

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 30 августа 2024 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
от 30 августа 2024 года
№ 84

Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Развитие речи с детьми 5-7 лет»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составила: Усынина Дина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Кингисепп
2024 г.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года года.(Утверждена распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 года N 678-р).
- СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

СОДЕРЖАНИЕ

▪	Целевой раздел	
	Пояснительная записка.....	3
	Цель программы.....	3
	Задачи программы.....	3
	Отличительные особенности программы.....	4
	Организация деятельности.....	5
	Условия реализации программы.....	5
	Предполагаемый результат.....	6
	Виды контроля.....	7
▪	Содержательный раздел	
	Содержание программы.....	8
▪	Организационный раздел	
	Особенности организации образовательного процесса.....	13
	Перечень методических пособий.....	14
	Используемая литература.....	15
•	Приложение	
	Календарно-тематическое планирование.....	16

Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная программа разработана на основе:

- «Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации ООП дошкольного образования»

Данная программа ориентирована на использование учебно-методического пособия: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. — М.: Мозаика – Синтез, 2014.)

Направленность программы

Направленность программы- художественная.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к русскому языку, развитие творческого воображения и логического мышления.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих литературного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области истории ,астрономии, физики, биологии, экологии.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определенными ФГОС:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики,
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на календарно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Цель программы – создать условие для полноценного освоения русского языка детьми 5-7 лет

Задачи программы

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение детьми нормами речи.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что:

1. Основное внимание направлено на комплексное развитие речи детей подготовительного к школе возраста. На занятиях по развитию связной монологической речи охватываются все области речевого развития: коммуникативная деятельность, обогащение активного словаря, формирование грамматического строя, развитие звуковой и интонационной культуры речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
2. Основой для проведения занятий по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста служит постепенно усложняющаяся последовательная работа над развитием и совершенствованием связной речи дошкольников:
 - работа над составлением рассказов-описаний и рассказов сравнений того или иного предмета с использованием картинно-графических схем;
 - работа над пересказом текста с определением правильной последовательности серии сюжетных картин с использованием самостоятельно составленного устного плана для пересказа;
 - работа над составлением собственного рассказа с определением правильной последовательности серии сюжетных картин с использованием устного плана в виде указаний;
 - работа над составлением рассказов по представлению (из личного опыта детей) с опорой на вспомогательные вопросы взрослого и устный план, заданный в виде вопросов и указаний.
3. Предусмотрено проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики с использованием стандартного набора методик для детей старшего дошкольного возраста. Эта работа проводится для выявления исходного уровня, а также динамики речевого развития каждого ребёнка. Ведущие диагностические методы: метод наблюдения за детьми в повседневной жизни и метод анализа результатов деятельности ребенка.
4. Успех работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от слаженности в работе педагога и родителей воспитанников. Для родителей организуются открытые занятия по развитию связной монологической речи, даются методические рекомендации по работе над развитием и совершенствованием связной речи детей. В конце каждого занятия дошкольникам даётся домашнее задание для закрепления пройденного материала с родителями дома и совершенствования связной монологической речи.
5. Отличительными особенностями программы являются также доступность методического материала и близость терминологии к школьной программе. Работа по программе показывает позитивные результаты в уровне развития детей (психическом, социальном, мотивационном) и их готовности к обучению в школе.

Организация деятельности

- Занятия проводятся по 2 часа в неделю;
- Во время занятий дети делятся на подгруппы ;
- Занятия проводятся в игровой форме;
- Обучение осуществляется на русском языке.

Формы реализации образовательного процесса:

- игровые занятия,
- беседы,
- наблюдения,
- экскурсии,
- проблемно – игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Средства развития коммуникации:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство,
- музыка,
- театр.

Методы развития речи и коммуникации:

- Наглядные, словесные, практические
- Дидактические игры и упражнения
- Рассматривание игрушек и картин
- Рассказывание по сюжетным картинкам и сериям сюжетных картин
- Пересказ
- Заучивание наизусть
- Игры-драматизации
- Обобщающая беседа

Условия реализации программы

Количество детей в группе – 20 человек

Временная структура — два раза в неделю с 30 минутными занятиями

Соблюдение гигиенических требований по организации обучения детей:

1. Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья ,
2. Искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
3. Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
4. Перед каждым занятием осуществляется сквозное проветривание;
5. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

График мероприятий:

- С детьми: НОД, сюжетно ролевые длительные игры,
- С родителями: «круглые столы», индивидуальное консультирование, открытые занятия
- С педагогами: сотрудничество, педсоветы.

Предполагаемый результат по освоению программы

К концу года дети могут:

- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса,
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении,
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.

- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов,
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Планируемые результаты первого года обучения

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знание своего имени, фамилии, отчества, адреса Уточнены знания об окружающем мире. Отвечает на вопросы полными предложениями. Составляет рассказ, используя предметные картинки; Знает названия транспорта, его виды. Использует обобщающее понятие. Знает названия одежды, ее части. Знает приметы времен года. Умение грамматически правильно строить предложения. Способен образовать родственные слова по теме. Умение согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, Знает название своей страны, города, флаг, герб, своего города. Способен понять и объяснить смысл поговорки Активизирован словарный запас. Способен подобрать синонимы и антонимы. Образует слова с суффиксами оценки. Правильно использует предлоги. Знает названия профессий, зачем они нужны. Способен пересказать сказку</p>	<p>Способность выполнять задания по плану. Способность эстетично оформлять работы, проявляя творчество. Развитие внимания, памяти, умение вслушиваться в обращенную речь. Владеть логическим построением высказывания; отвечать на вопросы по рассказу полными ответами; Владение навыками построения монолога. Развитие связной речи; Развитие слухового внимания Развитие тонкой и общей моторики</p>	<p>Развитие творческого воображения. Умение выражать свое мнение, слушать педагога. Умение анализировать свои работы и давать им адекватную оценку. Развитие культуры общения, трудолюбия, усидчивости, аккуратности. Воспитание навыков организованного поведения. Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам своего труда и труда других людей. Сформированность интереса к творческой деятельности. Воспитание желания честно оценивать свои поступки. Воспитание заботливого отношения к членам своей семьи. Формирование понятия о безопасном поведении и охране жизни детей; Воспитание патриотических чувств. Воспитание правил хорошего тона. Воспитание заботливого отношения к животным, живущим рядом.</p>

Формируемые Универсальные учебные действия первого года обучения

Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
Мотивация, смыслообразование (установление обучающимся связи между целью	Участие в диалоге, в общей беседе, общении с педагогом	Понимать задачу, действовать по плану и планировать свои учебные действия, контролировать	Получать и использовать информацию, осознавать познавательную

деятельности и своими мотивами), оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.		процесс и результаты деятельности.	задачу, слушать, извлекать нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, опытом.
--	--	------------------------------------	--

Виды и формы подведения итогов и диагностика реализации программы

Контроль за усвоением знаний ведется в течение всего года обучения.

Осуществляются следующие виды контроля:

* Входящий (проводится в начале года с целью изучения личности каждого ребенка и его мотивации): наблюдение педагога за увлеченностью и поведением обучающихся; беседа, направленная на изучение мотива деятельности;

* Текущий (проводится на каждом занятии для анализа самостоятельной и творческой работы обучающихся, проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия.) : наблюдение, устный опрос, творческого задания, игры;

* Промежуточный (проводится в декабре-январе с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки учебно-тематического плана);

* Итоговый (основная форма подведения итогов обучения ,проводится в мае с целью определения достигнутого уровня знаний, умений и навыков).

Все виды контроля осуществляются в форме мониторинга, тестов, использования кроссвордов, литературных задач, викторин, выставок рисунков. Игры также позволяют определить уровень усвоения знаний, а также индивидуально-психологические особенности детей.

Критерии и формы оценки качества знаний

Уровни пок-ль	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)	Формы и периодичность отслеживания
Знания	-владеет специальными знаниями по данной теме, -свободно владеет терминами	-владеет основами знаний по данной теме, -владеет основными терминами. Но немного их пугает	-владеет элементарными знаниями по данной теме, - терминами не владеет , -не проявляет интереса к изучению мат-ла	Беседа, Тестирование, самостоятельная работа (1 раз в четверть)
Умения	-после инструктажа или по предложенному алгоритму или образцу выполняет задание	-умеет самостоятельно, но при эпизодическом контроле и помощи выполнить задание	- выполняет задание при подробном инструктаже. Необходим постоянный контроль и помощь педагога	Наблюдение, самостоятельная работа (1 раз в четверть)

	самостоятельно. -качество работы контролирует сам, ориентируясь на свои знания и опыт			
Навыки	-навык полностью сформирован, способен научить другого	-навык сформирован, может сам выполнить аналогичное задание	-навык не сформирован	Наблюдение, самостоятельная работа (1 раз в четверть)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№	Темы	Часы	
1	«Наша группа»	2	
2	«Путешественники. Транспорт»	2	
3	«Одежда»	2	
4	«Осень. Перелетные птицы»	2	
5	«Дары осени»	2	
6	«Деревья. Листья»	2	
7	«Откуда хлеб пришел»	2	
8	«Россия. Пословицы и поговорки»	2	
9	«Неделя игры и игрушки»	2	
10	«Веселая ферма. Домашние птицы»	2	
11	«Веселая ферма. Домашние животные и питомцы»	2	
12	«Я и моя семья. Неделя доброты»	2	
13	«Я и мои друзья»	2	
14	«Зима. Приметы»	2	
15	«Новогодние чудеса»	2	
16	«Зимние забавы»	2	
17	«Мир животных леса»	2	
18	«Зимующие птицы»	2	
19	«Дом, в котором я живу. Бытовая техника»	2	
20	«День науки»	2	
21	«Я и мои эмоции»	2	
22	«День защитника отечества. Профессия пап»	2	
23	«Зоопарк. В мире животных»	2	
24	«8 марта. Профессии мам»	2	
25	«Весна. Приметы»	2	

26	Профессии	2	
27	«Спорт. ЗОЖ»	2	
28	«Путешествие к экзотическим животным»	2	
29	«Космос. Звезды и планеты»	2	
30	«Пасха. Первоцветы»	2	
31	«Народные традиции и праздники»	2	
32	«Дом моды» (Головные уборы, обувь)	2	
33	«День победы»	2	
34	«Посуда. Продукты»	2	
35	«Насекомые»	1	
36	«Здравствуй, лето»	1	
	Всего 70 часов		

Содержание программы:

1 тема «Наша группа» -2 часа.

Знакомимся со своими именами и фамилией. Виртуальная экскурсия по помещению ОУ; Рассказ о группе, педагогах.

2 тема. «Путешественники. Транспорт» -2 часа.

Транспорт «Случай на улице» . Названия транспорта, его виды(ребенок использует обобщающее понятие. Образует приставочные глаголы по теме. Составляет рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы полными предложениями).

3 тема. «Одежда»- 2 часа

«Одежда». Рассказ Н.Носова «Заплата» . Названия одежды, его части. (Ребенок использует приставочные глаголы по теме, прилагательные.Образует антонимы по теме. Пересказывает прослушанный рассказ с опорой на мнемотаблицу.)

4 тема. «Осень. Перелетные птицы» -2 часа

«Осенний ковер»(по Б.Тимофееву) . Приметы осени. (ребенок способен ответить на вопросы по прослушанному рассказу. Способен пересказать рассказ с опорой на мнемотаблицу)

5 тема. «Дары осени»- 2 часа

«Мужик и медведь» -русская народная сказка. Знакомство со словарем по теме.(Ребенок образует относительные прилагательные. Способен разложить серию сюжетных картинок. Может пересказать рассказ.)

Рассказ Л.Н.Толстого «Косточка»

6 тема. «Деревья. Листья» -2 часа

«В лесу»- Знакомство со словарем по теме. (Ребенок способен разложить серию сюжетных картинок. Отвечает на вопросы полными предложениями. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок. Способен образовать родственные слова по теме.)

7 тема. «Откуда хлеб пришел»- 2 часа

«Хлеб — всему голова» Знакомство со словарем по теме.(Ребенок использует обобщающее понятие. Составляет рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы полными предложениями. Понимает поговорку по теме.)

8 тема. «Россия. Пословицы и поговорки»- 2 часа

«Столица моей родины — Москва» . Название своей страны, города, флаг, герб, свой адрес.

9 тема. «Неделя игры и игрушки» -2 часа

«Моя любимая игрушка» (Ребенок способен рассказать о своей игрушке по плану или мнемотаблице. Умеет образовывать относительные загадки по теме. Умеет отгадывать загадки.)

10 тема. «Веселая ферма. Домашние птицы» -2 часа

«Как Томка не оказался глупым» по Е.Чарушину. (Ребенок способен назвать всю семью домашних птиц. Способен образовать глаголы от звукоподражаний. Отвечает на вопросы полными ответами. Пересказывает рассказ с опорой на картинки.)

11 тема. «Я и моя семья. Неделя доброты»- 2 часа

«Моя семья» Составление рассказа по сюжетной картинке.(Ребенок знает названия членов семьи)

12 тема. «Веселая ферма. Домашние животные и питомцы» -2 часа

«На ферме» (Ребенок знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Способен образовать сложные слова, притяжательные прилагательные. Составляет рассказ по мнемотаблице)

13 тема «Я и мои друзья» -2 часа

«Мой четвероногий друг» (Ребенок составляет грамматически верные сложные предложения .Способен понять и объяснить смысл поговорки)

14 тема. «Зима. Приметы»- 2 часа

«Пришла зима» .Приметы зимы.(Ребенок подбирает прилагательные по теме. Способен образовать родственные слова. Понимает отличие примет зимы и других времен года).

15 тема. «Новогодние чудеса» -2 часа

«Подготовка к Новому году» (Ребенок способен разложить серию сюжетных картинок и составить связный рассказ. Образует родственные слова)

16 тема. «Зимние забавы» -2 часа

«Снежный ком». Приметы зимы. (Ребенок способен разложить серию сюжетных картинок, составить связный рассказ. Отвечает на вопросы полными предложениями)

17 тема. «Мир животных леса»- 2 часа

Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат».(Ребенок знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Образует притяжательные прилагательные. Способен ответить на вопросы по прослушанному тексту, пересказать его с опорой на картинки)

18 тема. «Зимующие птицы» -2 часа

«Кормушка для птиц».(Ребенок знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Образует родственные слова, приставочные глаголы. Способен составить рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы полными предложениями.)

19 тема «Дом, в котором я живу. Бытовая техника» -.2 часа

«Откуда мебель к нам пришла?» (Ребенок знакомится со словарем по теме, использует обобщающее понятие. приставочные глаголы. Способен составить рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы полными предложениями).

20 тема. «День науки» -2 часа

«Человек создает технику». Зачем нужны бытовые предметы. (Ребенок умеет объяснить предназначение техники. Согласует числительные с существительными)

21 тема. «Я и мои эмоции» -2 часа

«У страха глаза велики».(Ребенок способен подобрать синонимы и антонимы. Образует слова с суффиксами оценки. Способен пересказать сказку с опорой на мнемотаблицу.)

22 тема «День защитника отечества. Профессия пап» .-2 часа

«Собака — санитар». Составление рассказа по серии сюжетных картинок

23 тема. «Зоопарк. В мире животных»- 2 часа

«Как слон спас хозяин» по Б.С.Житкову»(Ребенок знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Образует притяжательные прилагательные. Отвечает на вопросы полными ответами. Пересказывает рассказ с опорой на мнемотаблицу.)

24 тема.2 часа«8 марта. Профессии мам»

«Мамин праздник» В.Сутеев. Женские профессии. (Ребенок отвечает на вопросы полными ответами. Пересказывает рассказ с опорой на картинку)

25 тема. «Весна. Приметы» -2 часа

«Весна» по Г.А.Скребицкому .Приметы весны. (Ребенок подбирает прилагательные по теме. Способен образовать родственные слова. Понимает отличие примет весны и других времен года.)

26 тема. Профессии-2 часа

«Все работы хороши». Названия профессий, зачем они нужны. Составление рассказа о профессии(по схеме для рассказов).

27 тема. «Спорт. ЗОЖ»- 2 часа

«Зимняя олимпиада» (Ребенок способен объяснить новые слова. Строит сложноподчиненные предложения. Пересказывает рассказ с опорой на схему)

28 тема. «Путешествие к экзотическим животным»- 2 часа

На севере. Мир животных .(Ребенок знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Отвечает на вопросы полными предложениями. Согласует числительные с существительными. Правильно использует предлоги).

29 тема. «Космос. Звезды и планеты» -2 часа

«В космосе» Знакомство со словарем по теме. (Ребенок способен проговаривать стихотворение по мнемотаблице. Отвечает на вопросы полными ответами. Пересказывает рассказ с опорой на картинку).

30.тема. «Пасха. Первоцветы»- 2 часа

«Хитрый одуванчик» Н.Сладков.(Ребенок знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Отвечает на вопросы полными ответами. Пересказывает рассказ с опорой на картинку. Способен проговорить стихотворение по мнемотаблице.)

31 тема. «Народные традиции и праздники»- 2 часа

«Пословицы и поговорки» Знакомство с пословицами и поговорками. Значение пословиц и поговорок.

32 тема. «Дом моды» (Головные уборы, обувь) -2 часа

Обувь. Знакомство со словарем по теме. (Ребенок использует обобщающее понятие. Согласует числительные с существительными. Способен подобрать прилагательные. Способен составить рассказ по сюжетной картинке. Отвечает на вопросы полными предложениями.)

33 тема. «День победы»- 2 часа

День победы. Что дети знают о Великой Отечественной войне. (Ребенок способен вести диалог, понимает слова, связанные с войной.)

34 тема «Посуда. Продукты»- 2 часа

Сказка «Лиса и журавль» (Ребенок знаком со словарем . по теме, использует обобщающее понятие. Отвечает на вопросы полными ответами. Пересказывает рассказ с опорой на картинки. Способен образовать относительные прилагательные, подобрать антонимы и синонимы по теме.)

35 тема. «Насекомые»- 1 час

«Насекомые» (Ребенок Знаком со словарем по теме, использует обобщающее понятие. Отвечает на вопросы полными ответами.)

36 тема. «Здравствуй, лето»- 1 час

«Лето. Каникулы» . Приметы лета. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа из личного опыта. Рассказ стихотворения по мнемотаблице

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации программы большое значение имеют следующие условия организации предметно-пространственной среды:

- *Содержательная насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);
- *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- *Полифункциональность* материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- *Вариативность* среды предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *Безопасность* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- *Эстетическая привлекательность* предполагает использование приятных на вид материалов, оборудования, оформления предметно-пространственной среды.

Основные принципы организации среды:

- *Безопасность*: мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.
- *Насыщенность*: развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.
- *Стабильность*: создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.

- *Принцип учета половозрастных различий детей:* учитываем половые различия, которые предполагают предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами.
- *Зонирование:* пространство учебного кабинета по мере возможности организовывается в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы, развивающее оборудование) в соответствии с программой. Все предметы доступны детям.
- *Познавательность:* предметная среда должна инициировать деятельность ребенка, учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития.
- *Информативность:* обязательно предусматриваем разнообразие тематики материалов и оборудования для развития моторной, сенсорной, манипулятивно — познавательной активности детей во взаимодействии с предметным окружением.
- *Динамичность:* развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Так как статичная («застывшая») предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.
- *Пригодность* для групповой и индивидуальной работы.

Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее реализацию образовательной программы

Демонстрационный и раздаточный материал:

Серия наглядно-дидактических пособий

- Транспорт
- Бытовая техника
- Одежда, обувь, головные уборы
- Инструменты
- Деревья, листья
- Грибы, ягоды
- Овощи
- Фрукты
- Мебель
- Посуда
- Космос
- Времена года: осень, зима, весна, лето.
- Уроки безопасности
- Животные Африки
- Животные Арктики
- Птицы
- Насекомые
- Первоцветы
- Дикие животные
- Домашние животные
- Мама и детки

Т.А.Ткаченко «Схемы для составления предложений и рассказов»

Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова.

Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов»

Развивающие карточки «Познаем мир»

- «Лото»
- «Мой дом»

- «Хорошо и плохо»
- «Во саду ли, в огороде»
- «Животные»
- «Домашние и дикие животные»

Сюжетные картины:

- «В саду»,
 - «В огороде»,
 - «Моя семья»,
 - «Зима»,
 - «Весна»,
 - «Лето»,
 - «Осень»,
 - «Новый год»,
 - «Ферма»
- «В лесу»
- «В поле»
- «Купание медвежат»
- «Мужик и медведь»
- «Лиса и журавль»
- «Собака-санитар»

Мнемотаблицы

- «Косточка»
- «Улетают журавли»
- «Как Томка не показался глупым»
- «Как слон спас хозяина»
- «Космонавт»
- «Одуванчик»

«Первоцветы»

Список литературы

Литература для педагога:

1. Бардышева Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа», Скрипторий 2003 Год: 2014
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 года. ФГОС». — Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гомзяк О.С. «Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий». — ТЦ Сфера, 2007
4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Календарно-тематическое планирование

Программа «Развитие речи с детьми 5-7 лет» –70(66) часов(базовый уровень)
1-го года обучения (2 часа в неделю)

№	Темы	Часы		
		теория	план	факт
1	«Наша группа»	2		
2	«Путешественники. Транспорт»	2		
3	«Одежда»	2		
4	«Осень. Перелетные птицы»	2		
5	«Дары осени»	2		
6	«Деревья. Листья»	2		
7	«Откуда хлеб пришел»	2		
8	«Россия. Пословицы и поговорки»	2		
9	«Неделя игры и игрушки»	2		
10	«Веселая ферма. Домашние птицы»	1		
11	«Веселая ферма. Домашние животные и питомцы»	2		
12	«Я и моя семья. Неделя доброты»	2		
13	«Я и мои друзья»	1		
14	«Зима. Приметы»	2		
15	«Новогодние чудеса»	2		
16	«Зимние забавы»	2		
17	«Мир животных леса»	2		
18	«Зимующие птицы»	2		
19	«Дом, в котором я живу. Бытовая техника»	2		
20	«День науки»	2		
21	«Я и мои эмоции»	2		
22	«День защитника отечества. Профессия пап»	2		
23	«Зоопарк. В мире животных»	1		
24	«8 марта. Профессии мам»	2		
25	«Весна. Приметы»	2		
26	Профессии	2		
27	«Спорт. ЗОЖ»	1		
28	«Путешествие к экзотическим животным»	2		
29	«Космос. Звезды и планеты»	2		
30	«Пасха. Первоцветы»	2		
31	«Народные традиции и праздники»	2		
32	«Дом моды» (Головные уборы, обувь)	2		

33	«День победы»	2			
34	«Посуда. Продукты»	2			
35	«Насекомые»	1			
36	«Здравствуй, лето»	1			

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи с детьми 5-7 лет»

1-ый год обучения

Начало занятий – 10 сентября 2021 г.

Количество недель – 33

Продолжительность и сроки каникул:

Зимние- с 30.12.2021г.- по 09.01.2022 г. (11 дней)

Летние- с 01.06.2022 г.- по 31.08.2022 г. (92 дня)

Праздничные дни:

1 января – Новый год

23 февраля – День защитников Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

4 ноября – День народного единства

Продолжительность занятий :

- Занятия проводятся в течение учебного года с 10.09.2021г. по 29.05.2022 г. по четвергам и субботам (2 занятия в неделю), что составляет 70 занятий в год .

1 академический час (45 мин – занятие, 15 мин – перерыв)

Время проведения занятий:

День недели	Время	Примечание
Четверг	17.00-18.00	
суббота	12.00-13.00	

Сроки проведения мониторинга достижения детьми

планируемых результатов освоения ДОП (примерные даты):

Вводный контроль – октябрь 2021г.

Текущий контроль - с 18.12.2021 г.- по 25.12.2021 г.

Итоговый контроль - с 17.05.2022 г.- по 25.05.2022 г.

Окончание занятий: 29 мая 2022 года