратных километров.

Большую часть страны занимают равнины и низменности. Юг страны, в основном, горный. Самая высокая точка страны - гора Эльбрус высотой 5642 метра.

На Камчатке и Курильских островах множество вулканов, часть из которых действуют и сейчас.

Россия очень богата лесами. Животный мир также многообразен, кроме обычных, привычных зайцев, волков, лис и медведей, в России обитают тигры, леопарды, а на севере белые медведи, моржи и прочие.

8. Пользуясь текстом, ответь на вопросы, вставив пропущенные слова:

8.1. На флаге России – три полосы разных цветов. Самая верхняя полоса (белого) цвета.

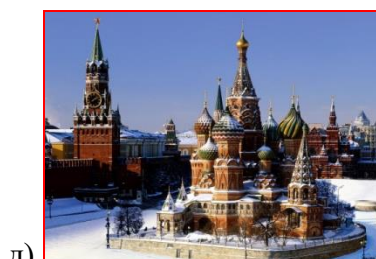
8.2. На Камчатке много действующих (вулканов).

8.3. Основные формы рельефа - (равнины) и (низменности). На юге страны рельеф (горный).

9. Выбери географические объекты России.

- а) пустыня Сахара;
- б) река Амур;
- в) озеро Мичиган;
- г) озеро Ладожское;
- д) полуостров Камчатка;
- е) остров Мадагаскар;
- ж) река Амазонка.

10. Какие из этих достопримечательностей находятся в России?



11. Что даёт нам добывающая промышленность?

- а) полезные ископаемые;
- б) лес;
- в) рыбу;
- г) мебель.

12. Соедини стрелками вид промышленности и продукт, который эта промышленность производит:

- | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. добывающая промышленность | → | а) краски, удобрения |
| 2. пищевая промышленность | → | б) обувь, одежда |
| 3. металлургия | → | в) полезные ископаемые |
| 4. легкая промышленность | → | г) сталь, сплавы разных металлов |
| 5. химическая промышленность | → | д) продукты питания |
| 6. машиностроение | → | е) станки, разное оборудование |

Тест «Моя область»

(вопросы могут иметь более 1 правильного ответа)

1. С какой территорией не граничит Ленинградская область?

- а) с Республикой Карелия;
- б) с Вологодской областью;
- в) с Псковской областью;
- г) с Астраханской областью.

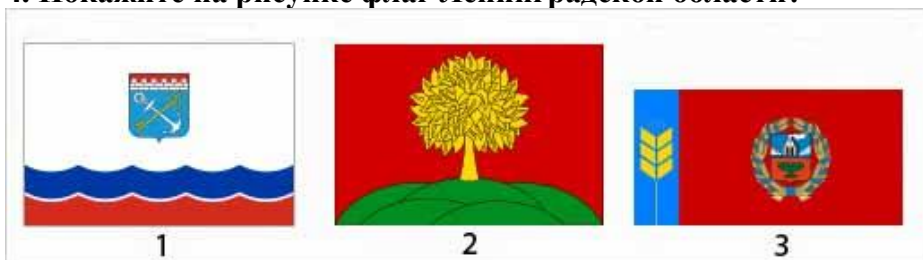
2. С какими государствами граничит Ленинградская область?

- а) с Эстонией;
- б) с Белоруссией;
- в) с Норвегией;
- г) с Финляндией.

3. Форму территории Ленинградской области часто сравнивают с:

- а) пчелкой;
- б) стрекозой;
- в) зайчиком;
- г) бабочкой.

4. Покажите на рисунке флаг Ленинградской области?



5. В территорию Ленинградской области входит районов:

- а) 11;
- б) 17;
- в) 19;
- г) 13.

6. Санкт-Петербург был основан:

- а. 27 мая 1703г.
- б. 27 мая 1803 г.
- в. 27 мая 1903 г.

7. Самый большой по площади район Ленинградской области – это:

- а) Кингисеппский;
- б) Волховский;
- в) Подпорожский;
- г) Приозерский.

8. Ленинградская область находится в зоне:

- а) южной тайги;
- б) северной тайги;
- в) сешанных лесов;
- г) южной тундры.

9. Крупнейшим озером не только в Ленинградской области, но и в Европе считается:

- а) Вуокса;
- б) Глубокое;
- в) *Ладожское*;
- г) Онежское.

10. Какие племена заселяли территорию СПб и Ленинградской обл.:

- а. *водь, ижора, карелы и вепсы.*
- б. алеуты, вепсы, ижора, финны.
- в. поморы, карелы, финны, водь.

11. Какое атмосферное явление является символом Санкт-Петербурга:

- а. наводнение.
- б. западный ветер.
- в. *белые ночи.*

12. Установите соответствие между видами полезных ископаемых и причинами их происхождения:

- | | | |
|---------------------------------|---|-------------------|
| 1. гранит (облицовочный камень) | → | а. растения |
| 2. торф | → | б. древний ледник |
| 3. глина, песок | → | в. мантия Земли |

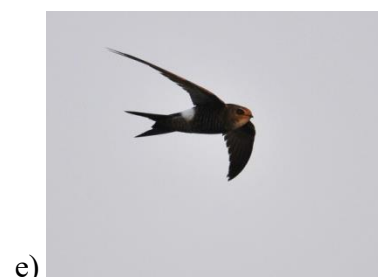
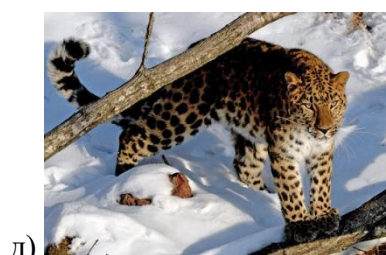
13. Какие полезные ископаемые используются для производства энергии:

- а) торф
- б) *сланцы*
- в) диатомит

14. В настоящее время на территории области существует:

- а) 1 заповедник;
- б) 2 *заповедника*;
- в) 3 заповедника;
- г) 4 заповедника.

15. Выберите среди изображений фото животных, занесенных в Красную книгу природы Ленинградской области?



- б) железной руды;
- в) строительного песка;
- г) стекольного песка.

9. Порт Усть-Луга находится

- а) в Лужской губе Финского залива Балтийского моря;
- б) в Копорской губе Финского залива Балтийского моря;
- в) в Нарвском заливе Балтийского моря;
- г) в Рижском заливе Балтийского моря.

10. Самой крупной рекой Кингисеппского района является

- а) Систа;
- б) Сума;
- в) Луга;
- г) Россонь.

11. Озера с каким названием нет на территории Кингисеппского района?

- а) Белое;
- б) Глубокое;
- в) Хаболово;
- г) Ястребиное.

12. Каких лесов нет на территории Кингисеппского района

- а) сосняков;
- б) дубрав;
- в) осиново-березовых;
- г) пихтовых.

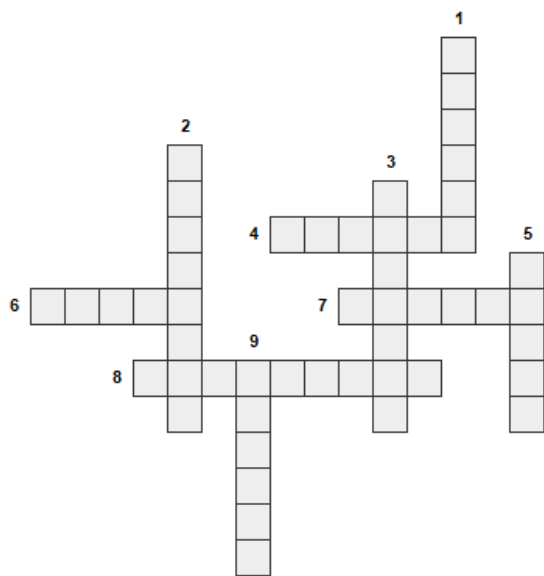
13. В Кингисеппском районе есть 3 заказника. Какое название – лишнее.

- а) Дубравы у деревни Велькота;
- б) Котельский заказник;
- в) Лебяжий заказник;
- г) Кургальский заказник.

14. Выберите среди изображений фото животных, занесенных в Красную книгу природы Ленинградской области и обитающих в Кингисеппском районе?

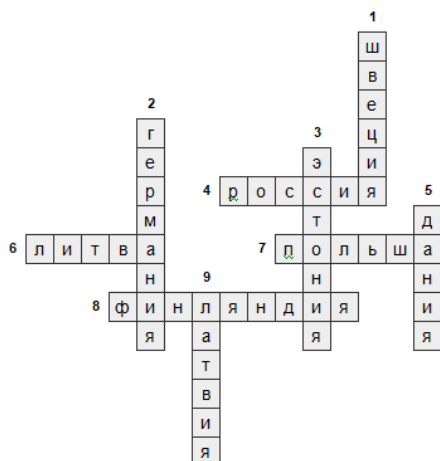


Кроссворд «Балтийский регион»



Разгадайте кроссворд, вписав в клетки названия стран, входящих в Балтийский регион.

1. Государство на Скандинавском полуострове. Столица – Стокгольм.
2. Одно из ведущих государств Европы. Северное побережье омывается водами Балтийского моря.
3. Одно из Прибалтийских государств, граница с Россией проходит по западу Ленинградской области.
4. На Балтийское море выходят 3 региона этого государства: Ленинградская, Калининградская области и город федерального значения Санкт-Петербург.
5. Столица этого государства – Копенгаген. Территория страны включает в себя большой полуостров Ютландия и 409 островов.
6. Одно из Прибалтийских государств, самое крупное государство Прибалтики.
7. Это государство расположено в центре Европы. Омывается на севере Балтийским морем. Имеет сухопутную границу с Россией (Калининградской областью).
8. Государство на Скандинавском полуострове. Граничит на востоке с Россией, на северо-западе — со Швецией и на севере — с Норвегией. На юге и западе берега страны омывают воды Балтийского моря и его заливов — Финского и Ботнического. Имеются морские границы с Эстонией.
9. Одно из Прибалтийских государств.



*Обработка результатов:
70 – 100% - высокий уровень;
40 – 70% - средний уровень;*

0 - 40% - низкий уровень.

**Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо- жное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия	1	Наблюдение
		Более, чем на 0,5 занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирован- ие
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестировани- е
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестировани- е, метод незакончен- ного предложения · Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	Избегает участия в общих делах	0	Тестировани- е, метод
		Участвует при побуждении извне	5	

(отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	общие дела как свои собственные	Инициативен в общих делах	10	незаконченного предложения · Наблюдение
--	---------------------------------	---------------------------	----	---

**Предметный уровень сформированности компетенций
через реализацию метапредметных задач ДОП**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	
		Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей	5	
		Максимальный уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
2. Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		Средний уровень – учебно-исследовательскую работу выполняет с помощью педагога или родителей	5	
		Максимальный уровень - учебно-исследовательскую работу выполняет самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
4. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение
		Средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает	5	

		учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других		
		Максимальный уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	10	
5. Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации	1	Наблюдение
		Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	10	
6. Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	10	
7. Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно готовит рабочее	10	

		место и убирает за собой		
8. Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей	1	Наблюдение
		Средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	10	
9. Аккуратность и ответственность в работе		Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога	5	
		Максимальный уровень - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	10	
10. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень - овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более ½	5	
		Максимальный уровень - освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда	10	

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программы «Знаем и любим свой край»
на 2021-2022 учебный год**

Группа № ____, год обучения 2-й

Начало учебного года – 01 сентября 2021 г.

Количество недель – 36

Продолжительность обучения в данной группе – 35 недель

Продолжительность и сроки каникул:

Зимние- с 01.01.2022 г.- по 10.01.2022 г. (9 дней)

Летние- с 01.06.2022 г.- по 31.08.2022 г. (92 дня)

Количество занятий в группе:

• в течение учебного года проводится 1 занятие в неделю, что составляет 35 занятий в год (36 часов)

Продолжительность занятий:

1 академический час (45 мин – занятие, 15 мин – уборка, проветривание помещения)

Время проведения занятий:

День недели	Время	Примечание
		1 раз в неделю по 1 часу

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП (примерные сроки):

Вводный контроль – сентябрь 2021 г.

Текущий контроль - с 20.12.2021г.- по 29.12.2021 г.

Итоговый контроль - с 17.05.2022 г.- по 30.05.2022 г.

Окончание занятий: 25-30 мая 2022 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема блока, кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Введение в ДОП (1 ч)	Введение в ДОП	1		
2.	Моя страна (5 часов)	Россия – моя страна. Географическое положение страны. Какими водами омывается, с какими странами граничит. Рельеф.	1		
3.		Климатические условия, деление на природные зоны. Водоёмы нашей страны.	1		
4.		Административное деление: области, автономии, их центры.	1		
5.		Население. Промышленность.	1		
6.		Моя страна	1		
7.	Моя область (16 часов)	Ленинградская область. Местоположение на карте.	1		
8.		Ленинградская область. Районы ЛО,	1		

		их центры.			
9.		Условия климата, природная зона, рельеф.	1		
10.		Почвы ЛО, п/и, из значение.	1		
11.		Крупнейшие реки и озёра. Основные виды промышленности ЛО.	1		
12.		Растительный мир, многообразие.	1		
13.		Растительный мир, многообразие.	1		
14.		Животный мир, многообразие.	1		
15.		Животный мир, многообразие.	1		
16.		Животный мир, многообразие.	1		
17.		Многообразие мхов и лишайников.	1		
18.		Экологическое состояние воздуха, воды, почвы.	1		
19.		Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свирский, Ингерманландский (Восток Финского залива).	1		
20.		Что такое заказник. Виды заказников.	1		
21.		Что такое памятник природы.	1		
22.		Моя область	1		
23.	Мой район (10 часов)	Кингисеппский район. Местоположение на карте.	1		
24.		Природная зона, особенности климата.	1		
25.		Почвы КР, многообразие п/и, основные п/и.	1		
26.		Озёра, р. Луга – основная река района.			
27.		Многообразие растительности в КР.	1		
28.		Многообразие животных в районе.	1		
29.		Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва.	1		
30.		Охрана природы в Кингисеппском районе, ООПТ: заповедник Восток Финского залива	1		
31.		Охрана природы в Кингисеппском районе, ООПТ:заказники Котельский, Кургальский, Дубравы у д. Велькота	1		
32.		Мой район	1		
33.	Балтийский регион (2 часа)	Понятие. Страны. Экологическое состояние	1		
34.		Экологическое состояние	1		
35.	Родные просторы (1 час)	Родные просторы	1		

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программы «Наш край (с элементами экологии)»
на 2021-2022 учебный год**

Группа № ____, год обучения 2-й

Начало учебного года – 01 сентября 2019 г.

Количество недель – 35

Продолжительность обучения в данной группе – 35 недель

Продолжительность и сроки каникул:

Зимние- с 01.01.2022 г.- по 10.01.2022 г. (10 дней)

Летние- с 01.06.2022 г.- по 31.08.2022 г. (92 дня)

Количество занятий в группе:

• в течение учебного года проводится 2 занятия в неделю, что составляет 70 занятий в год (140 часов)

Продолжительность занятий:

1 академический час (45 мин – занятие, 15 мин – уборка, проветривание помещения)

Время проведения занятий:

День недели	Время	Примечание
		2 раза в неделю по 2 часа

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ДОП (примерные сроки):

Вводный контроль – сентябрь 2021 г.

Текущий контроль - с 20.12.2021 г.- по 29.12.2021 г.

Итоговый контроль - с 17.05.2022 г.- по 30.05.2022 г.

Окончание занятий: 25-30 мая 2022 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема блока, кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Введение в ДОП (4 ч)	Введение в ДОП	2		
2.		Экскурсия по учреждению, анкетирование	2		
3.	Моя страна (30 часов)	Россия – моя страна. Обзорное знакомство с Россией как со страной. Столица, Президент.	2		
4.		Географическое положение страны.	2		
5.		Границы. Какими водами омывается, с какими странами граничит.	2		
6.		Рельеф. Горы, равнины, плоскогорья, низменности, возвышенности.	2		
7.		Рельеф. Горы, равнины, плоскогорья, низменности, возвышенности.	2		
8.		Климатические условия, деление на природные зоны.	2		
9.		Климатические условия, деление на природные зоны.	2		

10.		Водоёмы нашей страны.	2		
11.		Водоёмы нашей страны.	2		
12.		Полезные ископаемые	2		
13.		Административное деление: области, автономии, их центры	2		
14.		Административное деление: области, автономии, их центры	2		
15.		Население. Народности нашей страны.	2		
16.		Промышленность. Машиностроение, металлургия, с/х, и т.д.	2		
17.		Моя страна	2		
18.	Моя область (46 часов)	Ленинградская область. Местоположение на карте.	2		
19.		Ленинградская область. Районы ЛО, их центры.	2		
20.		Условия климата, природная зона, рельеф.	2		
21.		Почвы ЛО	2		
22.		П/и, из значение.	2		
23.		Крупнейшие реки и озёра.	2		
24.		Основные виды промышленности ЛО.	2		
25.		Растительный мир, многообразие.	2		
26.		Растительный мир, многообразие.	2		
27.		Животный мир, многообразие.	2		
28.		Животный мир, многообразие.	2		
29.		Многообразие мхов и лишайников.	2		
30.		Экологическое состояние воздуха, воды, почвы.	2		
31.		Экологическое состояние воздуха, воды, почвы.	2		
32.		Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свирский.	2		
33.		Заповедники ЛО: Ингерманландский (Восток Финского залива).	2		
34.		Что такое заказник. Виды заказников.	2		
35.		Комплексные заказники ЛО	2		
36.		Орнитологические заказники ЛО	2		
37.		Ботанические заказники ЛО	2		
38.		Что такое памятник природы.	2		
39.		Что такое национальные парки	2		
40.		Моя область	2		
41.		Мой район (46 часов)	Кингисеппский район. Местоположение на карте.	2	
42.	Кингисеппский район. Географические соседи		2		
43.	Природная зона, особенности климата.		2		
44.	Почвы КР		2		
45.	Многообразие п/и, основные п/и.		2		
46.	Озёра КР		2		

47.		Реки КР. р. Луга – основная река района.	2		
48.		Болотные угодья	2		
49.		Многообразие растительности в КР.	2		
50.		Многообразие растительности в КР.	2		
51.		Многообразие растительности в КР.	2		
52.		Многообразие животных в районе.	2		
53.		Многообразие животных в районе.	2		
54.		Многообразие животных в районе.	2		
55.		Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва.	2		
56.		Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва.	2		
57.		Охрана природы в Кингисеппском районе	2		
58.		ООПТ Кингисеппского района	2		
59.		Восток Финского залива	2		
60.		Котельский заказник	2		
61.		Кургальский заказник	2		
62.		Дубравы у д.Велькота	2		
63.		Мой район	2		
64.	Балтийский регион (12 часов)	Балтийский регион. Понятие БР.	2		
65.		Экологическое состояние Финского залива.	2		
66.		Страны бассейна Балтийского моря, их влияние на экологическое состояние ФЗ.	2		
67.		Экология будущего	2		
68.		Прогноз: что дальше?	2		
69.		Балтийский регион	2		
70.	Родные просторы (2 час)	Родные просторы	2		

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программы «Знаем и любим свой край»
на 2021-2022 учебный год

Группа № ____, год обучения 1-й

Начало учебного года – 01 сентября 2021 г.

Количество недель – 33

Продолжительность обучения в данной группе – 33 недели

Продолжительность и сроки каникул:

Зимние- с 01.01.2022 г.- по 10.01.2022 г. (9 дней)

Летние- с 01.06.2022 г.- по 31.08.2022 г. (92 дня)

Количество занятий в группе:

• в течение учебного года проводится 1 занятие в неделю, что составляет 33 занятия в год (33 часа)

Продолжительность занятий:

1 академический час (45 мин – занятие, 15 мин – уборка, проветривание помещения)

Время проведения занятий:

День недели	Время	Примечание
		1 раз в неделю по 1 часу

Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов

освоения ДОП (примерные сроки):

Вводный контроль – сентябрь 2021 г.

Текущий контроль - с 20.12.2021г.- по 29.12.2021 г.

Итоговый контроль - с 17.05.2022 г.- по 30.05.2022 г.

Окончание занятий: 25-30 мая 2022 г.

Календарно-тематическое планирование

* - занятия в «зеленом классе» на УОУ

№	Тема блока, кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Введение в ДОП Мы живем на планете Земля...(5 часов)	Введение в ДОП. Мир вокруг нас .Разнообр. окр. ср. (экскурсия)*	1		
2.		Солнечная система. Планеты Солнечной системы	1		
3.		Планета Земля. Строение Земли. Вращение	1		
4.		Планета Земля. Материки, острова, п/острова. Мировой океан	1		
5.		Наш дом – Земля (игра, тест)	1		
6.	Природа России (9 часов)	Россия на карте. Природные зоны.	1		
7.		Природные зоны. Причины выделения	1		
8.		Прир. зоны. Субарктическая зона, арктическая зона, тундра	1		
9.		Прир. зоны. Тайга	1		
10.		Прир. зоны. Смешанные леса	1		
11.		Прир. зоны. Широколиств. леса	1		
12.		Прир. зоны. Степи и п/степи	1		
13.		Прир. зоны. Субтропики	1		
14.		Прир. России	1		

15.	Взаимоотношения в мире живой природы (7 часов)	Как спастись от врагов. Приспособления	1		
16.		Как спастись от врагов. Приспособления	1		
17.		Отцы и дети. Взаимоотношения род. и дет. в мире жив. Игра и учёба в мире животных	1		
18.		Жизнь поодиночке и вместе: прайд, семья, стая, стадо, косяк и др. Преимущества и особенности	1		
19.		Взаимоотношения разных живых организмов Знакомство с некоторыми экологическими понятиями на примерах.	1		
20.		Раздел территорий. Причины. Способы меток территорий хозяевами, защита территорий	1		
21.		Взаимоотношения в мире живой природы	1		
22.	Планета загадок (1 час)	Загадки живой и неживой природы	1		
23.	Наш край (10 часов)	Поверхность нашего края	1		
24.		Подземные богатства. Почвы нашего края. Болота (упл.)	1		
25.		Лес – природное сообщество. Видовое разнообразие. Взаимосвязи, пищевые цепи. Охрана лесов	1		
26.		Луг - природное сообщество. Типы лугов. Видовое разнообразие. Взаимосвязи, пищевые цепи. Использование, охрана	1		
27.		Водоёмы нашего края. Водоём – природное сообщество. Видовое разнообразие, взаимосвязи, пищевые цепи. Приспособленность растений и животных.	1		
28.		Заповедники и заказники нашего края. Н.-Свирский и Ингерманландский заповедники	1		
29.		Котельский, Курганский заказники	1		
30.		Судьба природы - наша судьба (конкурс эскизов, рисунка)	1		
31.		Искусственные сообщества. Сад, огород, поле*	1		
32.		Борьба с вредителями*	1		
33.	Войди в природу другом	Хотим сказать всем... *	1		

Личная карта одарённого ребёнка

(Дата начала оформления личной карты: _____)

I. Персональные данные

1.1. ФИО обучающегося	
1.2. Дата рождения	
1.3. Фактический адрес проживания	
1.4. Общеобразовательное учреждение	
1.5. Класс	
1.6. ФИО родителей, контактные телефоны	<i>ФИО матери</i> <i>ФИО отца</i>
1.7. Email обучающегося	
1.8. Тип одарённости обучающегося <i>*Отметить нужное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Академическая одарённость • Художественная одарённость • Творческая (креативная) одарённость • Лидерская (социальная) одарённость • Спортивная одарённость
1.9. Вид одарённости обучающегося <i>*Указать вид специальной одарённости (поэзия, математика, биология, спорт, рисование, вокал и т.д.).</i>	
1.10. Вид потенциальной одарённости обучающегося <i>*Указать по возможности (гипотеза педагога)</i>	

II. Дополнительная общеразвивающая программа (программы)

2.1. Творческое объединение <i>*Указать название творческого объединения</i>	
2.2. ФИО педагога, руководителя творческого объединения	

<p>2.3.Основные сведения о дополнительной общеразвивающей программе, по которой обучается одарённый ребёнок в МБУДО «Центр творческого развития» * <i>Название дополнительной общеразвивающей программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Цель программы</i> 2. <i>Задачи программы</i> 3. <i>Направленность</i> 4. <i>Срок обучения по данной программе</i> 5. <i>Краткая аннотация</i> 				
<p>2.4.Наличие разработанного индивидуального маршрута в рамках общеразвивающей программы *<i>имеется/не имеется</i></p>				
<p>III.Результаты обучения по общеразвивающей программе</p>				
<p>3.1.Степень освоения общеразвивающей программы (теоретический, практический, творческий аспект) *<i>Краткий анализ уровня освоения общеразвивающей программы</i></p>				
<p>3.2.Участие в проектной деятельности *<i>Описание участия одарённого ребёнка в проектной деятельности (в свободной форме)</i></p>				
<p>3.3.Итоги участия в творческих конкурсах *<i>Указать названия мероприятий, даты проведения, результаты участия</i></p>	<p>Муниципальный уровень</p>	<p>Региональный уровень</p>	<p>Всероссийский уровень</p>	<p>Международный уровень</p>

<p>3.4.Итоги участия в интеллектуальных соревнованиях (конкурсах, олимпиадах, турнирах) <i>*Указать названия мероприятий, даты проведения, результаты участия</i></p>	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<p>3.5.Итоги участия в выставках (по направлениям изучаемой области) <i>*Указать названия мероприятий, даты проведения, результаты участия</i></p>	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<p>3.6.Итоги участия в конференциях, круглых столах (по направлениям изучаемой области) <i>*Указать названия мероприятий, даты проведения, результаты участия</i></p>	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень

<p>3.7.Продукты творческой деятельности обучающегося (согласно направленности творческого объединения, общеразвивающей программы) <i>*Перечислить выдающиеся творческие работы обучающегося (можно приложить фото).</i></p>				
<p>IV.Организация сопровождения</p>				
<p>4.1.Формат сетевого взаимодействия в рамках организации сопровождения одарённого ребёнка (сфера образования, сфера культуры и др.) <i>*Указать формы педагогического и социального партнёрства (с конкретными учреждениями) в процессе сопровождения одарённого ребёнка:</i> - выстраивание образовательного маршрута; - создание благоприятных условий для реализации общеразвивающей программы; - разработка траекторий развития специальных способностей; - диагностика уровня развития общих и специальных способностей и др.</p>				
<p>4.2.Формы работы с родителями <i>*Указать приемлемый формат отношений педагога с родителями одарённого ребёнка:</i> -организация благоприятных условий для репродуктивной и творческой деятельности ребёнка дома; - консультирование; - согласование индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития специальных способностей; - методическое просвещение;</p>				

- информирование о ходе реализации общеразвивающей программы и др.	
4.3.Методы стимулирования познавательной и творческой активности <i>*Заполняется на усмотрение педагога (по желанию)</i>	
V.Дополнительные сведения о ребёнке <i>(Заполняется на усмотрение педагога)</i>	
5.1.Образование <i>*Информация о кружках, секциях и объединениях по интересам, которые ребёнок посещает дополнительно</i>	
5.2.Семья <i>*Указать состав семьи (полная/неполная)</i>	
5.3.Здоровье <i>*Отметить нужное</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый ребёнок. • Ребёнок имеет инвалидность. • Ребёнок с ОВЗ.
5.4.Увлечения <i>*Указать хобби учащегося</i>	