

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творческого развития»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от « » августа 2026 г.
№ ____

Утверждена
приказом директора
от « » августа 2026 года
№ ____

Дополнительная образовательная программа
естественнонаучной направленности

«Природа и мы»

для детей 6-11 лет,
рассчитана на 4 года обучения

Составила ***Григорьева Ирина Михайловна,***
педагог дополнительного образования

**г. Кингисепп
2026**

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и мы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.04.2015 № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».

Направленность данной программы – естественнонаучная. Программа модифицированная, разработана на базе системы учебных курсов «Зеленый дом» А.А. Плешакова («Мир вокруг нас», «ООМ», «Природоведение», «Экология для младших школьников», «Природа», «Планета загадок») как дополнение к курсу природоведения и в качестве основных рассматривает следующие *идеи*: многообразие природы, ее экологическая целостность, единство природы и человека. Все эти идеи реализуются на протяжении всего курса обучения.

Программа базового уровня, соответствует начальному уровню образования воспитанников, современным образовательным технологиям. Она способствует разностороннему развитию личности, является своего рода интегрированным курсом, учитывает специфику направленности - направлена на углубление знаний по природоведению, краеведению, биологии, экологии, географии (с учётом возраста детей), привитие детям любви ко всему живому на Земле, воспитание у них чувства ответственности за будущее планеты.

Актуальность данной программы состоит в необходимости совершенствования системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетных целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Так как противоречие между человеком и природой является одним из основных противоречий эпохи, то работа по формированию у школьников экологической культуры приобретает немаловажное значение.

Педагогическая целесообразность.

Содержание программы соответствует современным образовательным технологиям личностно-ориентированное обучение, творческая и игровая деятельность, развивающее обучение, исследовательская деятельность и др.), уровню образования и развития детей.

Применение разнообразных форм и методов позволяет детям полноценнее и глубже понять материал, помогает формированию более ответственного отношения к природе.

Целью данного курса является формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте человека в нем, экологической грамотности.

Задачи курса:

Обучающие задачи:

1. обеспечение широкой и разнообразной проектной, практической и исследовательской деятельностью по изучению и охране окружающей среды;
2. расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование их яркими доступными примерами;
3. углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирования ряда экологических понятий, которые в состоянии воспринять дети младшего школьного возраста;

Развивающие задачи:

1. расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
2. развитие наблюдательности, внимательности, коммуникабельности;

Воспитательные задачи:

1. преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней;
2. последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней;
3. укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Познакомить детей с компонентами живой и неживой природы, некоторыми взаимосвязями между ними, связанными с сезонными изменениями в природе;
- Познакомить с жизненными формами растений и группами животных в соответствии с программой и научить распознавать некоторые растения и животных из ближайшего окружения по описанию и по изображениям, по гербариям и коллекциям;
- Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка и научить применять их на практике;
- Познакомить с животными и растениями, нуждающимися в охране;
- Познакомить с простейшими географическими понятиями: океаны, материки, особенностями климата и обитателями этих материков.

Развивающие:

- Развивать лидерские качества и чувство ответственности за свою работу, как участника команды;
- Развивать внимательность и правила техники безопасности при работе по инструкции педагога или самостоятельной работе;
- Расширять кругозор в области естественных наук.
- Развивать интерес к детской научно-художественной, энциклопедической литературе и навыки работы с ней.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- Воспитывать экологическую культуру;

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- Познакомить с группами растений и группами животных в соответствии с программой, отличительными особенностями этих групп; научить классифицировать растения и животных по ряду признаков;
- Познакомить с некоторыми полезными ископаемыми и научить определять их по образцам в коллекциях;
- Познакомить с некоторыми отраслями сельского хозяйства;
- Дать понятие экологии как науки, познакомить с простейшими экологическими терминами и понятиями: пищевая цепь, пищевая сеть, биоиндикация; с основными взаимосвязями между живой и неживой природой и т.п. и проводить простейшие исследовательские работы.

Развивающие:

- Развивать внимательность и правила техники безопасности при работе по инструкции педагога или самостоятельной работе;
- Расширять кругозор в области естественных наук.
- Развивать интерес к детской научно-художественной, энциклопедической литературе и навыки работы с ней;
- Развивать навык публичного выступления с результатами исследовательских работ, представления своих творческих работ;
- Развивать интерес к работе на земле, навык работы с простейшим ручным с/х инструментом.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- Воспитывать экологическую культуру;

Задачи 3 года обучения:**Обучающие:**

- Познакомить с Солнечной системой и особенностями планеты Земля;
- Познакомить с географическими особенностями нашей страны, научить работать с картографическим материалом;
- Познакомить с особенностями природы родного края, учить различать важнейшие полезные ископаемые;
- Дать понятие природного сообщества, искусственного сообщества, познакомить со взаимосвязями между живой и неживой природой в этих сообществах и т.п. и проводить простейшие исследовательские работы;
- Познакомить с ООПТ России и своего региона, причинами их организации, с их целями и задачами;
- Научить выполнять простейшие исследовательские работы эколого-биологического содержания, публично их защищать.

Развивающие:

- Развивать внимательность и правила техники безопасности при работе по инструкции педагога или самостоятельной работе;
- Расширять кругозор в области естественных наук.
- Развивать интерес к детской научно-художественной, энциклопедической литературе и навыки работы с ней;
- Развивать навык публичного представления своих творческих работ;
- Развивать интерес к исследовательской деятельности, навыки работы с простейшими методиками, оборудованием.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;

- Воспитывать экологическую культуру;

Задачи 4 года обучения:

Обучающие:

- углубление теоретических знаний учащихся в области краеведения, экологии, охраны природы, формирования ряда экологических понятий;
- расширение экологических представлений, их конкретизация, иллюстрирование их яркими доступными примерами;
- обеспечение разнообразной практической и исследовательской деятельностью по изучению и охране окружающей среды;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирования ряда экологических понятий, доступных детям младшего школьного возраста.

Развивающие:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- развитие наблюдательности, внимательности, коммуникабельности;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к изучению природы и охране окружающей среды;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.
- развитие умения работы с дидактическим материалом; развитие логического мышления; формирование интеллектуальных и практических умений.

Воспитательные:

- преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;

Отличительные особенности данной программы: около 40% от общего времени отводится на проектную, опытническую, исследовательскую, другую практическую, а также игровую деятельность.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – преимущественно аудиторная (для теоретических и некоторых практических занятий), некоторые практические занятия могут проходить на местности («зеленый класс» на учебно-опытном участке, городской парк, пруд,...).

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для детей **6-11 лет**, рассчитана на 4 года обучения и предусматривает занятия по 1 или 2 часам в неделю:

1 год обучения – 33 уч. недели (для детей 1 класса – 30 уч. недель);

2 и последующие годы обучения – 35 уч.недель.

Численный состав группы- от 20 человек.

Программа состоит из четырех этапов. От года к году идёт постепенное усложнение материала. Этапы являются логическим продолжением друг друга. Программа позволяет приступить к обучению на любом из этапов.

I этап - 1 год обучения (33 уч.недели (для детей 1 класса – 30 уч. недель)): «Ознакомление с окружающим миром. Элементы географии». Этот блок построен на принципе сезонности. Изучение каждого времени года начинается с темы «Осень (весна, зима, лето) глазами поэтов, писателей, художников». Основная часть блока посвящена изучению фенологических изменений в природе. В разделах «Путешествие» присутствуют элементы географии, доступные ребёнку.

II этап - 2 год обучения (35 уч. недель): «Естествознание с элементами экологии». Ближе знакомясь с природой, ребята на данном этапе получают первичные экологические знания. Здесь же начинается простейшая исследовательская деятельность, доступная и понятная младшему школьнику.

III этап- 3 год обучения: «Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы». На этом этапе углубляются знания естественнонаучного цикла. Дети продолжают пополнять и экологические знания. Практическая и исследовательская работы продолжаются на более сложном уровне, доступном для учащихся начальной школы.

IV этап – 4 год обучения. В содержание программы второго года обучения входит 4 блока: «Моя страна» (основная часть блока посвящена изучению географии России, где присутствуют элементы охраны природы, доступные ребёнку), «Моя область» (ближе знакомясь с географией Ленинградской области, ребята на данном этапе получают экологические знания и знания по охране окружающей среды), «Мой район» (углубляются знания по географии Кингисеппского района. Дети продолжают пополнять и экологические знания, и знания по охране окружающей среды) и обобщающий блок.

В дополнение к теоретическим занятиям по возможности (примерно раз в месяц) могут быть добавлены творческие занятия: поделки из различных подручных материалов, элементы ИЗО и пр.

Реализация программы носит деятельностный характер и способствует выявлению и развитию учащихся, *проявляющих специальные и академические способности* в области наук естественнонаучного цикла: географии, краеведения, экологии.

Достижения *одарённых учащихся* фиксируются в индивидуальной карте одарённого ребёнка, которая отображает его актуальный уровень развития.

В дополнение к теоретическим занятиям по возможности (примерно раз в месяц) добавляются творческие занятия: поделки из различных подручных материалов, элементы ИЗО и пр.

То есть, содержание образовательной программы направлено на то, чтобы создавать условия для развития личности ребенка, развития мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, его интеллектуальному развитию.

Формы подведения итогов и диагностика реализации программы

В течение каждого года обучения осуществляются вводный, текущий контроль. Итоговая аттестация проводится по завершении реализации программы – в конце 4 года обучения по итогам освоения программы в целом. Формы текущего контроля и итоговой аттестации: наблюдения за деятельностью учащихся; устные опросы, тестирование, зачет, интеллектуальные игры, викторины, участие в конкурсах, экологических исследованиях, проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- приобретение учащимися природоведческих, экологических, географических знаний;
- приобретение начальных навыков ведения проектной и исследовательской деятельности;
- осознание взаимосвязей в природе и последствий влияния человека на природу;
- расширение общего кругозора в рамках направленности программы.

Ожидаемые результаты.

	<i>Предметные результаты</i>		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	знания	умения		
<i>1 год обучения</i>	-компоненты живой и неживой природы; -жизненные формы растений; -группы животных в соответствии с программой; -правила ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка; -некоторые взаимосвязи между объектами неживой и живой природы; -охраняемых животных и растения; -6 материков, их особенности.	-распознавать растения и животных из ближайшего окружения; -устно описывать объекты природы; -вести фенологические наблюдения; -ухаживать за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка; -работать с гербарием, коллекциями.	- ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла – природоведения, краеведения, географии; - работать в группах различного состава - выполнять задания по инструкции педагога; - соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии; - выступать с результатами своих работ - выполнять простейшие работы на учебно-опытном участке.	- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры; - приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.

<i>2 год обучения</i>	-роль воздуха, воды, почвы в жизни всего живого; -свойства и значение полезных ископаемых; - 4 царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные; -органы растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; -группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; -группы животных: черви, ракообразные, паукообразные, рыбы, насекомые, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, звери (млекопитающие), их отличия, особенности; -растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства: -что такое экология; -роль неживой природы в жизни живого; -грибы съедобные и несъедобные; -некоторые виды лишайников; -связь экологического состояния окружающей среды и здоровья человека.	-классифицировать растения и животных; -проводить несложные опыты; -не только выполнять правила поведения в природе, но и обосновывать их; -проводить простейшие исследовательские работы по оценке состояния воздуха при помощи лишайников; -работать с литературой; -давать оценку деятельности людей по отношению к природе.	- ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла – природоведения, краеведения, географии; - работать в группах различного состава - выполнять задания по инструкции педагога; - соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии; - выступать с результатами своих работ - представлять продукты творческой деятельности на выставках, конкурсах. - выполнять простейшие работы на учебно-опытном участке.	- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры; - приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.
--	--	--	---	--

3 год обучения	-строение Земли, движение; -природные зоны страны, их представителей; -положение на карте своей страны, своего края; -особенности природы своего края; -роль заповедников и заказников; -взаимосвязи в природных сообществах; -искусственные сообщества, их представителей; -взаимоотношения в мире живой природы между родителями и детьми, друг с другом.	-различать важнейшие полезные ископаемые края, растения, животных, давать им словесное описание; -составлять цепи питания; -проводить простейшие исследовательские работы по определению чистоты воздуха; -участвовать в практической природоохранной работе.	- ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла – природоведения, краеведения, географии, экологии; - работать в группах различного состава - выполнять задания самостоятельно и по инструкции педагога; - соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии; - оформлять результаты своей деятельности и выступать с ними на разной аудитории; - представлять продукты творческой деятельности на выставках, конкурсах. - выполнять простейшие работы на учебно-опытном участке.	- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры; - приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.
4 год обучения	-положение на карте своей страны, своего края; -особенности природы своего края; -многообразие растений, животных области, района; -роль охраны окружающей среды; -роль заповедников и заказников; -экологическую обстановку в области, районе и причины её ухудшения.	-работать с картами, атласами, дополнительной литературой; -различать важнейшие полезные ископаемые края; -делать простейшие исследования методом биоиндикации.	- работать в группах различного состава - выполнять задания по инструкции педагога, самостоятельно; - соблюдать правила техники безопасности на занятиях, в походе, на экскурсии; - выполнять простейшие исследовательские работы (проекты); - выступать с результатами своих работ; - ориентироваться в области наук естественнонаучного цикла – краеведения, географии.	- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, экологической культуры; - приобщение к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней; -участие в практической природоохранной работе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (I год)
«Ознакомление с окружающим миром. Элементы географии»

Базовый уровень - 66 часов в год (для учащихся 2 классов)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы кон- троля
		всего	теорет.	практ.	
		66 ч.	37 ч.	29 ч.	
1.	Введение в ДОП. Что нас окружает	4	2	2	Тесты, игры
2.	Осень в природе	10	5	5	Тесты, игры
3.	О растениях и о животных	8	5	3	Тесты, игры
4.	Зима в природе	12	6	6	Тесты, игры
5.	Путешествие по России	8	5	3	Тесты, игры
6.	Весна в природе	10	6	4	Тесты, игры
7.	Вокруг света за несколько часов	6	4	2	Тесты, игры
8.	Впереди лето	6	4	2	Тесты, игры
9.	Мир природы	2	-	2	Тесты, игры

Стартовый уровень - 33 часа в год (для учащихся 2 классов)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы кон- троля
		всего	теорет.	практ.	
		33 ч.	17 ч.	16 ч.	
1.	Введение в ДОП. Что нас окружает	3	1	2	Тесты, игры
2.	Осень в природе	5	3	2	Тесты, игры
3.	О растениях и о животных	4	2	2	Тесты, игры
4.	Зима в природе	5	3	2	Тесты, игры
5.	Путешествие по России	4	2	2	Тесты, игры
6.	Весна в природе	5	3	2	Тесты, игры
7.	Вокруг света за несколько часов	2	1	1	Тесты, игры
8.	Впереди лето	4	2	2	Тесты, игры
9.	Мир природы	1	-	1	Тесты, игры

Базовый уровень - 60 часов в год (для учащихся 1 классов, 2 зан. в нед.)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы кон- троля
		всего	теорет.	практ.	
		60 ч.	34 ч.	26 ч.	
1.	Введение в ДОП. Что нас окружает	3	1	2	Тесты, игры
2.	Осень в природе	8	4	4	Тесты, игры
3.	О растениях и о животных	8	5	3	Тесты, игры
4.	Зима в природе	10	5	5	Тесты, игры
5.	Путешествие по России	8	5	3	Тесты, игры
6.	Весна в природе	10	6	4	Тесты, игры
7.	Вокруг света за несколько часов	6	4	2	Тесты, игры
8.	Впереди лето	6	4	2	Тесты, игры
9.	Мир природы	1	0	1	Тесты, игры

Стартовый уровень - 30 часов в год (для учащихся 1 классов)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы кон- троля
		всего	теорет.	практ.	
		30 ч.	16 ч.	14 ч.	Тесты, игры
1.	Введение в ДОП. Что нас окружает	4	2	2	Тесты, игры
2.	Осень в природе	4	2	2	Тесты, игры
3.	О растениях и о животных	4	2	2	Тесты, игры
4.	Зима в природе	4	3	1	Тесты, игры
5.	Путешествие по России	3	2	1	Тесты, игры
6.	Весна в природе	5	3	2	Тесты, игры
7.	Вокруг света за несколько часов	2	1	1	Тесты, игры
8.	Впереди лето	3	1	2	Тесты, игры
9.	Мир природы	1	0	1	Тесты, игры

I год. «Ознакомление с окружающим миром. Элементы географии» - 70 часов.

I. Введение в ДОП. Что нас окружает (4 часа)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Наш «адрес» в мире. Планета, страна, город, улица. Наши соседи: растения, животные, другие люди.

Природа вокруг нас. Разнообразие окружающего мира. Природа и неприрода. Природа живая и неживая. Критерии живого.

II. Осень в природе (12 часов)

Какие бывают растения. Жизненные формы растений. Какие бывают животные. Сходства и различия разных групп животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, паукообразные.

В гости к осени. Осень - сезон года. Осень глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Сезонные изменения в мире растений, насекомых, птиц, зверей. Труд людей осенью. Уборка полевых культур, овощных культур, фруктов. Заготовка консерваций. Позади осень.

Практические работы:

- игры на классификацию
- работа с гербарием;
- работа с иллюстративным рядом.
- работа с коллекциями;
- работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов об осени - эстетическое восприятие осени.

-сбор природного материала;

-проект «Очей очарование».

-участие в выставке «Золотая осень».

-помощь при уборке урожая на УОУ.

-тест «Осень в природе», анализ теста.

Экскурсии:

-ознакомление с ближайшим природным окружением.

-осенний парк (лес)

III. О растениях и животных.(8 часов)

Растения дикорастущие и культурные. Животные дикие и домашние. Четвероногие друзья. Кошки и собаки, животные живого уголка. Зеленые друзья. Зелёные квартиранты - гости из разных стран. Правила ухода.

Практические работы:

-работа с гербарием;

-работа с коллекцией семян культурных растений;

-работа с иллюстративным рядом;

-игры на классификацию.

- проект «Мой домашний питомец»

-уход за комнатными растениями.

IV. Зима в природе.(14 часов)

В гости к зиме. Зима глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа зимой. Живая природа зимой. Растения зимой. Птицы, звери зимой. Труд людей зимой. «Экологическая цена» ели. Связь ели с живыми организмами. Зимние следопыты. Следы животных на снегу. Позади зима.

Практические работы:

-работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о зиме - эстетическое восприятие зимы.

- опыт «Пробуждение почек»;
- изготовление кормушек;
- проект «Поможем птицам».
- изготовление простейших новогодних композиций из природного материала; изготовление новогодней ёлочки из бумаги.

-«чтение» следов во дворе - где чей след;

-тест «Зима в природе», анализ теста.

Моделирование:

-связь ели с другими организмами.

Экскурсии:

-зимний парк (лес)

V. Путешествие по России (8 часов)

Москва и Санкт-Петербург - крупнейшие города нашей страны. Москва - столица. Северная столица. Роль Москвы и Санкт-Петербурга в жизни страны.

Кингисепп - наш город. Кингисепп - главный город нашего района. Роль города в жизни района, области, страны.

Леса, луга, степи, водоёмы. Понятия: лес, луг, степь, водоём. Их представители (группы растений, животных). «Самое-самое» в России, нашей области, районе. Самая высокая точка, самая низкая, самый большой водоём и т.д.

Красная книга России.

Практические работы:

-работа с гербарием;

-работа с иллюстративным рядом;

-игра-лото.

-«Книга рекордов России» (коллективный проект).

Экскурсии:

-обзорная прогулка по городу.

VI. Весна в природе (10 часов)

В гости к весне. Весна глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа весной. Живая природа весной. Сезонные изменения в мире растений. Раннецветущие растения, эфемеры. Сезонные изменения в мире насекомых, птиц, зверей. Основная работа людей - посев различных культур. Что такое рассада, для чего она нужна, выращивание рассады. Позади весна.

Практические работы:

-работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о весне - эстетическое восприятие весны.

-проект «От семечка до ростка»;

-выращивание рассады (сотрудничество с кружком «Овощеводство»);

-помощь при посеве на УОУ;

-весна в рисунках и рассказах детей;

-тест «Весна в природе», анализ теста.

Экскурсии:

-весенний парк (лес)

VII. Вокруг света за несколько часов (6 часов)

Материки: Америка, Африка, Австралия, Антарктида, Евразия. Эндемичные животные и растения: знакомство с некоторыми представителями флоры и фауны.

Практические работы:

-работа с картой полушарий;

-конкурс на лучший транспорт для путешествия;

-проект «Визитная карточка континента»

-конкурс рисунков «Моё любимое животное или мой любимый континент».

VIII. Впереди лето (6 часов)

В гости к лету. Лето глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа летом. Живая природа летом. Сезонные изменения в мире растений. Сезонные изменения в мире насекомых, птиц, зверей (высиживание птенцов, появление детёнышей). Основная работа людей - уход за посадками.

Практические работы:

-работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о лете - эстетическое восприятие лета.

-фенологические наблюдения;

-сравнение весеннего и летнего леса.

-помощь по уходу за посадками на УОУ (прополка, полив, рыхление).

-правила поведения в природе (памятка).

Экскурсии:

-летний парк и лес

IX. Мир природы (2 часа)

Итоговое занятие в форме игры.

I год. «Ознакомление с окружающим миром. Элементы географии» - 35 часов.

I. Введение в ДОП. Что нас окружает (4 часа)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Наш «адрес» в мире. Планета, страна, город, улица. Наши соседи: растения, животные, другие люди.

Природа вокруг нас. Разнообразие окружающего мира. Природа и неживая природа. Природа живая и неживая. Критерии живого.

II. Осень в природе (5 часов)

Какие бывают растения. Какие бывают животные.

В гости к осени. Осень - сезон года. Наука фенология. Осень глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Сезонные изменения в мире растений (изменение цвета листьев, листопад, его причины), насекомых, птиц, зверей. Основная работа людей - уборка урожая. Позади осень.

Практические работы:

- игры на классификацию
- работа с гербарием;
- работа с иллюстративным рядом.
- работа с коллекциями;
- работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов об осени - эстетическое восприятие осени.

-сбор природного материала;

-проект «Очей очарование».

-участие в выставке «Золотая осень».

-помощь при уборке урожая на УОУ.

-осень в рисунках и рассказах детей;

-тест «Осень в природе», анализ теста.

Экскурсии:

-ознакомление с ближайшим природным окружением.

-осенний парк (лес)

III. О растениях и животных.(4 часа)

Растения дикорастущие и культурные. Животные дикие и домашние. Четвероногие друзья. Зеленые друзья. Зелёные квартиранты - гости из разных стран.

Практические работы:

-работа с гербарием;

-работа с коллекцией семян культурных растений;

-работа с иллюстративным рядом;

-игры на классификацию.

- проект «Мой домашний питомец»

-правила поведения в живом уголке;

-уход за комнатными растениями.

IV. Зима в природе. (5 часов)

В гости к зиме. Зима глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа зимой. Живая природа зимой. Растения зимой. Птицы, звери зимой. «Экологическая цена» ели. Связь ели с живыми организмами. Следы животных на снегу. Позади зима.

Практические работы:

-работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о зиме - эстетическое восприятие зимы.

-опыт «Пробуждение почек»;

- изготовление кормушек;
- проект «Поможем птицам».
- изготовление простейших новогодних композиций из природного материала; изготовление новогодней ёлочки из бумаги.
- тест «Зима в природе», анализ теста.

Моделирование:

- связь ели с другими организмами.

Экскурсии:

- зимний парк (лес)

V. Путешествие по России (4 часа)

Москва и Санкт-Петербург - крупнейшие города нашей страны. Кингисепп - главный город нашего района.

Леса, луга, степи, водоёмы. Понятия: лес, луг, степь, водоём. «Самое-самое» в России, Красная книга России.

Практические работы:

- работа с гербарием;
- работа с иллюстративным рядом;
- «Книга рекордов России» (коллективный проект).

Экскурсии:

- обзорная прогулка по городу.

VI. Весна в природе (6 часов)

В гости к весне. Весна глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа весной. Живая природа весной. Сезонные изменения в мире растений. Раннецветущие растения, эфемеры. Сезонные изменения в мире насекомых, птиц, зверей. Основная работа людей - посев различных культур. Позади весна.

Практические работы:

-работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о весне - эстетическое восприятие весны.

- проект «От семечка до ростка»;
- выращивание рассады (сотрудничество с кружком «Овощеводство»);
- помощь при посеве на УОУ;
- весна в рисунках и рассказах детей;
- тест «Весна в природе», анализ теста.

Экскурсии:

- весенний парк (лес)

VII. Вокруг света за несколько часов (2 часа)

Визитная карточка континентов Западного и Восточного полушарий.

Практические работы:

- работа с картой полушарий;
- конкурс на лучший транспорт для путешествия;
- проект «Визитная карточка континента»
- конкурс рисунков «Моё любимое животное или мой любимый континент».

VIII. Впереди лето (4 часа)

В гости к лету. Лето глазами поэтов, писателей, художников. Неживая природа летом. Живая природа летом. Сезонные изменения в мире растений. Сезонные изменения в мире насекомых, птиц, зверей (высиживание птенцов, появление детёнышей). Основная работа людей - уход за посадками: прополка, полив, рыхление почвы.

Практические работы:

-работа с репродукциями картин, чтение стихов, рассказов о лете - эстетическое восприятие лета.

-помощь по уходу за посадками на УОУ (прополка, полив, рыхление).

-правила поведения в природе (памятка).

-«Мир природы»

Экскурсии:

-летний парк и лес

IX. Мир природы (1 час)

Итоговое занятие в форме игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (II год)
«Естествознание с элементами экологии»

Базовый уровень - 70 часов в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы кон- троля
		всего	теорет.	практ.	
		70 ч.	43 ч.	27 ч.	
1.	Введение в ДОП. Позади лето	2	1	1	Тесты, игры
2.	Природа и мы	4	2	2	Тесты, игры
3.	Воздух, вода, почва: что мы о них знаем	12	9	3	Тесты, игры
4.	Мир растений и животных	26	15	11	Тесты, игры
5.	Что такое экология	24	16	8	Тесты, игры
6.	Стань природе другом	2	-	2	Тесты, игры

Стартовый уровень - 35 часов в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы кон- троля
		всего	теорет.	практ.	
		35 ч.	20 ч.	15 ч.	
1.	Введение в ДОП. Позади лето	2	1	1	Тесты, игры
2.	Природа и мы	2	1	1	Тесты, игры
3.	Воздух, вода, почва: что мы о них знаем	6	4	2	Тесты, игры
4.	Мир растений и животных	12	7	5	Тесты, игры
5.	Что такое экология	12	7	5	Тесты, игры
6.	Стань природе другом	1	-	1	Тесты, игры

II год. «Естествознание с элементами экологии» - 70 часов

I. Введение в ДОП. Позади лето (2 часа)

Цели и задачи ДОП 2 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Правила составления гербария. Правила сбора и хранения семян.

Практические работы:

-сбор природного материала;

Экскурсии:

-на УОУ (помощь при сборе семян).

II. Природа и мы (4 часа)

Что такое природа. Природе нужна помощь.

Практические работы:

-тестирование «Что такое природа»;

-игры на классификацию;

-уборка растительных остатков ан УОУ.

Экскурсии:

-«Аптека на грядках» - лекарственный отдел УОУ;

-трудоустрой десант на УОУ.

III. Воздух, вода, почва: что мы о них знаем (12 часов)

Воздух. Состав, свойства, значение. Охрана воздуха.

Вода. Вода и жизнь. Свойства, превращения, круговорот воды в природе. Охрана воды.

Полезные ископаемые. Роль полезных ископаемых, добыча. Охрана полезных ископаемых.

Почва. Состав, свойства, типы почв. Роль почвы в жизни растений, животных, человека.

Охрана почвы.

Практические работы:

-«Вес воздуха» - опыт с воздушным шариком или камерой от мяча;

-термометр и работа с ним;

-три состояния воды;

-работа с коллекцией п/и;

-работа с коллекцией почв;

-работа с образцами почв, отобранными во время осенней экскурсии: определение составных частей почвы, типов почв.

Исследовательская работа:

-изучение грузопотока машин.

Моделирование:

-круговорот воды в природе.

IV. Мир растений и животных (26 часов)

Царства живой природы. Четыре царства живой природы.

Органы растений. Знакомство с органами растений.

Ботаника - наука о растениях. Группы растений, основные отличия групп друг от друга. Разнообразие флоры. Многообразие растений. Растение – живой организм. Дыхание, питание, рост, развитие растений. Размножение растений, способы опыления, роль насекомых в жизни растений. Плоды - путешественники.

Зоология - наука о животных. Группы животных, отличия групп друг от друга. Животное – живой организм. Цепи питания. Приспособления животных к разным условиям обитания. Размножение и забота о потомстве у разных групп животных («детские сады» в животном мире, кто как своих детей охраняет).

Отрасли сельского хозяйства. Растениеводство. Культурные растения. Сад, огород, поле, цветник. Животноводство. Отрасли животноводства: фермы, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство.

Охрана растений и животных. Что можно сделать (что нужно делать), чтобы сохранить растения и животных. Что могу сделать я, чтобы их сберечь.

Практические работы:

- опыт «Получение простокваши» (деятельность бактерий);
- работа с микроскопом «Чистые ручки»;
- игра «Царства природы»;
- игра-тест на классификацию растений.
- работа с коллекцией «Распространение семян»;
- работа с микроскопом или лупой «Приспособления для распространения у семян»;
- работа с гербарием;
- работа с иллюстративным рядом;
- работа с коллекциями насекомых и паукообразных (отличия)
- игра-тест на классификацию;
- работа с литературой;
- помощь при фасовке семян цветов (изготовление конвертиков);
- уход за растениями;
- уход за животными живого уголка;
- игра «Животноводство»;
- игра «Мир растений и животных».

Моделирование:

- схема «Органы растений».
- цепи питания;
- размножение и развитие бабочки, лягушки, птицы.

Экскурсии:

- в «Зоомагазин».

Исследовательская деятельность:

- проект «Выращивание гороха в условиях искусственного лета»

V. Что такое экология (24 часа)

Что такое экология? Наука о доме, о взаимоотношениях.

Редкие животные и растения. Красная книга природы Ленинградской области.

Охрана природы. Способы охраны природы. Заповедники и заказники, памятники природы. Ботанические сады и зоопарки. Питомники, их значение, роль в сохранении видового состава растений и животных.

Роль неживой природы в жизни живого. Тепло (теплолюбивые и холодостойкие растения), свет (светлюбивые и теневыносливые растения), роль ветра, вода и жизнь (влаголюбивые и засухоустойчивые растения). Отличия растений по морфологическим признакам.

Жизнь в почве. Особенности почвенных обитателей, их роль. Роль дождевых червей в жизни растений.

Грибы и лишайники. Разнообразие грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие лишайников. Лишайники - «пионеры» суши и индикаторы чистоты воздуха.

Экологические связи в живой природе. Связи в живой природе на примере дубового леса. Сеть питания. «Прямые» и «косвенные» связи. Экологическая пирамида.

Защитные приспособления у растений и животных. Связь организмов с окружающей средой на разных примерах (шипы, жгучие волоски, горький вкус, иглы, панцирь, окраска и поза, ...)

Практические работы:

- работа с литературой;
 - игры-тесты;
 - работа с гербарием, работа с атласом-определителем: распознавание растений разных условий обитания по морфологическим признакам (внешний вид);
 - работа с иллюстративным рядом;
 - работа с коллекциями и атласом-определителем;
 - игры на классификацию;
 - проект «Красная книга Кингисеппского района»
- Моделирование:
- взаимоотношение «животные - растения»
 - пищевая сеть дубового леса.
- Исследовательская работа:
- экскурсия - практическая работа по определению чистоты воздуха «Лишайники - индикаторы чистоты воздуха».
 - экоосвязи в природе (лес).

VI. Стань природе другом (2 часа)

Что мы узнали за год.

Итоговое занятие в форме игры

II год. «Естествознание с элементами экологии» - 35 часов

I. Введение в ДОП. Позади лето (2 часа)

Цели и задачи ДОП 2 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Правила составления гербария. Правила сбора и хранения семян.

Практические работы:

- сбор природного материала;
- отбор образцов почвы;
- составление гербария.

II. Природа и мы (2 часа)

Что такое природа. Природе нужна помощь. Взаимоотношение «человек - природа».

Практические работы:

- тестирование «Что такое природа»;
- игры на классификацию.
- уборка мусора во дворе.

III. Воздух, вода, почва: что мы о них знаем (6 часов)

Воздух. Состав, свойства, значение. Охрана воздуха. Температура воздуха.

Вода. Вода и жизнь. Свойства, превращения, круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые. Роль полезных ископаемых, добыча.

Почва. Состав, свойства, типы почв. Роль почвы в жизни растений, животных, человека.

Охрана воздуха, воды, полезных ископаемых и почв.

Практические работы:

- термометр и работа с ним;
- три состояния воды;
- работа с коллекцией п/и;
- работа с образцами почв: определение составных частей почвы, типов почв.

Исследовательская работа:

- изучение грузопотока машин.

Моделирование:

- круговорот воды в природе.

IV. Мир растений и животных (12 часов)

Царства живой природы. Четыре царства живой природы.

Органы растений. Знакомство с органами растений.

Ботаника - наука о растениях. Группы растений, основные отличия групп друг от друга.

Растение – живой организм. Размножение растений, способы опыления, роль насекомых в жизни растений. Плоды - путешественники.

Зоология - наука о животных. Группы животных, отличия групп друг от друга. Животное – живой организм. Цепи питания. Приспособления животных к разным условиям обитания.

Размножение и забота о потомстве у разных групп животных.

Отрасли сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

Охрана растений и животных. Что могу сделать я, чтобы их сберечь.

Практические работы:

- опыт «Получение простокваши» (деятельность бактерий);
- работа с микроскопом «Чистые ручки»;
- игра-тест на классификацию растений.
- работа с коллекцией «Распространение семян»;
- работа с микроскопом или лупой «Приспособления для распространения у семян»;
- работа с коллекциями насекомых и паукообразных (отличия)
- игра-тест на классификацию;

- работа с литературой;
- уход за растениями;
- игра «Животноводство»;
- игра «Мир растений и животных».

Моделирование:

- схема «Органы растений».
- цепи питания;
- размножение и развитие бабочки, лягушки, птицы.

Исследовательская деятельность:

- проект «Выращивание гороха в условиях искусственного лета»

V. Что такое экология (12 часов)

Что такое экология? Наука о доме, о взаимоотношениях.

Редкие животные и растения. Способы охраны природы. Заповедники и заказники, памятники природы. Ботанические сады и зоопарки. Питомники, их значение, роль в сохранении видового состава растений и животных.

Роль неживой природы в жизни живого. Отличия растений по морфологическим признакам в зависимости от условий обитания.

Жизнь в почве. Особенности почвенных обитателей, их роль. Роль дождевых червей в жизни растений.

Разнообразие грибов. Разнообразие лишайников. Лишайники - «пионеры» суши и индикаторы чистоты воздуха.

Экологические связи в живой природе. Связи в живой природе на примере дубового леса.

Сеть питания. «Прямые» и «косвенные» связи.

Защитные приспособления у растений и животных.

Практические работы:

- работа с литературой;
- игры-тесты;
- работа с гербарием, работа с атласом-определителем: распознавание растений разных условий обитания по морфологическим признакам (внешний вид);
- работа с иллюстративным рядом;
- игры на классификацию;
- проект «Красная книга Кингисеппского района»

Моделирование:

- пищевая сеть дубового леса;

Исследовательская работа:

- экскурсия - практическая работа по определению чистоты воздуха «Лишайники - индикаторы чистоты воздуха».

VI. Стань природе другом (1 час)

Итоговое занятие в форме игры

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (III год)
«Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы»

Базовый уровень - 70 часов в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практ.	
		70 ч.	37 ч.	33 ч.	
1.	Введение в ДОП. Земля – наш дом	10	5	5	Тесты, игры
2.	Природа России	20	12	8	Тесты, игры
3.	Взаимоотношения в мире живой природы	16	9	7	Тесты, игры
4.	Планета загадок	2	1	1	Тесты, игры
5.	Наш край	20	10	10	Тесты, игры
6.	Войди в природу другом	2	-	2	Тесты, игры

Стартовый уровень - 35 часа в год

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Формы контроля
		всего	теорет.	практ.	
		35 ч.	17 ч.	18 ч.	
1.	Введение в ДОП. Земля – наш дом	5	2	3	Тесты, игры
2.	Природа России	10	5	5	Тесты, игры
3.	Взаимоотношения в мире живой природы	8	4	4	Тесты, игры
4.	Планета загадок	1	1	-	Тесты, игры
5.	Наш край	10	5	5	Тесты, игры
6.	Войди в природу другом	1	-	1	Тесты, игры

III год. Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы. – 70 часов

I. Введение в ДОП. Земля – наш дом. (10 часов)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения. Экскурсия по учреждению. Анкетирование. Мир вокруг нас или разнообразие окружающей природы. Поверхность нашего края.

Солнечная система, планеты. Строение Земли, движение. Материки и острова. Мировой океан.

Практические работы и экскурсии:

- поверхность нашего края;
- жизнь водоёма, открытых мест, леса;
- пищевые сети;
- работа с глобусом;
- конкурс рисунков;
- игра - викторина.

Моделирование:

- смена дня и ночи;
- смена времён года.
- парниковый эффект.

II. Природа России. (20 часов)

Россия на карте. Территория России. Рельеф, водоёмы, острова, полуострова. Природные зоны. Понятие «природные зоны». Климатические условия - причина деления на зоны. «Путешествие» по 6 природным зонам с изучением климатических условий, обитателей, деятельности человека.

Природное равновесие.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с гербарием, иллюстративным рядом;
- игры - лото «Растения», «Животные», «Природные зоны», ...;
- распознавание растений разных природных зон по морфологическим признакам;
- игры - викторины, кроссворды «Природные зоны», тесты;
- проекты «Красная книга России» и «Книга рекордов России».

Моделирование:

- природное равновесие.

III. Взаимоотношения в мире живой природы. (16 часов)

Как спастись от врагов: мимикрия, маскирующая окраска. Отцы и дети. Кто как растёт. Взаимоотношения родителей и детёнышей в мире животных. Жизнь поодиночке и вместе. Преимущества и особенности такой жизни.

Взаимоотношения разных живых организмов друг с другом. Знакомство с понятиями «симбиоз», «конкуренция», «паразитизм», «нейтрализм» на примерах.

Раздел территорий. Кто здесь хозяин? Способы меток территорий хозяевами, защита территорий. Для чего поют птицы?

Практические работы:

- игра «Найди меня»;
- работа с литературой;
- работа с иллюстративным материалом;
- наблюдение за животными живого уголка в период появления малышей;
- наблюдение за поведением домашних питомцев;
- язык животных.
- наблюдение за жизнью пчёл, муравьёв;

- прослушивание записей птичьих голосов;
- игра-викторина «Ты и я» (взаимоотношения между живыми организмами);
- «Хотим сказать всем»

Экскурсии:

- птицы нашего двора.

Моделирование:

- схемы взаимоотношений.

IV. Планета загадок. (2 часа)

Загадки живой и неживой природы.

Практические работы:

- приготовление фиточая, салата из листьев одуванчика.

V. Наш край (20 часа)

Поверхность нашего края. Ландшафты края.

Подземные богатства. Полезные ископаемые Ленинградской области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их свойства, значение. Добыча. Охрана.

Почвы нашего края. Разновидность почв края. Роль почвы.

Лес, его обитатели. Понятие «сообщество». Видовое разнообразие и взаимосвязи в лесу. Пищевые цепи. Охрана лесов. Лес - красота и защита Земли.

Луг, его обитатели. Разновидности (типы) лугов. Растительность луга, её особенности. Животные лугов, их особенности. Насекомые - санитары. Взаимосвязи на лугу. Цепи питания. Ярусность на лугу. Хозяйственное использование лугов. Охрана.

Водоёмы. Водоёмы Ленинградской области и Кингисеппского района. Их значение. Экологическое состояние водоёмов Кингисеппского района. Финский залив. Искусственное разведение рыб. Охрана водоёмов. Виды водоёмов. Растения, животные водоёмов, их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни в водоёме или около него. Взаимосвязи, пищевые цепи. Охрана растений и животных водоёмов.

Болото. Болота в природе. Образование. Растительность и её особенности. Растение-хищник - росянка. Животные болот и их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни на болотах. Взаимосвязи, пищевые цепи. Болото - кладовая торфа. Охрана болот.

Заповедники и заказники нашего края. Виды заповедников и заказников, их роль, значение. Нижне-Свирский заповедник. Заказники Кингисеппского района: Котельский, Кургальский, Дубравы у д. Велькота.

Агроценоз - искусственное сообщество. Отличия искусственных сообществ от естественных. Разнообразие растений и животных. Борьба с «врагами».

Практические работы:

- работа с картой;
- песок и глина - сравнение свойств;
- анализ образцов почв в коллекции;
- ярусность леса, описание ярусов;
- хвойные деревья - показатели чистоты воздуха;
- растения-барометры;
- лекарственные растения - правила сбора;
- звуки леса (прослушивание аудиозаписи);
- работа с гербарием, с атласом-определителем;
- работа с коллекциями насекомых, с атласом-определителем;
- работа с иллюстративным материалом;
- тестирование;
- работа с микроскопом (обитатели воды);
- растения и животные - индикаторы чистоты водоёма.

- работа с коллекциями;
- виртуальное путешествие по заказникам Кингисеппского района;
- конкурс экологического рисунка.

Экскурсии:

- ярусы леса;
- разнообразие лесной растительности;
- взаимоотношения лесных организмов.

Моделирование:

- ярусность;
- цепи питания в лесу.
- цепи питания на лугу.

VI. Стань природе другом (2 часа)

Итоговое занятие в форме игры

III год. Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы. – 33 часа

I. Введение в ДОП. Земля – наш дом. (5 часов)

Цели и задачи ДОП 1 года обучения.

Солнечная система, планеты. Строение Земли, движение. Материки и острова. Мировой океан.

Практические работы и экскурсии:

-работа с глобусом;

Моделирование:

-смена дня и ночи;

-смена времён года.

-парниковый эффект.

II. Природа России. (10 часов)

Россия на карте. Территория России. Рельеф, водоёмы, острова, полуострова. Природные зоны. Понятие «природные зоны». Климатические условия - причина деления на зоны. «Путешествие» по 6 природным зонам с изучением климатических условий, обитателей, деятельности человека.

Природное равновесие.

Практические работы:

-работа с картами.

-работа с гербарием, иллюстративным рядом;

-игры - лото «Растения», «Животные», «Природные зоны», ...;

-распознавание растений разных природных зон по морфологическим признакам;

-игры - викторины, кроссворды «Природные зоны», тесты;

-проекты «Красная книга России» и «Книга рекордов России».

Моделирование:

-природное равновесие.

III. Взаимоотношения в мире живой природы. (8 часов)

Как спастись от врагов. Отцы и дети: взаимоотношения родителей и детёнышей в мире животных. Жизнь поодиночке и вместе. Преимущества и особенности такой жизни.

Взаимоотношения разных живых организмов друг с другом. Знакомство с понятиями «симбиоз», «конкуренция», «паразитизм», «нейтрализм» на примерах.

Раздел территорий. Кто здесь хозяин? Способы меток территорий хозяевами, защита территорий.

Практические работы:

-игра «Найди меня»;

-работа с литературой;

-работа с иллюстративным материалом;

-наблюдение за животными живого уголка в период появления малышей;

-наблюдение за поведением домашних питомцев;

-язык животных.

-прослушивание записей птичьих голосов;

-игра-викторина «Ты и я» (взаимоотношения между живыми организмами);

Экскурсии:

-птицы нашего двора.

Моделирование:

-схемы взаимоотношений.

IV. Планета загадок. (1 час)

Загадки живой и неживой природы.

Практические работы:

-приготовление фиточая, салата из листьев одуванчика.

V. Наш край (10 часов)

Поверхность нашего края. Ландшафты края.

Полезные ископаемые Ленинградской области: гранит, песок, глина, известняки, торф, сланцы, фосфориты, бокситы. Их добыча, свойства, значение. Охрана.

Почвы нашего края. Разновидность почв края. Роль почвы.

Лес, его обитатели. Понятие «сообщество». Видовое разнообразие и взаимосвязи в лесу. Пищевые цепи. Роль и охрана лесов.

Луг, его обитатели. Разновидности (типы) лугов. Растительность луга, её особенности. Животные лугов, их особенности. Насекомые - санитары. Взаимосвязи на лугу. Цепи питания. Ярусность на лугу. Хозяйственное использование лугов. Охрана.

Водоёмы. Виды водоёмов. Растения, животные водоёмов, их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни в водоёме или около него. Взаимосвязи, пищевые цепи. Охрана растений и животных водоёмов. Водоёмы Ленинградской области и Кингисеппского района. Их значение. Экологическое состояние водоёмов Кингисеппского района. Финский залив. Искусственное разведение рыб. Охрана водоёмов.

Болото. Болота в природе. Образование. Растительность и её особенности. Растение-хищник - росянка. Животные болот и их особенности. Приспособленность растений и животных к жизни на болотах. Болото - кладовая торфа. Охрана болот.

Заповедники и заказники нашего края. Виды заповедников и заказников, их роль, значение. Нижне-Свирский заповедник. Заказники Кингисеппского района: Котельский, Кургальский, Дубравы у д. Велькота.

Практические работы:

- анализ материалов осенней экскурсии;
- работа с картой;
- работа с коллекциями (ознакомление с местными п/и);
- песок и глина - сравнение свойств;
- анализ образцов почв в коллекции;
- ярусность леса, описание ярусов;
- хвойные деревья - показатели чистоты воздуха;
- растения-барометры;
- лекарственные растения - правила сбора;
- звуки леса (прослушивание аудиозаписи);
- работа с гербарием, с атласом-определителем;
- работа с коллекциями насекомых, с атласом-определителем;
- работа с иллюстративным материалом;
- тестирование;
- работа с микроскопом (обитатели воды);
- растения и животные - индикаторы чистоты водоёма.
- работа с коллекциями;
- конкурс экологического рисунка.

Экскурсии:

- ярусы леса;
- разнообразие лесной растительности;

Моделирование:

- ярусность;
- цепи питания в лесу.

VI. Стань природе другом (1 час)

Итоговое занятие в форме игры

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (IV год)
«Наш край (с элементами экологии)»

Базовый уровень (70 часов в год)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Форма диагно- стики
		всего	теорет.	практ.	
		70	40	30	
1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
2.	Моя страна.	18	12	6	тестирование
3.	Моя область.	22	12	10	тестирование
4.	Мой район.	20	11	9	тестирование
5.	Балтийский регион.	6	4	2	кроссворд
6.	Родные просторы	2	0	2	игра

Стартовый уровень (35 часов в год)

№ п/п	Разделы и темы	Колич-во часов			Форма диагно- стики
		всего	теорет.	практ.	
		35 ч.	18 ч.	17 ч.	
1.	Введение в образовательную программу	1	1	-	
2.	Моя страна.	5	3	2	тестирование
3.	Моя область.	16	8	8	тестирование
4.	Мой район.	10	5	5	тестирование
5.	Балтийский регион.	2	1	1	кроссворд
6.	Родные просторы	1	-	1	игра

IV год - «Наш край (с элементами экологии)» - 70 часов.

Введение в ДОП. (2 час)

Цели и задачи ДОП. Экскурсия по учреждению. Анкетирование.

Моя страна. (18 часа)

Россия – моя страна. Обзорное знакомство с Россией как со страной. Географическое положение страны. Какими водами омывается, с какими странами граничит. Рельеф. Климатические условия, деление на природные зоны. Водоёмы нашей страны. Административное деление: области, автономии, их центры. Население. Народности нашей страны. Промышленность. Машиностроение, металлургия, с/х, и т.д.

Практические работа:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с дополнительной литературой..
- народный костюм (ИЗО)
- проверка знаний (игра, тестирование)

Моя область (22 часа)

Ленинградская область. Районы. Местоположение на карте. Районы ЛО, их центры. Условия климата, природная зона, рельеф. Почвы ЛО, п/и, их значение. Крупнейшие реки и озёра. Основные виды промышленности ЛО. Растительный и животный мир, их многообразие. Многообразие мхов и лишайников. Экологическое состояние воздуха, воды, почвы. Влияние загрязнения окр. ср. на растения и животных, на человека. Что такое охрана природы, её значение. Красная книга. Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свировский, Ингерманландский (Восток Финского залива). Что такое заказник. Виды заказников, знакомство с представителями охраняемых видов. Что такое памятник природы.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с коллекциями почв, п/и.
- работа с гербарием.
- работа с коллекциями, иллюстративным материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- конкурс рисунков на экологическую тематику
- тестирование или игра.

Мой район. (20 часов)

Кингисеппский район. Местоположение на карте. Природная зона, особенности климата. Почвы КР, многообразие п/и, основные п/и. Озёра, р. Луга – основная река района. Крупнейшие предприятия. Многообразие растительности в КР. Многообразие животных в районе. Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва. Объекты, загрязняющие территорию района. Охрана природы в Кингисеппском районе, ООПТ (заповедник, заказники).

Практические работы:

- работа с атласом и картами.
- работа с коллекциями п/и.
- работа с гербарием.
- работа с иллюстративным и фото- материалом.

- работа со школьным атласом-определителем.
- тестирование или игра.

Экскурсии:

- экскурсия - прогулка по городу.
- экскурсия - прогулка на р.Лугу.

Исследовательская работа – по применению простейших методов биоиндикации.

Балтийский регион. (6 часов)

Балтийский регион. Понятие БР. Экологическое состояние Финского залива. Страны бассейна Балтийского моря, их влияние на экологическое состояние ФЗ. Прогноз: что дальше?

Практические работы:

- работа с информационными журналами.
- работа с картой.
- работа с дополнительной литературой.
- конкурс рисунков «Экология будущего».
- тестирование или игра

Родные просторы (2 часа)

Итоговое занятие в форме игры.

IV год - «Наш край (с элементами экологии)» - 35 часов.

Введение в ДОП. (1 час)

Цели и задачи ДОП. Экскурсия по учреждению. Анкетирование.

Моя страна. (5 часов)

Россия – моя страна. Географическое положение страны. Какими водами омывается, с какими странами граничит. Рельеф. Климатические условия, деление на природные зоны. Водоёмы нашей страны. Административное деление: области, автономии, их центры. Население. Промышленность

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с дополнительной литературой..
- народный костюм (ИЗО)
- проверка знаний (игра, тестирование)

Моя область (16 часов)

Ленинградская область. Местоположение на карте. Районы ЛО, их центры. Условия климата, природная зона, рельеф. Почвы ЛО, п/и, их значение. Крупнейшие реки и озёра. Основные виды промышленности ЛО. Растительный и животный мир, их многообразие. Многообразие мхов и лишайников. Экологическое состояние воздуха, воды, почвы. Что такое заповедник. Заповедники ЛО: Нижне-Свирский, Ингерманландский (Восток Финского залива). Что такое заказник. Виды заказников. Что такое памятник природы.

Практические работы:

- работа с картами.
- работа с атласом.
- работа с коллекциями почв, п/и.
- работа с гербарием.
- работа с коллекциями, иллюстративным материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- конкурс рисунков на экологическую тематику
- тестирование или игра.

Мой район. (10 часов)

Кингисеппский район. Местоположение на карте. Природная зона, особенности климата. Почвы КР, многообразие п/и, основные п/и. Озёра, р. Луга – основная река района. Многообразие растительности в КР. Многообразие животных в районе. Экологическое состояние территории Кингисеппского района – воздух, вода, почва. Охрана природы в Кингисеппском районе, ООПТ (заповедник, заказники).

Практические работы:

- работа с атласом и картами.
- работа с коллекциями п/и.
- работа с гербарием.
- работа с иллюстративным и фото- материалом.
- работа со школьным атласом-определителем.
- тестирование или игра.

Экскурсии:

- экскурсия - прогулка по городу.
- экскурсия - прогулка на р.Лугу.

Исследовательская работа – по применению простейших методов биоиндикации.

Балтийский регион. (2 часа)

Балтийский регион. Понятие БР. Экологическое состояние Финского залива. Страны бассейна Балтийского моря, их влияние на экологическое состояние ФЗ. Прогноз: что дальше?

Практические работы:

- работа с информационными журналами.
- работа с картой.
- работа с дополнительной литературой.
- конкурс рисунков «Экология будущего».
- тестирование или игра

Родные просторы (1 час)

Итоговое занятие в форме игры.

Методическое обеспечение ДОП «Природа и мы»
1-й год обучения: «Ознакомление с окружающим миром. Элементы географии»

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение в ДОП	групповое занятие, экскурсия	беседа, показ фотоматериалов		анкетирование
II	Что нас окружает	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фотоматериалов	карточки «живое – не живое», иллюстрации	викторина
III	Осень в природе	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, демонстрация гербария	репродукции осенних пейзажей, гербарий, коллекции; презентации «Унылая пора, очей очарование...», «Жизненные формы растений», «Группы животных», «Сезонные изменения в мире растений», «Урожай»	составление гербария из осенних листьев, викторина «Живая природа осенью», тестирование
IV	О растениях и о животных	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ иллюстраций, фото- и видеоматериалов, демонстрация гербария, наблюдение	гербарий, коллекции семян культурных растений; презентации «Растения дикорастущие и культурные», «Животные дикие и домашние», «Породы кошек», «Породы собак», «Цветы нашего кабинета», лото	викторины «Кошки – это кошки», «Верный друг», игра «Заморочки на бочке»
V	Зима в природе	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	репродукции зимних пейзажей, схемы изготовления новогодних украшений; презентации «Художники рисуют зиму», «Связь ели с другими организмами», «След на снегу»	викторина «Зима в природе», тестирование

VI	Путешествие по России	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказ, показ фото- и видеоматериалов, фотоальбомов	презентации: виртуальные экскурсии «Я шагаю по Москве», «Петра творенье», «Самое-самое» в России»	викторина «2 столицы», коллективная работа «Книга рекордов России»
VII	Весна в природе	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	презентации «Весна, весна...», «Первоцветы», лото	викторина «Весенние капли», тестирование
VIII	Вокруг света за несколько часов	групповые занятия, курсы	беседа, рассказы детей, показ иллюстраций, фото- и видеоматериалов	карта полушарий с фотографиями эндемиков	викторина, конкурс рисунков
IX	Впереди лето	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	Презентации «Лето, ах, лето...», «Птенцы и детеныши»	конкурсная программа «Мир природы», тестирование

2-ой год «Естествознание с элементами экологии»

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в ДОП	групповое занятие, экскурсия	беседа, показ фотоматериалов		анкетирование
II.	Позади лето	групповые занятия, экскурсия, практические занятия	беседа, практическая работа (оформление гербария по образцу)	правила составления гербария, инструкция по его оформлению	результат практической работы
III.	Природа и мы	групповые занятия, экскурсия, практическое занятие	беседа	слайд-шоу для теста	тестирование
IV.	Воздух, вода, почва: что мы о них знаем	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, демонстрация опытов «Вес воздуха», «Превращения воды», «Круговорот воды в природе», исследовательская деятельность	коллекции полезных ископаемых, термометры, образцы почв, модель «Круговорот воды в природе»	оформление отчета исследования, результат работы с моделью, тестирование, викторина
V	Мир растений и животных	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	рассказ, беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, демонстрация схем «Царства живой природы», «Дыхание растения», «питание растений», исследовательская деятельность	схема-презентация «Строение растения», презентации «Способы опыления растений», «Приспособления к разным средам обитания», коллекция «Плоды-путешественники», коллекции насекомых и пауков	игры, тесты, творческий отчет по опытнической деятельности
VI	Что такое экология	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, занятие-конференция, исследовательская деятельность	беседа, рассказы детей, показ фотоматериалов, практическая работа по распознаванию растений разных мест обитания, моделирование	гербарные образцы, фотографии или иллюстрации комнатных растений, иллюстративные материалы для составления пищевых цепей, пищевой сети, презентации «Тепло (вода, свет) в жизни растений», «Грибы», «Лишайники», «Защитные приспособления»	игры, тестирование, самостоятельная работа по составлению пищевых цепей,

3 год - «Природа нашего края. Взаимоотношения в мире живой природы»

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Введение в ДОП	групповое занятие, экскурсия	беседа, показ фотоматериалов		анкетирование
II.	Земля – наш дом	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия, мини-конференция	беседа, показ фотоматериалов, наблюдение, демонстрация опыта «Парниковый эффект»	материалы для составления пищевых цепей, сетей	моделирование, тестирование, игры
III.	Природа России	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	контурная карта «Природные зоны России», презентации по природным зонам России	тестирование, игры, результат работы с картой,
IV.	Наш край	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, исследовательская деятельность, прослушивание аудиозаписи «Звуки леса»	презентация «Полезные ископаемые Ленинградской области», «Болото и его обитатели», модели «Лес, луг, водоем - природные сообщества», «ООПТ нашего края», «Ярусы леса», «Путешествие по заказникам Кингисеппского района»	тестирование, игры, работа с картой, оформление результатов исследований
V	Взаимоотношения в мире живой природы	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, прослушивание аудиозаписей птичьих голосов	презентации «Как спастись от врагов», «Жизнь поодиночке и вместе»	тестирование, игры
VI	Планета загадок	групповые занятия, игровые занятия, мини-конференция	беседа, рассказы детей, показ иллюстраций, фотоматериалов	слайд-шоу «Тайны Земли»	игры

4 год «Наш край (с элементами экологии)»

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1	Введение в образовательную программу	групповое занятие, экскурсия	беседа, показ фотоматериалов		анкетирование
II	Моя страна.	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фотоматериалов	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятёрочка», «Кубик», «Своя игра», тестирование
III	Моя область.	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение, демонстрация гербария	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятёрочка», «Кубик», «Своя игра», тестирование
IV	Мой район.	групповые занятия, экскурсии, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ иллюстраций, фото- и видеоматериалов, демонстрация гербария, наблюдение	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятёрочка», «Кубик», «Своя игра», тестирование
V	Балтийский регион.	групповые занятия, игровые занятия, практические занятия	беседа, рассказы детей, показ фото- и видеоматериалов, наблюдение	картографический материал, коллекции п/и, насекомых,, гербарий; компьютер, проектор, тематические презентации	Викторина, игры : «Пятёрочка», «Кубик», «Своя игра», кресворд
VI	Родные просторы	игровое занятие	показ фото- и видеоматериалов	Задания и вопросы для конкурсной программы	конкурсная программа «Родные просторы»

Методы диагностики успешности овладения учащихсЯ содержанием программы

- наблюдение за детьми;
- беседа;
- анкетирование, тестирование;
- и др.

Критерии и формы оценки качества знаний

уровни показ-ль	Высокий уровень (В)	Средний уровень (С)	Низкий уровень (Н)	формы и периодичность от- слеживания
Знания	- владеет специальными знаниями по данной теме, разделу; - свободно владеет терминологией.	- владеет основами знаний по данной теме, разделу; - владеет основными терминами, но немного путает их.	- владеет элементарными знаниями по данной теме, разделу; - терминологией не владеет, или владеет слабо; - не проявляет интереса к изучению предмета.	- беседа; - опрос; - тестирование (после изучения раздела) - самостоятельные работы; - викторины (2 раза в месяц); - внутриклубковые и межклубковые интеллектуальные игры (3-4 раза в четверть); - и.др.
Умения	- после первичного инструктажа или по предложенному алгоритму выполняет задание самостоятельно. Качество работы контролирует сам, ориентируясь на свои знания и опыт.	- умеет самостоятельно, но при эпизодическом контроле и инструктировании, выполнять задание.	- выполняет задание при этапном, подробном инструктаже. Необходим постоянный контроль или участие в деятельности старшего или учителя.	- наблюдение; - самостоятельные работы; - выставки рисунков (1 раз в четверть); - конкурсы (2-3 раза в четверть); - простейшие опыты или исследовательские работы; - и.др.
Навыки	- навык полностью сформирован. Способен проинструктировать или научить другого.	- навык сформирован. Может самостоятельно выполнить аналогичное задание.	- навык не сформирован.	- наблюдение; - самостоятельные работы; - конкурсы (2-3 раза в четверть); - простейшие опыты или исследовательские работы; - и.др.

Материальное и методическое обеспечение программы

ДТО обладает следующей **материальной базой:**

- учебный кабинет;
- ТСО (компьютер, проектор и т.п.);
- наглядный материал (плакаты; иллюстрации; схемы; карточки для индивидуальной работы; перфокарты; презентации по темам; видеофайлы (тематические ролики, мультфильмы); и т.д.

- игровой материал: карточки-лото; карточки для игр на классификацию; поля для игр «Своя игра», «Большой кроссворд» и материалы к этим и другим играм.

- подборка литературы («методички», атласы-определители, энциклопедии, учебники, справочники, художественная, научно-популярная литература, географические атласы и т.п.).

Практические работы проводятся на учебно-опытном участке ЦТР, а также в черте города, используется база экологической лаборатории.

Материалы постоянно обновляются, пополняются, разрабатываются новые наглядные пособия: статические и динамические схемы, карточки и перфокарты для индивидуальной работы, новые игры.

Список литературы:

Для учителя:

- педагогическая литература:

1. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы/ Авт.-сост.: Асташина Н. И. - Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
2. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. Суворова В. М., – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Оценка результатов дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. Автор-составитель – Н.Ю. Конасова. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛЮИРО», 2013 г.
4. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей/авт.-сост. Малыхина Л.Б. – Волгоград: Учитель, 2015. – 171 с.
5. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. / Авт.-сост.: Федянинова Н. В., Хирьянова И. С. - Волгоград: Учитель, 2009. – 175 с.

- литература, использованная при составлении программы:

1. Плешаков А. А «Зеленый мир», (методическое пособие) - Москва «Просвещение» 1997 г.
2. Плешаков А. А. «Мир вокруг нас» - Москва «Просвещение» 1996 г.
3. Плешаков А. А. «Природа» - Москва «Просвещение» 1996 г.
4. Плешаков А. А. «Природоведение 3-4» - Москва «Просвещение» 1992, 1996 г.

- методическая литература:

1. Агеева И.Д. «Веселая биология на уроках и праздниках» методическое пособие - М., ТЦ «Сфера» 2005
2. Аристов, В. В. Страницы Яма-Ямбурга-Кингисеппа в истории России и Европы / Вадим Аристов.- СПб.; Кингисепп: [Б. и.].- 2009. -200с.: ил.
3. Ахмалишева А.Х. «Естествознание» (в таблицах и схемах) - М., «Лист», 1998
4. Балбышев И.Н. «Окно в природу» - СПб, «Лениздат», 1997
5. Большаков А.П., «Биология» (занимательные факты и тесты) - С-Пб, Паритет, 2000.
6. «Большая книга животных», сост-ль Неволина Л. - М., «Олма – Пресс», 2003
7. Голубева Е. «Занимательное естествознание» - СПб, «Тригон», 1998
8. Зверев А.Т. «Экологические игры» - М., «Дом педагогики», 1998
9. Зверев А.Т. «Экология», учебник, 1-2 кл. - М., «Дом педагогики», 1998
10. Игнатенко М.М. «Ягоды наших лесов» - «Лениздат», 1991
11. Козлов М.А. «Не просто букашки» - СПб, «Гидрометиздат», 1994
12. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. ФГОС / Авт.-сост. Яценко И.Ф.. М.: Вако, 2014, - 96 с.
13. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. ФГОС / Авт.-сост. Яценко И.Ф.. М.: Вако, 2014, - 96 с
14. Краснопевцев В. «Братья меньшие вчера и сегодня» - «Лениздат», 1991
15. Кучеренко С.П. «Хищные звери леса» - М., «Агропромиздат», 1988
16. Лаптев Ю.П. «Растения от А до Я» - М., «Колос», 1992
17. Левитман М.Х. «Экология - предмет: интересно или нет?» - СПб Союз, 1998
18. Ликум А. «Все обо всем» (популярная энциклопедия для детей), тт. 1,3,4 - М., филологическое общество «Слово», 1997
19. Мезенцев В. «Энциклопедия чудес», кн.1-3 - М., «Акалис» - «Гардарика», 1994
20. Моррис Р., Корн Б. и др. «Тайны живой природы (пер. с англ.) - М., «РОСМЭН», 1998
21. Петров В.В. «Лес и его жизнь» - М., «Просвещение», 1986
22. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» - М., «Просвещение», 1991
23. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» - Москва «Просвещение» 1996 г.

24. Плешаков А. А. «От земли до неба: атлас-определитель по природоведению и экологии для начальной школы» - Москва «Просвещение» 1998 г.
25. Разработки по курсу «Окружающий мир»
 - Фефилова Е.Л., Поторочина Е.А. – 1 класс;
 - Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. – 2 класс;
 - Целоустова Т.Ю., Максимова Т.В. – 3 класс;
 - Дмитриева О.Н., Мокрушина О.А. – 4 клас - М., «Вако», 2004-2005
26. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. «Занимательная ботаника» - М., «АСТ-Пресс», 1999
27. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная зоология» - М., «АСТ-Пресс», 2002
28. Свидерская М.Д., Храбрый В.М. «Сохраним для потомков» - «Лениздат», 1988
29. Седяков В.М. «Тропинки в таинственный мир» - «Лениздат», 1990
30. Серия книг «Природа Ленинградской области» - «Лениздат»
31. Серия книг «Расширяем кругозор детей» «300 вопросов и ответов...» - Ярославль, «Академия развития»
32. Смирин В.М., Смирин Ю.М. «Звери в природе» - М., изд-во Московского университета, 1991
33. Спарджен Р. «Экология» энциклопедия окружающего мира (пер. с англ.) - М., «РОСМЭН», 1997
34. Сухарев Ю.Ф., «Природоведение» (учебно-методическое пособие) - Чапаевск, 1998
35. Тесты по предмету "Окружающий мир". 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой "Мир вокруг нас. 4 класс" Авт.-сост. Тихомирова Е.М., М.: Экзамен, 2014 г. – 208 с.
36. Тесты по предмету "Окружающий мир". 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой "Мир вокруг нас. 4 класс" / Авт.-сост. Тихомирова Е.М., М.: Экзамен, 2011 г. – 208 с.
37. Тесты по предмету "Окружающий мир" 1 класс. К уч. А.А. Плешакова "Окружающий мир. 1 класс" Часть 1" ФГОС " / Авт.-сост. Тихомирова Е.М., М.: Экзамен, 2013 г. – 80 с.
38. Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова "Мир вокруг нас. 2 класс" / Авт.-сост. Тихомирова Е.М., М.: Экзамен, 2011 г. – 224 с.
39. Тесты по предмету "Окружающий мир". 2 класс. К уч. А.А. Плешакова "Окружающий мир. 2 класс" Часть 1" ФГОС / Авт.-сост. Тихомирова Е.М., М.: Экзамен, 2013 г. – 112 с.
40. Тесты по предмету "Окружающий мир". 4 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой "Мир вокруг нас. 4 класс" / Авт.-сост. Тихомирова Е.М., М.: Экзамен, 2011 г. – 208 с.
41. Шевченко А.И. Ям – Ямгород – Ямбург – Кингисепп: историко-краеведческие очерки/ А.И. Шевченко, Т.В. Никонова. – СПб: Химиздат, 2007. – 296 с.: ил.
42. Энциклопедия для детей [Т. 43.] Ботаника/ науч. Ред. Г. Огуреева. Авторы: Г. Огуреева, И Микляева, Е. Суслова и др. - .: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2010. – 432 с.: ил.
43. Ямбург и уезд в музеях и государственных хранилищах России и мира. К 625-летию Ямбурга: каталог / авт.-сост.: В. В. Назаров, И. Н.Назарова.- Кингисепп: [Б. и.].- 123с.

Для учащихся:

1. Балбышев И.Н. «Окно в природу» - СПб, «Лениздат», 1997
2. Большаков А.П., «Биология» (занимательные факты и тесты) - СПб, Паритет, 2000.
3. «Большая книга животных», сост-ль Неволлина Л. - М., «Олма – Пресс», 2003

4. Голубева Е. «Занимательное естествознание» - СПб, «Тригон», 1998
5. Зверев А.Т. «Экологические игры» - М., «Дом педагогики», 1998
6. Зверев А.Т. «Экология», учебник, 1-2 кл.; М., «Дом педагогики», 1998
7. Игнатенко М.М. «Ягоды наших лесов» - «Лениздат», 1991
8. Козлов М.А. «Не просто букашки» - СПб, «Гидрометиздат», 1994
9. Краснопевцев В. «Братья меньшие вчера и сегодня» - «Лениздат», 1991
10. Кучеренко С.П. «Хищные звери леса» - М., «Агропромиздат», 1988
11. Лаптев Ю.П. «Растения от А до Я» - М., «Колос», 1992
12. Ликум А. «Все обо всем» (популярная энциклопедия для детей), тт. 1,3,4 - М., филологическое общество «Слово», 1997
13. Моррис Р., Корн Б. и др. «Тайны живой природы (пер. с англ.)» - М., «РОСМЭН», 1998
14. Нидок К. и др. «Растения и животные» (определитель) - М., «Мир», 1991
15. Петров В.В. «Лес и его жизнь» - М., «Просвещение», 1986
16. Петров В.В. «Растительный мир нашей родины» - М., «Просвещение», 1991
17. Плешаков А. А. «Зеленые страницы» - Москва «Просвещение» 1996 г.
18. Плешаков А. А. «От земли до неба: атлас-определитель по природоведению и экологии для начальной школы» - Москва «Просвещение» 1998 г.
19. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. «Занимательная ботаника» - М., «АСТ-Пресс», 1999
20. Рохлов В., Теремов А. «Занимательная зоология» - М., «АСТ-Пресс», 2002
21. Рянжин С.В. «Экологический букварь» - СПб «Печатный двор», 1994
22. Серия книг «Природа Ленинградской области» - «Лениздат»
23. Серия книг «Я познаю мир» (экология, растения, животные и др.) - М., АСТ
24. Спарджен Р. «Экология» энциклопедия окружающего мира (пер. с англ.) - М., «РОСМЭН», 1997

Глоссарий к ДОП «Природа и мы»

- Болото (также топь, трясина, зыбкое место) - участок суши (или ландшафта), характеризующийся избыточным увлажнением, повышенной кислотностью и низкой плодородностью почвы, выходом на поверхность стоячих или проточных грунтовых вод, но без постоянного слоя воды на поверхности. Для болота характерно отложение на поверхности почвы неполно разложившегося органического вещества, превращающегося в дальнейшем в торф.
- Ботаника - (др.-греч. βοτανικός - «относящийся к растениям», от βότάνη — «трава, растение») - наука о растениях, раздел биологии.
- Ботанический сад - научно-исследовательское, учебное и культурно-просветительное учреждение, собрание коллекций живых растений. В ботанических садах организована охрана растений на популяционно-видовом уровне. В РФ имеется свыше 50 ботанических садов из которых самые крупные - Ботанический сад РАН в Москве (площадь 360 га, 20 тыс. видов растений, в том числе около 200 редких и исчезающих видов), Ботанический сад МГУ (площадь 40 га), Ботанический сад Ботанического института им. В. Л. Комарова в Санкт-Петербурге (площадь 22,6 га).
- География растений - раздел ботаники, наука, которая изучает распространение отдельных видов растений на поверхности земного шара.
- Гербарий (лат. herbárium, от herba — «трава») — коллекция засушенных растений, препарированных в согласии с определёнными правилами. Обычно гербарные образцы после высушивания монтируются на листах плотной бумаги. В зависимости от вида растения на гербарном листе может быть представлена целая особь, группа особей или часть крупного (например, древесного) растения.
- Животный мир - совокупность живых организмов всех видов диких животных.
- Жизненная форма растений - внешний облик растения, отражающий приспособленность к условиям среды.
- Загрязнение - привнесение в природную среду, а также возникновение и нарастание в ней исходно ей не присущих химических, физических, информационных и биологических агентов.
- Заказник - участок акватории или территории, где постоянно или временно запрещается использование определенных видов природных ресурсов (отдельных групп животных, растений, полезных ископаемых и т. д.).
- Заповедник - не измененные или малоизмененные человеком природные комплексы, которые навсегда исключаются из хозяйственного использования (в том числе посещения людьми) ради сохранения в нетронутом виде эталонов природы, охраны представителей животного и растительного мира, ландшафтов и изучения этого природного комплекса.
- Заповедники - высшая категория охраняемых природных территорий. Всякая деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая состоянию природных объектов, запрещена как на территории заповедника, так и в пределах установленных вокруг них охранных зон.
- Зоология от др.-греч. ζῷον — животное и λόγος — учение) — биологическая наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
- Климат (греч. κλίμα (klimatos) — наклон) — многолетний статистический режим погоды, характерный для данной местности в силу её географического положения.
- Климат — статистический ансамбль состояний, через который проходит система: гидросфера → литосфера → атмосфера за несколько десятилетий. Под климатом принято

- понимать усреднённое значение погоды за длительный промежуток времени (порядка нескольких десятилетий) то есть климат — это средняя погода. Таким образом, погода — это мгновенное состояние некоторых характеристик (температура, влажность, атмосферное давление). Отклонение погоды от климатической нормы не может рассматриваться как изменение климата, например, очень холодная зима не говорит о похолодании климата. Для выявления изменений климата нужен значимый тренд характеристик атмосферы за длительный период времени порядка десятилетия.
- Конкуренция** - тип взаимоотношений, при котором организмы или виды соперничают между собой в потреблении одних и тех же, обычно ограниченных ресурсов. Ресурсы могут быть как пищевого, так и другого рода: наличие мест для выведения потомства, укрытий и т. д.
- Консументы** - организмы, потребляющие готовые органические вещества, но не доводящие разложение органических веществ до простых минеральных составляющих. Совокупность Консументов образует трофические цепи, в которых выделяют Консументы первого порядка (растительноядные) и Консументы второго, третьего и т. д. порядков (хищники).
- Лихенология** (от греч. λειχήν — лишай, лишайник) - наука о лишайниках, раздел ботаники
- Материк** - (от лат. continens, родительный падеж continentis) — крупнейшая часть суши, окруженная водой.
- Микология** - наука о грибах. В рамках микологии изучают систематику грибов, распространение грибов в природе, экологию, морфологию, прикладные аспекты: практическое применение грибов человеком (в качестве еды (съедобные грибы, в производстве сыра, вина, пива), в биотехнологии продуктов, в том числе лекарств (например, пенициллина)), вред грибов:
- Мировой океан** - основная часть гидросферы, составляющая 94,1 % всей её площади, непрерывная, но не сплошная водная оболочка Земли, окружающая материки и острова и отличающаяся общностью солевого состава.
- Море** - часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа. Некоторые моря являются частью другого моря (например, Эгейское море — часть Средиземного).
- Морфология** - наука, которая изучает как внешнее строение (форму, структуру, цвет, образцы) организма, таксона или его составных частей, так и внутреннее строение живого организма (например, морфология человека (анатомия)).
- Национальные парки** - являются природоохранными, экологопросветительскими и научно-исследовательскими учреждениями, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма
- Нейтрализм** - тип биотической связи, при которой совместно обитающие организмы (или виды) не влияют друг на друга. В природе истинный нейтрализм крайне редок, поскольку между всеми видами возможны косвенные взаимоотношения.
- Озеро** - компонент гидросферы, представляющий собой естественный или искусственно созданный водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном). Озёра являются предметом изучения науки лимнологии.
- С точки зрения географии, озеро представляет собой замкнутое углубление суши, в которое стекает и накапливается вода. Озёра не являются частью Мирового океана.

Океа́н (греч. *Ωκεανός*, от имени древнегреческого божества Океана) - крупнейший водный объект, составляющая часть мирового океана, расположенный среди материков, обладающий системой циркуляции вод и другими специфическими особенностями. Площадь поверхности мирового океана, в состав которого входят океаны и моря, составляет около 71 процента поверхности Земли (порядка 361 миллиона квадратных километров). Рельеф дна океанов Земли в целом сложен и разнообразен.

Наука, изучающая океаны, называется океанологией.

Остров - участок суши (обычно естественного происхождения), окружённый со всех сторон водой и постоянно возвышающийся над водой даже в период наибольшего прилива. От материков острова отличаются меньшими размерами (самым большим по площади островом принято считать Гренландию, которая приблизительно в три раза меньше самого малого континента — Австралии). Встречаются одиночные острова и их группы — архипелаги.

Памятники природы - уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения (закон "Об особо охраняемых природных территориях").

Паразитизм - (от др.-греч. *παράσιτος* — «нахлебник») — один из видов сосуществования организмов. Паразит использует хозяина как источник питания, среды обитания.

Парниковый эффект - постепенное потепление климата на планете в результате накопления в атмосфере антропогенного углекислого и других газов (метана, фтор- и хлоруглеводородов), которые аналогично покрытию теплицы или закрытым стеклам автомобиля, пропуская солнечные лучи, препятствуют инфракрасному (тепловому) излучению с поверхности Земли.

Пищевая (трофическая) цепь - ряды видов растений, животных, грибов и микроорганизмов, которые связаны друг с другом отношениями: пища - потребитель.

Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена, и таким образом осуществляется цепной перенос энергии и вещества, лежащий в основе круговорота веществ в природе. При каждом переносе от звена к звену теряется большая часть (до 80—90 %) потенциальной энергии, рассеивающейся в виде тепла. По этой причине число звеньев (видов) в цепи питания ограничено и не превышает обычно 4—5.

Пищевая (трофическая) сеть. Обычно для каждого звена цепи можно указать не одно, а несколько других звеньев, связанных с ним отношением «пища — потребитель». Так, траву едят не только коровы, но и другие животные, а коровы являются пищей не только для человека. Установление таких связей превращает пищевую цепь в более сложную структуру — трофическую сеть.

Полезные ископаемые - минеральные образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства.

Скопления полезных ископаемых образуют месторождения, а при больших площадях распространения - районы, провинции и бассейны. Различают твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

По назначению выделяют следующие виды полезных ископаемых:

- Горючие полезные ископаемые (нефть, природный газ, горючие сланцы, торф, уголь)
- Нерудные полезные ископаемые — строительные материалы (известняк, песок, глины и др.), строительные камни (гранит) и пр.
- Руды (руды чёрных, цветных и благородных металлов)

- Камнесамоцветное сырьё (яшма, родонит, агат, оникс, халцедон, чароит, нефрит и др.) и драгоценные камни (алмаз, изумруд, рубин, сапфир).
 - Гидроминеральные (подземные минеральные и пресные воды)
 - Горнохимическое сырьё (апатит и фосфаты минеральные соли, барит, бораты и др.)
- Полуостров - часть суши, одной стороной примыкающая к матерiku или большому острову, а со всех остальных сторон окружённая морем или озером. Небольшой полуостров часто называется мысом. В большинстве случаев полуостров составляет в геологическом отношении одно целое с материком
- Природная зона (греч. zone — пояс), физико-географическая зона — часть географического пояса с однородными климатическими условиями.
- Природные зоны берут своё название от растительности, присущей им, и других географических особенностей. Зоны закономерно сменяются от экватора к полюсам и от океанов вглубь континентов; имеют близкие условия температур и увлажнения, определяющие однородные почвы, растительность, животный мир и другие компоненты природной среды. Природные зоны — одна из ступеней физико-географического районирования.
- Продуценты (автотрофные организмы или автотрофы) — организмы, способные синтезировать органические вещества из неорганических. Это, в основном, зелёные растения (синтезируют органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза), однако некоторые виды бактерий-хемотрофов способны на чисто химический синтез органики и без солнечного света.
- Продуценты являются первым звеном пищевой цепи.
- Автотрофные организмы для построения своего тела используют неорганические вещества почвы, воды, воздуха. При этом одни из них (фототрофы) получают необходимую энергию от Солнца, другие (хемотрофы) — от химических реакций неорганических соединений.
- Река́ - природный водный поток (водоток), текущий в выработанном им углублении - постоянном естественном русле и питающийся за счёт поверхностного и подземного стока с его бассейна.
- Редуценты (также деструкторы, сапротрофы, сапрофиты, сапрофаги) - микроорганизмы (бактерии и грибы), разрушающие отмершие остатки мёртвых существ, превращающие их в неорганические соединения и простейшие органические соединения.
- Симбиоз (от греч. συμ- — «совместно» и βίος — «жизнь») — это тесное и продолжительное сосуществование представителей разных биологических видов.
- В более широком научном понимании симбиоз представляет собой любую форму взаимодействия между организмами разных видов, в том числе паразитизм — отношения, выгодные одному, но вредные другому симбионту. Обоюдно выгодный вид симбиоза называют мутуализмом. Комменсализмом называют отношения, полезные одному, но безразличные другому симбионту, а аменсализмом — отношения, вредные одному, но безразличные другому.
- Среда обитания - это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие. Из среды организмы получают всё необходимое для жизни и в неё же выделяют продукты обмена веществ. Среда каждого организма складывается из множества элементов неорганической и органической природы и элементов, привносимых человеком и его производственной деятельностью. При этом одни элементы могут быть частично или полностью безразличны организму, другие необходимы, а третьи оказывают отрицательное воздействие.
- Сообщество - по Р. Уиттекеру, система взаимодействующих, дифференцированных по экологическим нишам, часто конкурирующих друг с другом видов. Виды, входящие

в состав одного и того же Сообщества, эволюционировали в направлении дифференциации экологических ниш. Термин Сообщество часто используется как син. биоценоза. Выделяют Сообщество растений (фитоценоз), Сообщество животных (зооценоз), Сообщество микроорганизмов (бактериоценоз).

Фенология (от греч. φαῖνομαι — появление) — система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов и их комплексов, связанных с годичным движением Земли вокруг Солнца

Экологический фактор - любое, условие среды обитания, оказывающее воздействие на организм (температура, влажность, ветер, конкуренты и т. д.).

Экология (от др.-греч. οἶκος - обиталище, жилище, дом, имущество и λόγος - понятие, учение, наука) - наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Экология растений - раздел экологии, изучающий взаимозависимости и взаимодействия между растительными организмами, а также между растениями и средой их обитания.

Эндемики (от греч. ἐνδημος - местный) - растения или животные, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале. Такая характеристика таксона, как обитание на ограниченном ареале, называется эндемизмом. Эндемизму противопоставляется космополитизм.

Ареалы эндемиков ограничены биотическими, климатическими или геологическими барьерами. Наиболее богаты эндемичными формами океанические острова, изолированные горные долины и водоёмы, изолированные от других аналогичных по биотическим характеристикам водоёмов. В частности, на острове Святой Елены около 85 % видов эндемичны, а на Галапагосских островах - до 97 %. Различают палеоэндемики и неоэндемики.

Эфемеры - травянистые однолетние растения с очень коротким вегетационным периодом (некоторые заканчивают полный цикл своего развития всего за несколько недель). Это, как правило, очень маленькие растения пустынь и полупустынь, реже - степей. Они интенсивно развиваются, цветут и дают плоды во влажный период (весной или осенью) и полностью отмирают в период летней засухи.

Эфемероиды - многолетние травянистые растения с очень коротким вегетационным периодом, приходящимся на наиболее благоприятное для данного растения время года.

Летом эфемероиды приостанавливают жизненные процессы, и их надземная часть полностью отмирает. Однако полностью растение не погибает, остаются подземные органы (луковицы, клубни или корневища) в которых за период вегетации накоплен запас питательных веществ. В более благоприятный для растения период вегетация возобновляется.

Период вегетации эфемероидов может приходиться на раннюю весну (различные виды тюльпана, крокусы, пролеска, ветреница, хохлатка, вероника весенняя, гусиный лук жёлтый и др.), или на осень (безвременник).

Не следует путать эфемероиды (многолетние растения) с эфемерами — растениями также с очень коротким вегетационным периодом, но однолетними.

Ярусы - элемент вертикальной структуры растительного сообщества. Ярусы различаются визуально по неоднородности вертикального распределения фитомассы. Выделяют ярусность надземную и подземную. Благодаря ярусному расположению растений в сообществе наиболее полно используются природные условия (свет, тепло, почва). От принадлежности к определённому ярусу зависит качество жизни, так как экологические условия на разных ярусах неодинаковы.

В лесах ярусы образованы растениями отдельных жизненных форм (по Серебрякову), выделяют следующие ярусы: древостой (ярус деревьев); подлесок (ярус кустарников); травяной (ярус травянистых растений); мохово-лишайниковый ярус.

**Мониторинг результатов обучения ребёнка
по дополнительной образовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз- можное число баллов	Методы диа- гностики
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1. Теоретиче- ские знания (по основным раз- делам учебно- тематического плана про- граммы)	Соответствие теоретических знаний ре- бёнка про- граммным тре- бованиям	Минимальный уровень – ре- бёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмот- ренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотрен- ных программой в конкрет- ный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслен- ность и пра- вильность ис- пользования специальной терминологии	Минимальный уровень – ре- бёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседова- ние
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины упо- требляет осознанно, в пол- ном соответствии с их содер- жанием	10	
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практиче- ские умения и навыки, преду- смотренные программой (по основным раз- делам учебно- тематического плана про- граммы)	Соответствие практических умений и навыков про- граммным тре- бованиям	Минимальный уровень – ре- бёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	Контрольное за- дание
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными програм- мой в конкретный период.	10	
2.2. Интерес к занятиям в дет- ском объедине- нии	Отсутствие за- труднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень уме- ний – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием.	1	Контрольное за- дание
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	

		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога	1	Контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества.	10	

**Предметный уровень сформированности компетенций
через реализацию метапредметных задач ДОП**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	
		Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей	5	
		Максимальный уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
2. Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
3. Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
		Средний уровень – учебно-исследовательскую работу выполняет с помощью педагога или родителей	5	
		Максимальный уровень - учебно-исследовательскую работу выполняет самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
4. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	1	Наблюдение
		Средний уровень – слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда	5	

		принимает во внимание мнение других		
		Максимальный уровень - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	10	
5. Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации	1	Наблюдение
		Средний уровень – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	10	
6. Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	10	
7. Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	10	
8. Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и	Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в	1	Наблюдение

	учебы, эффективно распределять и использовать время	постоянном контроле и помощи педагога и родителей		
		Средний уровень – планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей	5	
		Максимальный уровень - самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время	10	
9. Аккуратность и ответственность в работе		Минимальный уровень - испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога	5	
		Максимальный уровень - аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	10	
10. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень - овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более ½	5	
		Максимальный уровень - освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы требования охраны труда	10	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарный учебный график и календарно-тематическое планирование к дополнительной общеразвивающей программы «Природа и мы»

Воспитательный потенциал ДОП

Вопросы воспитания на современном этапе развития образования являются одним из приоритетных направлений. Поэтому Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определила одной из задач организацию «воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности...».

Основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулированы **цель и задачи рабочей программы воспитания:**

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

- Формирование у детей межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, патриотического, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, воспитание и развитие патриотических чувств.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

Основные направления воспитательной работы:

- «Человек среди людей» (нравственное воспитание);
- «Наша Родина» (гражданско-патриотическое воспитание);
- «Наш дом - планета Земля» (экологическое воспитание);
- «Как прекрасен этот мир» (эстетическое воспитание);
- «Хочу всё знать!» (интеллектуальное развитие).

Примерный календарный план воспитательной работы

Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Направление работы	Сроки проведения
Инструктаж по противопожарной безопасности, по ПДД и др. (в соответствии с рек-ми МЧС)	профилактическая беседа	«Человек среди людей»	ежемесячно
Прогулка по старому городу	виртуальная экскурсия	«Наша Родина»	сентябрь
Экопраздники сентября (12.09 - Всемирный день журавля, 22.09 - Всемирный день защиты слонов, 30.09 - Всемирный день моря)	беседа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля»	сентябрь
Эти забавные животные (04.10 – Международный день животных)	игра	«Хочу всё знать!»	октябрь
Брейн-ринг «В мире животных» (04.10 – Международный день животных)	игра	«Хочу все знать»	октябрь

Знаешь ли ты дорожные знаки?	игра-лото	«Хочу всё знать!»	ноябрь
Экопраздники ноября (11. - Всемирный день энергосбережения)	беседа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля»	ноябрь
День матери (последнее воскресенье ноября)	выставка творческих работ	«Как прекрасен этот мир»	ноябрь
День Конституции (12.12. – День Конституции РФ)	мини-лекторий с использованием ИКТ	«Наша Родина»	декабрь
Новогодний серпантин	викторина	«Хочу всё знать!»	декабрь
Охрана природы в России. (11.01. День заповедников и национальных парков)	беседа и виртуальная экскурсия	«Хочу всё знать!», «Наша Родина»	январь
День снега (23.01. – Всемирный день снега и зимних видов спорта)	игровая программа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!»	январь
По местам боевой славы (посвящено 78-летию снятия блокады Ленинграда и 78-летию освобождения Кингисеппа) (29.01 и 01.02)	виртуальная экскурсия с элементами игры	«Хочу всё знать!», «Наша Родина»	январь-февраль
Экопраздники февраля (19.02 - Международный день кита, 27.02 - Международный день полярного медведя)	беседа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля»	февраль
Прилетай, товарищ Птица!	игровая программа	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля»	март
День Балтийского моря	игровая программа	«Наш дом - планета Земля»	март
Экопраздники марта (01.03 - Всемирный день кошек, 21.03 - Международный день лесов, 22.03 - Всемирный день водных ресурсов, 30.03- Всемирный день Земли)	беседа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля»	март
Человек и космос (12.04 – День космонавтики)	беседа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля», «Наша Родина»	апрель
Что такое терроризм?	мини-лекторий с использованием ИТ	«Человек среди людей»	апрель
Огонь - друг или враг?	беседа с использованием ИТ	«Человек среди людей», «Наш дом - планета Земля»	апрель
Экопраздники апреля (01.04 - Международный день птиц, 22.04 - Всемирный день Земли)	беседа с использованием ИТ	«Хочу всё знать!», «Наш дом - планета Земля»	апрель
В защиту редких животных (экологические праздники страны и регионов: День нерпика, День тигра, День снежного барса и др.)	виртуальная экскурсия по одному из заповедников России	«Наш дом - планета Земля», «Наша Родина»	май