

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
от 30 августа 2024 года
№ 84

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Учимся правильно говорить»
для индивидуальных занятий с ребенком инвалидом (ОВЗ)**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Усынина Дина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Кингисепп
2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо КотПО Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.);

СОДЕРЖАНИЕ.

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты изучения программы.....

Содержательный раздел

3. Содержание программы.....

Организационный раздел

4. Материально-техническое обеспечение.....
5. Список литературы

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

«Правильная речь детей — залог успешной учебы в школе»

Речь – это процесс общения, опосредованный языком. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. Речь является главным средством общения.

В дошкольном возрасте речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. У ребенка интенсивно развиваются все стороны речи: словарь, звуковая сторона речи, грамматический строй.

В старшем дошкольном возрасте в норме речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной.

Неправильная речь ребенка затрудняет его общение с окружающим миром, отражается на его общем развитии, а в будущем может быть причиной плохой успеваемости в школе. Без помощи взрослых ребенку трудно овладеть правильной речью. Речь всех членов семьи – это первый образец, которому подражает ребенок.

Для воспитания полноценной речи по возможности необходимо устранить все то, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. В семье ребенка понимают с полуслова и он не испытывает каких-либо затруднений, если его речь не совершенна.

Со временем, круг связей ребенка с окружающим миром расширяется, и очень важно, чтобы его речь понимали и сверстники и взрослые, когда ему нужно читать вслух, отвечать или задавать вопросы в присутствии всего класса.

Готовность ребенка к началу школьного обучения, прежде всего, определяется уровнем его речевого развития. Это обуславливается тем, что при помощи устной и письменной речи ему предстоит усваивать всю систему знаний. Чем лучше будет развита устная речь к поступлению в школу, тем легче будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная письменная речь.

При поступлении в школу ребенок должен овладеть правильным, четким звукопроизношением; умением слышать и различать звуки родного языка; выделять гласные и согласные звуки, мягкий, твердый, звонкий, глухой; умением правильно строить простое предложение; овладеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание; составлять рассказы или сказки по картинкам (или серии картинок); составлять самостоятельно рассказ-описание.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения. Если мы хотим, чтобы ребенок в дальнейшем приобрел интересную специальность и раскрылся как личность, в первую очередь, необходимо научить его грамотной и красивой речи.

Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особое внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Главные проблемы детей с ОВЗ заключаются в нарушении их связи с миром, в ограничении мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда – к элементарному образованию. Эти дети изолированы от общества, у них отсутствует положительный опыт общения, не достаточно развито видение окружающего мира. А между тем, полноценное развитие – это неотъемлемое право каждого ребенка. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Направленность программы

Направленность программы- художественная

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Программа нацелена на развитие детей и подготовке к начальной школе.

Цель:

Развитие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, социализация младших школьников через овладение речевой культурой, оказывающей благотворное влияние на развитие личности, владеющей речью во всех ее формах (чтение, говорение, слушание).

Задачи:

Образовательные

- научить владеть устной и письменной речью;
- познакомить с основными речевыми жанрами;
- научить создавать тексты (повествование, описание, размышление);
- познакомить с элементами теории речеведения (текст, виды текстов, структура);
- познакомить с законами языка и речевой деятельности;
- обучить основным правилам и приёмам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- научить анализировать, сравнивать, выделять главное, доказывать свою точку зрения;
- научить управлять своим голосом, своими чувствами;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Развивающие

- сформировать речевой и фонематический слух, слуховую память;
- развить правильное дыхание при произношении звуков, слов, фраз, предложений;
- научить владеть устной и письменной речью;
- познакомить с основными речевыми жанрами;
- познакомить с законами языка и речевой деятельности;
- обогатить речь ребенка словами, оборотами, конструкциями, необходимыми в повседневном общении с людьми;
- научить анализировать, сравнивать, выделять главное, доказывать свою точку зрения;
- научить управлять своим голосом, своими чувствами;
- развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки позитивного отношения к себе и окружающим;
- развить творческое воображение, логическое, гибкое мышление.

Воспитательные

- сформировать интерес и стремление к познанию родного русского языка;
- воспитать этические нормы, культуру поведения и общения;
- воспитать потребность в нормах культурной речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- формирование навыков сотрудничества с целью социализации и адаптации в современном социуме с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- развивать творческие способности, воображение.

Отличительные особенности программы

По материалам обследования последних лет 15-20% детей выпускается из детского сада с несовершенным произношением, причиной которого является несформированный фонематический слух, который является одной из главных составляющих речи.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению. Такие дети читают медленно, с ошибками, при письме пропускают буквы, переставляют их местами, не дописывают одну-две буквы в конце слова. Дети с недостаточным развитием фонематического слуха, приступая к обучению грамоте, испытывают затруднения в звуко-буквенном анализе, они не могут усвоить правила грамматики и правописания.

1. Работу по формированию фонематического слуха начинаем с развития понимания речи, а также слухового внимания и слуховой памяти.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагога дополнительного образования, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников.

Особенностью подготовки к школе в рамках данной программы является ее интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Ребенку необходимо научиться различать произношение и написание. Поэтому, прежде всего, повышаются требования к звуковому анализу слова: уметь выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки (например, звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, делить слова на слоги, предложения на слова.

2. Особое внимание необходимо уделять развитию мелкой моторики ребенка с ОВЗ, т. к., ни для кого не секрет, что она стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребенка и прямым образом влияет на развитие речи. Ловкость пальцев и кистей рук, скоординированность их движений обеспечивает точность графических навыков.

Графический навык – это не только действия, опирающиеся на мускульные усилия, но и перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы, требующая правильного соотношения звука и буквы, соблюдения графических и орфографических правил).

Предлагаются игры с мелкими предметами: собирание мозаики, конструктора, нанизывание бусинок.

Опыт графических движений ребенок приобретает при выполнении различных видов штриховки, раскрашивая и копируя различные рисунки, продолжая узоры различной сложности.

Нормальное развитие фонематического восприятия имеет большое значение для становления и развития речи ребенка с ОВЗ. Полноценное фонематическое восприятие позволяет ребенку выделять из речи окружающие фразы, понимать смысл слова, различать слова - паронимы, соотносить их с конкретными предметами, явлениями, действиями. В то же время несформированность фонематического восприятия негативно влияет на формирование звукопроизношения: для детей характерно является употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном строении и функционировании артикуляционного аппарата. В настоящее время нарушение фонематического восприятия является стойким и весьма распространенным дефектом, который в школьном возрасте приводит к дисграфии, дислексии и дизорфографии, к школьной неуспеваемости и к дезадаптации в целом.

3. Предусмотрено проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики с использованием стандартного набора методик для детей старшего дошкольного возраста. Эта работа проводится для выявления исходного уровня, а также динамики речевого развития ребёнка. Ведущие диагностические методы: метод наблюдения за детьми в повседневной жизни и метод анализа результатов деятельности ребенка.

4. Успех работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагога и родителей воспитанника. Для родителей организуются открытые занятия по развитию связной монологической речи, даются методические рекомендации по работе над развитием и совершенствованием связной речи детей. В конце каждого занятия дошкольнику даётся домашнее задание для закрепления пройденного материала с родителями дома и совершенствования связной монологической речи.

5. Большое внимание в программе отводится знакомству ребенка с художественной литературой.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

Чтение детям книг служит одним из условий развития слуха, а на этой основе — усвоения языка.

Организация деятельности

Программа составлена из расчёта 2 часов учебной нагрузки в неделю (2 раз в неделю по 1 часу), в течение всего учебного года – 70 часов(базовый уровень), 32 часа – во втором полугодии.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Форма проведения занятий – аудиторная

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальные занятия,

индивидуальные консультации;

занятие-игра; занятие-путешествие;

занятие-исследование; занятие-праздник;

занятие-экскурсия; занятие-соревнование, работа в паре со взрослым.

Технологии обучения

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

—развивающее обучение (развитие личности и её способностей)

—дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);

—игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера

усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);

—здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Посещая занятия, дошкольник начинает осмысливать и присваивать себе систему ценностей:

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения

2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат

Применение соответствующих методов и приёмов, в тесном сотрудничестве педагога с родителями, позволит в более короткие сроки и с высокой результативностью добиться положительных результатов коррекционной работы. Предложенная система работы позволяет сформировать фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления у ребенка к моменту поступления в школу.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие фонематического слуха у детей с ОНР имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма, что в свою очередь будет способствовать успешному обучению детей в школе и, несомненно, повлечет за собой всестороннее развитие личности ребенка.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Программа нацелена на подготовку дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем *давать эмоциональную оценку* своей деятельности на занятии

Ребенок умеет:

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
------------	----------------	------------

<p>Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:</p> <p>Знание своего имени , фамилии, отчества, адреса Уточнены знания об окружающем мире. Отвечает на вопросы полными предложениями. Составляет рассказ, используя предметные картинки; Знает названия транспорта, его виды. Использует обобщающее понятие. Знает названия одежды, ее части. Знает приметы времен года. Умение грамматически правильно строить предложения. Способен образовать родственные слова по теме. Умение согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, Знает название своей страны, города, флаг, герб, своего города. Активизирован словарный запас. Способен подобрать синонимы и антонимы. Образует слова с суффиксами оценки. Правильно использует предлоги. Знает названия профессий, зачем они нужны. Способен пересказать сказку . Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>	<p>Способность выполнять задания по плану. Способность эстетично оформлять работы, проявляя творчество . Развитие внимания, памяти, умение вслушиваться в обращенную речь. Владеть логическим построением высказывания; отвечать на вопросы по рассказу полными ответами; Владение навыками построения монолога. Развитие связной речи; Развитие слухового внимания Развитие тонкой и общей моторики</p>	<p>Развитие творческого воображения. Умение выражать свое мнение, слушать педагога. Умение анализировать свои работы и давать им адекватную оценку. Развитие культуры общения , трудолюбия, усидчивости, аккуратности. Воспитание навыков организованного поведения. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам своего труда и труда других людей. Сформированность интереса к творческой деятельности. Воспитание желания честно оценивать свои поступки. Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи. Формирование понятия о безопасном поведении и охране жизни детей; Воспитание патриотических чувств. Воспитание правил хорошего тона. Воспитание заботливого отношения к животным, живущим рядом.</p>
---	--	---

3.Содержательный раздел

Учебно-тематический план

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	
		теория	практик
1	Введение в ДОП.	1	
	Раздел 1. Работу по формированию фонематического слуха	8час.	
2	Развития понимания речи, слухового внимания и слуховой памяти.	1	1

3	Различать неречевые звуки по характеру звучания игры: «Молчанка». «Узнай, что звучит», «Узнай, где звучит», «Назови звуки улицы», «Найди по звучанию такую же баночку».		2
4	Игры на музыкальных инструментах, игры: «Эхо», «Поезд», «Близко - далеко», «Высоко - низко».	1	1
5	Звуки. Сказка Репка	1	1
Раздел 2. Развитие артикуляционных навыков		12 час.	
6	Формированию навыков звукового анализа и синтеза	1	2
7	Изучение гласных звуков	1	2
8	Изучение согласных звуков	1	2
9	Чтение по слогам, словам, предложением	1	2
Раздел 3. Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста.		7час.	
10	Усвоение грамматических конструкций в процессе разговорной речи, развитие связной речи	1	1
11	Учим стихи		1
12	Техника развития речи, дыхания		1
13	Понимание жанра сказки, отличие сказки от рассказа.	1	
14	Работа по мнемотаблицам		1
15	Рисуем героев любимых сказок		1
Раздел 4. Окружающий мир и наша безопасность		4 час.	
16	Окружающий мир и наша безопасность.	1	1
17	Отношение человека к природе.	1	
18	Итоговое занятие		1
Итого 32 часа.		12	20

Содержание программы «Учимся правильно говорить»

Работу по формированию фонематического слуха- 8 часов.

Развития понимания речи, слухового внимания и слуховой памяти.

Различать неречевые звуки по характеру звучания игры: «Молчанка». «Узнай, что звучит», «Узнай, где звучит», «Назови звуки улицы», «Найди по звучанию такую же баночку». Игры на музыкальных инструментах, игры: «Эхо», «Поезд», «Близко - далеко», «Высоко - низко». Звуки. Сказка «Репка».

Развитие артикуляционных навыков – 12 часов

Формированию навыков звукового анализа и синтеза. Изучение гласных звуков.

Изучение согласных звуков. Чтение по слогам, словам, предложением

Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста- 7 часов.

Усвоение грамматических конструкций в процессе разговорной речи, развитие связной речи.

Разучивание несложных стихов.

Техника развития речи, дыхания. Понимание жанра сказки, отличие сказки от рассказа.

Работа по мнемотаблицам. Рисуем героев любимых сказок

Окружающий мир и наша безопасность - 4 ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Виды и формы подведения итогов и диагностика реализации программы

Контроль за усвоением знаний ведется в течение всего года обучения.

Осуществляются следующие виды контроля:

- * Входящий (проводится в начале года с целью изучения личности каждого ребенка и его мотивации): наблюдение педагога за увлеченностью и поведением обучающихся; беседа, направленная на изучение мотива деятельности;
- * Текущий (проводится на каждом занятии для анализа самостоятельной и творческой работы обучающихся, проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия.) : наблюдение, устный опрос, творческого задания, игры;
- * Промежуточный (проводится в декабре-январе с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и коррективки учебно-тематического плана);
- * Итоговый (основная форма подведения итогов обучения ,проводится в мае с целью определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков).

Все виды контроля осуществляются в форме мониторинга, тестов, использования рисунков, литературных задач, выставок поделок . Игры также позволяют определить уровень усвоения знаний, а также индивидуально-психологические особенности детей.

Критерии и формы оценки качества знаний

Уровни показ-ль	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)	Формы и периодичность отслеживания
Знания	-владеет специальными знаниями по данной теме, -свободно владеет терминами	-владеет основами знаний по данной теме, -владеет основными терминами. Но немного их путает	-владеет элементарными знаниями по данной теме, - терминами не владеет , -не проявляет интереса к изучению мат-ла	Беседа, Тестирование, самостоятельная работа (1 раз в четверть)
Умения	-после инструктажа или по предложенному алгоритму или образцу выполняет задание самостоятельно. -качество работы контролирует сам, ориентируясь на свои знания и	-умеет самостоятельно, но при эпизодическом контроле и помощи выполнить задание	- выполняет задание при подробном инструктаже. Необходим постоянный контроль и помощь педагога	Наблюдение, самостоятельная работа (1 раз в четверть)

	опыт			
Навыки	-навык полностью сформирован, способен научить другого	-навык сформирован, может сам выполнить аналогичное задание	-навык не сформирован	Наблюдение, самостоятельная работа (1 раз в четверть)

Организационный раздел

Для успешной реализации программы большое значение имеют следующие условия организации предметно-пространственной среды:

Основные принципы организации среды:

- *Зонирование:* пространство учебного кабинета по мере возможности организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы, развивающее оборудование) в соответствии с программой. Все предметы доступны детям.
- *Познавательность:* предметная среда должна инициировать деятельность ребенка, учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития.
- *Информативность:* обязательно предусматриваем разнообразие тематики материалов и оборудования для развития моторной, сенсорной, манипулятивно — познавательной активности детей во взаимодействии с предметным окружением.
- *Динамичность:* развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Так как статичная («застывшая») предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.
- *Пригодность* для индивидуальной работы.

4. Материально-техническое обеспечение

Учебно-техническое обеспечение:

- Наглядно-дидактическое пособия: Серия наглядно-дидактических пособий
 - Транспорт. Бытовая техника
 - Одежда, обувь, головные уборы.
 - Инструменты
 - Деревья, листья. Грибы, ягоды
 - Овощи. Фрукты
 - Мебель .Посуда
 - Космос
 - Времена года: осень, зима, весна, лето.
 - Уроки безопасности
 - Животные Африки. Животные Арктики
 - Птицы .Насекомые
 - Первоцветы
 - Дикие животные. Домашние животные
 - Мама и детки
- Печатные пособия:
 Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».
- Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Часы (электронные, механические), для формирования представления о времени. Книги

- Раздаточный материал

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций. Игрушки и маски для инсценировки. Мнемотаблицы

Оборудование рабочего места педагога:

Занятия должны проводиться в светлом, просторном проветренном помещении с учетом игровой зоны. Для проведения занятий необходимы: демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, карточки, пластмассовые стаканы для карандашей. Простые и цветные карандаши, лоточки и папочки для индивидуального раздаточного материала.

- классная доска; ноутбук, видеопроектор.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа», Скрипторий 2003 Год: 2014
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия -М.: Просвещение, 2005.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию – СПб. : Детство-пресс, 2006.
5. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 года. ФГОС». — Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий». – ТЦ Сфера, 2007
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
10. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
13. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015

Список литературы для родителей

1. Александрова О.В. "Большая энциклопедия развития" ,М,ЭКСМО,2014

5. Календарно-тематическое планирование.

Программа «Учимся правильно говорить»

1-го года обучения 70 часов (2 часа в неделю) (32 часа- второе полугодие)

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	
		план	факт
1	Введение в ДОП.	1	
	Раздел 1. Работу по формированию фонематического слуха	8	
2	Развития понимания речи, слухового внимания и слуховой памяти.	2	
3	Различать неречевые звуки по характеру звучания игры: «Молчанка». «Узнай, что звучит», «Узнай, где звучит», «Назови звуки улицы», «Найди по звучанию такую же баночку».	2	
4	Игры на музыкальных инструментах, игры: «Эхо», «Поезд», «Близко - далеко», «Высоко - низко».	2	
5	Звуки. Сказка Репка	2	
	Раздел 2. Развитие артикуляционных навыков	12	
6	Формированию навыков звукового анализа и синтеза	3	
7	Изучение гласных звуков	3	
8	Изучение согласных звуков	3	
9	Чтение по слогам, словам, предложением	3	
	Раздел 3. Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста.	7	
10	Усвоение грамматических конструкций в процессе разговорной речи, развитие связной речи	2	
11	Учим стихи	1	
12	Техника развития речи, дыхания	1	
13	Понимание жанра сказки, отличие сказки от рассказа.	1	
14	Работа по мнемотаблицам	1	
15	Рисуем героев любимых сказок	1	
	Раздел 4. Окружающий мир и наша безопасность	4	
16	Окружающий мир и наша безопасность.	2	
17	Отношение человека к природе.	1	
18	Итоговое занятие	1	
	Итого 32 часа.		

6. Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «Учимся правильно говорить»

1-ый год обучения

Начало занятий – 10 января 2022 г.

Количество недель – 16

Продолжительность и сроки каникул:

Зимние- с 30.12.2021 г.- по 09.01.2022 г. (10 дней)

Летние- с 01.06.2022 г.- по 31.08.2022 г. (92 дня)

Праздничные дни:

1 января – Новый год

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

4 ноября – День народного единства

Продолжительность занятий:

- Занятия проводятся в течение учебного года с 01.02.2022г. по 27.05.2022 г. по четвергам и пятницам (2 занятие в неделю), что составляет 32 занятия в полугодии .

1 академический час (45 мин – занятие, 15 мин – перерыв)

Время проведения занятий:

День недели	Время	Примечание
четверг	15.20. – 16.20.	
пятница	15.20. – 16.20.	

Сроки проведения мониторинга достижения детьми

планируемых результатов освоения ДОП (примерные даты):

Вводный контроль – февраль 2022 г.

Текущий контроль - с 11.04.2022 г.- по 18.04.2022г.

Итоговый контроль - с 16.05.2022 г.- по 20.05.2022 г.

Окончание занятий: 27 мая 2022 года